

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области
«Лужская санаторная школа-интернат»

«Согласована» методическим советом школы протокол от <u>29.08.22</u> № <u>1</u>	«Рассмотрена» на педагогическом совете школы протокол от <u>29.08.22</u> № <u>1</u>	«Утверждена» приказом ГБОУ ДО «Лужская санаторная школа-интернат» от <u>29.08.22</u>
--	--	--



**Коррекционно-развивающая программа
для обучающихся
1-4 классы**

«Вместе к успеху»

*(коррекция и развитие познавательных способностей,
эмоционально-волевой сферы)*

Луга
2022 г.

1. Пояснительная записка

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, и особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одна из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости обучающихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР. В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет обучающемуся полноценно осуществлять напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать обучающийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в обучении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего обучающийся плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности обучающегося, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, обучающийся самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей работы выйти не может.

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся «Вместе к успеху» (коррекция и развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы) (1-4 классы) (далее – Программа) имеет педагогическую направленность, предназначена для психологического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития. В системе психологической помощи на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности обучающегося, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду. Данная

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития обучающихся, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Цель психологического сопровождения: создание оптимальных условий для обучающихся с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития обучающихся;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, способствующих нормальному протеканию образовательного процесса, их коррекция;
- развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- создание условий для эффективной социально-психологической адаптации обучающихся к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); организация индивидуальных и групповых занятий;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Ожидаемый результат:

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать педагогических работников; умение учитывать в своей работе их требования и т.п.).
3. Устойчивость эмоционально-волевой сферы обучающихся, коммуникативных навыков.
4. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения.
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
6. Физиологическое и психологическое благополучие участников образовательных

отношений.

7. Функционирование профилактической службы школы-интерната, способной оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддерживать стабильно высокие показатели проведенной работы.

Система контроля:

В целях отслеживания результатов работы с обучающимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте обучающегося». Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с обучающимся и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности его психологического сопровождения. Составляются рекомендации для педагогических работников, направленные на получение позитивных результатов при обучении. Объект психокоррекции: обучающиеся 6-11 лет с задержкой психического развития. В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолог – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов обучающегося; диагностика по проблемам развития; выявление групп обучающихся, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

Конституция РФ;

Конвенция о правах ребенка;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития»;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

и другие приказы, письма, методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательном процессе.

Данная Программа составлена на основе Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников», курса «Развитие познавательных способностей» Мищенковой Л.В. «36 занятий для будущих отличников».

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.

4. Психологическая безопасность.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие мышления и мыслительных операций. Стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов;
- развитие восприятия окружающей действительности (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- коррекция и развитие внимания (устойчивость, концентрация, избирательность, распределение, повышение объема, переключение, самоконтроль)
- развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой, зрительной, слуховой, опосредованной памяти);
- стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- коррекция эмоционально-волевой сферы.

Рекомендуемая модель коррекционно-развивающих занятий в 1 и во 2 классах:

- 1) «Мозговая гимнастика»
- 2) Разминка
- 3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (памяти, внимания, воображения)
- 4) Веселая переменка.
- 5) Логически-поисковые и творческие задания.

В 1 и во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Рекомендуемая модель коррекционно-развивающих занятий в 3 и 4 классах:

- 1) «Мозговая гимнастика»
- 2) Разминка
- 3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (памяти, внимания, воображения)
- 4) Гимнастика для глаз.
- 5) Логически - поисковые задания.
- 6) Веселая переменка.
- 7) Нестандартные задачи.

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности.

Обязательно в занятие во всех классах включаются:

- графические диктанты (направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также способствуют развитию пространственной ориентировки и мелкой моторики);

- упражнения по коррекции мыслительной деятельности на учебном материале.

2. Содержание коррекционного курса

1 класс

Развитие функции восприятия

Развитие временных представлений о временах года, месяцах, днях недели, частях суток. Развитие ориентировки в схеме собственного тела, развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти и слухового восприятия.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Развитие фонематического восприятия, эмоциональной памяти, долговременной слуховой логической памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха”; игры: “Внимательный художник”, “Запутанные дорожки”.

Развитие мышления

Развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе, над математическими навыками, конструированием, моделированию из бумаги. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее” на предметном материале, картинки - нелепицы, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”, аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

2 класс

Развитие внимания.

Работа над улучшением устойчивости и концентрацией внимания. Расширение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, выполнение

заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие восприятия целостности предметов и явлений.

Развитие восприятия “зашумленных” объектов, упражнения «Зашифрованный рисунок», развитие восприятия литературных произведений, чтение литературных текстов, работа над пересказом.

Работа над восприятием социальных явлений. Знакомство с анкетами, игра «Профессии»,

Развитие мышления.

Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков, “Мозаика”. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Работа с конструкторами, мозаиками без использования образца, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность обучающихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта обучающихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно - логических умозаключений.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, Противоположное слово”, “Подбери пару”.

Развитие воображения.

Игры на перевоплощение, сочинения, придумывание окончания для рассказов, изобразительная деятельность на различную тематику. Конструирование и моделирование по замыслу.

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Развитие логической памяти, опосредованной, через ассоциации. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

3-4 классы

Развитие внимания.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие мыслительных операций на понятийном уровне.

Развитие мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним – двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления обучающихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на занятиях по коррекции и развитию психических процессов вырабатываются у обучающихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на развитие умения классифицировать и обобщать: «Исключение лишнего», «Назови одним словом».

Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2 -3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой.

Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Развитие элементов абстрактного мышления, через рассказы со скрытым смыслом, пословицы, загадки.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). У младших школьников более развита память наглядно-образная, чем смысловая. Основным направлением в развитии памяти обучающихся является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей и заканчивается заданиями, в

которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

3. Тематическое планирование

1 класс

Раздел 1.

Развитие объема, концентрации, устойчивости и переключения внимания. Корригирование кратковременной памяти. Формирование произвольности.

Тема 1. Внимание и кратковременная память

1. Игра «Найди слова»
2. Упражнение «Корректирующая проба»
3. Упражнение «Внимание»
4. Игра «Запомни картинки»
5. Игра «Кто сегодня именинник»

Тема 2. Внимание и память

1. Игра «Заметь все»
2. Упражнение «Корректирующая проба»
3. Упражнение «Таблицы»
4. Упражнение «Изобрази понятие»
5. Игра «Пуговица»

Тема 3. Внимание и память. Произвольность

1. Упражнение «Распределение цифр в определенном порядке»
2. Упражнение «Корректирующая проба»
3. Упражнение «Внимание»
4. Игра «Топни, хлопни»
5. Игра «Запомни картинки»

Тема 4. Свойства внимания. Память

1. Игра «Перепиши без ошибок»
2. Упражнение «Таблицы»
3. Игра «Запиши, что запомнил»
4. Игра «Красно-черные пары»
5. Упражнение «Веселые человечки»

Тема 5. Произвольность. Память

1. Игра «Выполни по образцу»
2. Упражнение «Корректирующая проба»
3. Упражнение «Хитрые картинки»
4. Упражнение «Изобрази понятие»

Тема 6. Свойства внимания. Память

1. Игра «Перепиши без ошибок»
2. Упражнение «Таблицы»
3. Игра «Запиши, что запомнил»
4. Игра «Красно-черные пары»
5. Упражнение «Веселые человечки»

Тема 7. Произвольность. Кратковременная память

1. Игра «Выполни по образцу»
2. Упражнение «Корректурная проба»
3. Упражнение «Хитрые картинки»
4. Упражнение «Изобрази понятие»

Раздел 2

Развитие фонематического слуха, концентрации внимания. Формирование приемов самоконтроля, пространственных и временных представлений.

Корригирование графо-моторных навыков.

Тема 8. Восприятие и внимание. Самоконтроль

1. Графический диктант «Лиса»
2. Игра «Корректурная проба»
3. Игра «Сделай так же»
4. Игра «Хлопни если правильно»
5. Игра «Водители»

Тема 9. Концентрация внимания. Самоконтроль

1. Графический диктант «Белка»
2. Игра «Корректурная проба»
3. Игра «Сделай так же»
4. Игра «Хлопни если неправильно»
5. Упражнение «Копирование точек»

Тема 10. Фонематический слух. Мелкая моторика

1. Графический диктант «Слон»
2. Игра «Корректурная проба»
3. Игра «Сделай так же»
4. Игра «Хлопни если неправильно»
5. Игра «Что это?»

Тема 11. Формирование приемов самоконтроля. Мелкая моторика

1. Графический диктант «Ежик»
2. Игра «Корректурная проба»
3. Игра «Сделай так же»
4. Игра «Хлопни если правильно»
5. Упражнение «Составление фигур из разрозненных деталей»

Тема 12. Ориентировка в пространстве и времени. Моторика

1. Графический диктант «Лягушка»
2. Игра «Хлопни если правильно»
3. Игра «Лесенка»
4. Упражнение «Перепиши без ошибок»
5. Игра «Удивительный футбол»

Тема 13. Пространственное мышление, речь

1. Графический диктант «Волк»
2. Игра «Хлопни если правильно»
3. Игра «Число-контролер»
4. Игра «Выполни по образцу»

5. Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»

Раздел 3.

Развитие произвольности, концентрации и устойчивости внимания.

Формирование предпосылок учебной деятельности, умения выполнять задание по устной инструкции.

Совершенствование пространственных и временных представлений.

Тема 14. Концентрация и устойчивость внимания

1. Упражнение «Пересчитай»
2. Игра «Кто сегодня именинник»
3. Игра «Графический диктант»
4. Игра «Поверни квадрат»
5. Упражнение «Раскрась фигуру»

Тема 15. Предпосылки учебной деятельности

1. Игра «Найди различия»
2. Игра «Пуговица»
3. Игра «Графический диктант»
4. Упражнение «Найди недостающий квадрат»
5. Упражнение «Создание наложенных изображений»

Тема 16. Внимание (концентрация и устойчивость)

Игра «Найди сходства»

1. Упражнение «Хитрые картинки»
2. Игра «Графический диктант»
3. Игра «Поверни квадрат»
4. Упражнение «Создание наложенных изображений» (4-5 фигур, один цвет)

Тема 17. Ориентировка в пространстве и времени. Произвольность внимания.

1. Игра «Лабиринты»
2. Упражнение «Веселые человечки»
3. Игра «Графический диктант»
4. Игра «Поверни квадрат»
5. Игра «Внимательно слушай и рисуй»

Тема 18. Ориентировка в пространстве и времени. Концентрация внимания.

1. Игра «Послушай и воспроизведи»
2. Упражнение «Хитрые картинки»
3. Игра «Графический диктант»
4. Игра «Поверни квадрат»
5. Упражнение «Закончи рисунок»

Тема 19. Произвольность внимания. Предпосылки учебной деятельности.

1. Игра «Послушай и воспроизведи»
2. Игра «Кто сегодня именинник»
3. Игра «Графический диктант»
4. Упражнение «Собери фигуру»

Тема 20. Ориентировка в пространстве и времени. Произвольность внимания.

Предпосылки учебной деятельности.

1. Игра «Скажи наоборот»
2. Игра «Пуговица»
3. Игра «Графический диктант»
4. Игра «Поверни квадрат»
5. Упражнение «Кто больше увидит»

Раздел 4.

Развитие произвольности, объема и распределения внимания. Формирование приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).

Корригирование кратковременной памяти, фонематического слуха.

Тема 21. Произвольность внимания. Самоконтроль. Фонематическое восприятие.

1. Игра «Сделай так же»
2. Игра «Внимание»
3. Упражнение «Вычеркни число»
4. Игра «Флажок»
5. Игра «Хлопни если правильно»
6. Игра «Запомни картинки»

Тема 22. Произвольность внимания. Самоконтроль. Память.

1. Игра «Лесенка»
2. Упражнение «Таблицы»
3. Упражнение «Вычеркни число»
4. Упражнение «Хитрые картинки»
5. Игра «Хлопни если правильно»
6. Игра «Запомни картинки»

Тема 23. Память. Внимание. Фонематическое восприятие.

1. Упражнение «Запрещенное движение»
2. Игра «Заметь все»
3. Игра «Какой фигуры не стало?»
4. Игра «Хлопни если правильно»
5. Игра «Веселые человечки»

Тема 24. Кратковременная память. Внимание.

1. Упражнение «Рисование по точкам»
2. Игра «Ищи безостановочно»
3. Игра «Что лежало на тарелочке?»
4. Игра «Хлопни если правильно»
5. Игра «Пуговица»

Тема 25. Произвольность внимания. Восприятие. Действие по правилу.

1. Игра «Каждой руке - свое дело»
2. Игра «Хлопни если правильно»
3. Игра «Геометрические ковры»
4. Игра «Веселые человечки»
5. Игра «Внимание»

Тема 26. Концентрация внимания. Восприятие. Действие по правилу.

1. Игра «Заметь все»
2. Игра «Хлопни если правильно»
3. Упражнение «Рисование по точкам»
4. Игра «Пуговица»
5. Упражнение «Запомни знаки»

Раздел 5.

Формирование приемов учебной деятельности, произвольности. Корригирование графо-моторных навыков. Развитие пространственных представлений, логического мышления.

Тема 27. Произвольность. Моторика. Ориентировка в пространстве.

1. Графический диктант «Жираф»
2. Упражнение «Что изменилось?»
3. Игра «Подумай и продолжи ряд»
4. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»
5. Игра «Карточки с секретом»

Тема 28. Логическое мышление, речь. Моторика.

1. Графический диктант «Лев»
2. Игра «Волшебный мешочек»
3. Игра «Какая фигура потерялась?»
4. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»
5. Игра «Буквы на клеточках»

Тема 29. Ориентировка в пространстве. Логическое мышление. Моторика.

1. Графический диктант «Зебра»
2. Упражнение «Рисуй под диктовку»
3. Игра «Назови фигуру»
4. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»
5. Игра «Веселые человечки»

Тема 30. Логическое мышление, речь. Моторика.

1. Графический диктант «Ящерица»
2. Упражнение «Выложи фигуры из спичек»
3. Игра «Четвертый лишний»
4. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»
5. Игра «Цифры на клеточках»

Тема 31. Ориентировка в пространстве. Произвольность. Логическое мышление.

1. Графический диктант «Носорог»
2. Упражнение «Выкладывание геометрических фигур по инструкции»
3. Игра «Слова рассыпались»
4. Упражнение «Выпиши вторую букву в каждом слове»

Тема 32. Ориентировка в пространстве. Логическое мышление. Внимание

1. Графический диктант «Баран»
2. Упражнение «Нарисуй и расставь знаки»
3. Упражнение «Подбери обобщающее слово»
4. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

Раздел 6. Формирование произвольности деятельности, учебной мотивации. Развитие объема и основных свойств внимания (концентрации и устойчивости). Корригирование графо-моторных навыков.

Тема 33. Внимание и произвольность деятельности.

1. Игра «Найди отличия между двумя картинками». Мультимедиа
2. Игра «Таблицы» (на буквенном материале)
3. Графический диктант «Лошадь»

Тема 34. Внимание и учебная мотивация.

1. Игра «Веселые человечки»
2. Игра «Таблицы» (на цифровом материале)
3. Игра «Даны два числа»
4. Игра «Корректурная проба»
5. Графический диктант «Кошка»

Тема 35. Основные свойства внимания и учебная мотивация.

1. Игра «Картинки с секретом»
2. Игра «Найди все предметы по списку». Мультимедиа
3. Игра «Таблицы» (на буквенном материале)
4. Графический диктант «Осел»

Тема 36. Основные свойства внимания. Произвольность.

1. Графический диктант «Корова»
2. Упражнение «Среди букв найди слова»
3. Упражнение «Нарисуй вторую половинку рисунка»
4. Игра «Цифры на клеточках»

Тема 37. Основные свойства внимания. Произвольность.

1. Графический диктант «Свинья»
2. Игра «Найди отличия между картинками». Мультимедиа
3. Игра «Найди и собери все ключи». Мультимедиа
4. Упражнение «Буквы на клеточках»

Раздел 7.

Корригирование механической и долговременной памяти. Развитие общего интеллекта, произвольности деятельности, концентрации внимания.

Формирование приемов учебной деятельности.

Тема 38. Механическая память

1. Игра «Найди все предметы из списка». Мультимедиа
2. Игра «Пары слов».
3. Упражнение «Запомни и зарисуй».
4. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам».

Тема 39. Долговременная память

1. Игра «Запомни и расставь точки»
2. Упражнение «Пиктограмма»
3. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам».
4. Игра «Найди все предметы из списка». Мультимедиа

Тема 40. Механическая память и мышление

1. Игра «Нелогичные ассоциации»
2. Игра «Запомни Точки».
3. Упражнение «Графический диктант по геометрическим Фигурам».
4. Игра «Найди парную картинку». Мультимедиа

Тема 41. Память и мышление

1. Игра «Скажи наоборот»

2. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам».
3. Игра «Найди всех птиц». Мультимедиа
4. Игра «Снежный ком».

Раздел 8

Развитие понимания грамматических конструкций, наглядно-образного мышления.

Формирование умения ориентироваться на систему признаков.

Корригирование графо-моторных навыков.

Тема 42. Наглядно-образное мышление и речь

1. Графический диктант «Козел»
2. Игра «Конкретизация абстрактного»
3. Упражнение «Формирование умения ориентироваться на систему признаков»
4. Игра «На что это похоже?»

Тема 43. Мышление и речь

1. Графический диктант «Рыбка»
2. Игра «Нелогичные парные ассоциации»
3. Упражнение «Формирование умения ориентироваться на систему признаков»
4. Игра «Дополни до...»

Тема 44. Мышление, понимание грамматических конструкций.

1. Графический диктант «Пеликан»
2. Игра «Нелогичные ассоциации»
3. Упражнение «Формирование умения ориентироваться на систему признаков»
4. Игра «Заполни пробел»

Тема 45. Мышление, речь. Моторика

1. Графический диктант «Утка».
2. Игра «Конкретизация абстрактного»
3. Упражнение «Формирование умения ориентироваться на систему признаков»
4. Игра «Сложи фигуру из палочек»

Раздел 9.

Развитие тонкой моторики пальцев рук. Формирование приемов учебной деятельности. Развитие объема внимания, кратковременной памяти.

Корригирование пространственно-временных представлений.

Тема 46. Мелкая моторика. Объём внимание. Кратковременная память

1. Упражнение «Создание наложенных изображений»
2. Игра «Сделай так же»
3. Игра «Таблицы» (на цифровом материале)
4. Упражнение «Осознание визуального материала»

Тема 47. Ориентировка в пространстве и времени. Внимание. Память.

1. Упражнение «Создание наложенных изображений» (4-5 фигур, один цвет)
2. Игра «Сделай так же»
3. Игра «Таблицы» (на цифровом материале)
4. Упражнение «Осознание визуального материала»

Тема 48. Мелкая моторика. Внимание. Память

1. Игра «Сделай так же»
2. Игра «Таблицы» (на цифровом материале)
3. Игра «Круглый год»
4. Упражнение «Осознание визуального материала»

Тема 49. Пространственно-временные представления. Внимание. Память

1. Игра «Сделай так же»
2. Игра «Таблицы» (на цифровом материале)
3. Игра «Какое время года?»
4. Упражнение «Осознание визуального материала»

Раздел 10.

Формировать умение планировать свои действия. Развитие логического запоминания, речи. Развитие наглядно-образного мышления. Корригирование логических операций (анализа, обобщения, систематизации). Развитие восприятия

Тема 50. Планирование действий. Мышление. Память

1. Упражнение «Совмести фигуры»
2. Игра «Кочки»
3. Игра «Скажи наоборот»
4. Игра «На что это похоже?»
5. Упражнение «Связи между понятиями»

Тема 51. Операции мышления. Логическая память. Речь

1. Упражнение «Передвигай фигуру, не дотрагиваясь»
2. Игра «Кочки»
3. Игра «Цветные карточки»
4. Игра «Дополни до...»
5. Упражнение «Формирование способности оперирования смыслом»

Тема 52. Планирование действий. Мышление. Логическая память

1. Упражнение «Совмести фигуры»
2. Игра «Кочки»
3. Упражнение «Пары фигурок»
4. Игра «Заполни пробел»
5. Упражнение «Главные признаки слова»

Тема 53. Планирование действий. Наглядно-образное мышление. Память

1. Упражнение «Поверни квадрат»
2. Игра «Кочки»
3. Игра «Пиктограмма»
4. Игра «Догадайся, кто нарисован»
5. Упражнение «Связи между понятиями»

Тема 54. Внимание, восприятие. Произвольность

1. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»
2. Графический диктант «Жук»
3. Игра «Перепутанные линии»
4. Игра «Повторяй за мной»
5. Игра «Буквы на клеточках»

2 класс

Раздел 1.

Развитие объема, концентрации, устойчивости и переключения внимания. Корригирование кратковременной памяти. Формирование произвольности.

Тема 1. Внимание и кратковременная память

1. Игра «Найди слова»
2. Упражнение «Корректорная проба»
3. Упражнение «Внимание»
4. Игра «Запомни картинки»
5. Игра «Кто сегодня именинник»

Тема 2. Внимание и память

1. Игра «Заметь все»
2. Упражнение «Корректорная проба»
3. Упражнение «Таблицы»
4. Упражнение «Изобрази понятие»
5. Игра «Пуговица»

Тема 3. Внимание и память. Произвольность

1. Упражнение «Распределение цифр в определенном порядке»
2. Упражнение «Корректорная проба»
3. Упражнение «Внимание»
4. Игра «Топни, хлопни»
5. Игра «Запомни картинки»

Тема 4. Свойства внимания. Память

1. Игра «Перепиши без ошибок»
2. Упражнение «Таблицы»
3. Игра «Запиши, что запомнил»
4. Игра «Красно-черные пары»
5. Упражнение «Веселые человечки»

Тема 5. Произвольность. Память

1. Игра «Выполни по образцу»
2. Упражнение «Корректорная проба»
3. Упражнение «Хитрые картинки»
4. Упражнение «Изобрази понятие»

Тема 6. Свойства внимания. Память

1. Игра «Перепиши без ошибок»
2. Упражнение «Таблицы»
3. Игра «Запиши, что запомнил»
4. Игра «Красно-черные пары»
5. Упражнение «Веселые человечки»

Тема 7. Произвольность. Кратковременная память

1. Игра «Выполни по образцу»
2. Упражнение «Корректорная проба»
3. Упражнение «Хитрые картинки»
4. Упражнение «Изобрази понятие»

Раздел 2

Развитие фонематического слуха, концентрации внимания. Формирование приемов самоконтроля, пространственных и временных представлений. Корригирование графо-моторных навыков.

Тема 8. Восприятие и внимание. Самоконтроль

- 1.Графический диктант «Лиса»
- 2.Игра «Корректирующая проба»
- 3.Игра «Сделай так же»
- 4.Игра «Хлопни если правильно»
- 5.Игра «Водители»

Тема 9. Концентрация внимания. Самоконтроль

- 1.Графический диктант «Белка»
- 2.Игра «Корректирующая проба»
- 3.Игра «Сделай так же»
- 4.Игра «Хлопни если неправильно»
- 5.Упражнение «Копирование точек»

Тема 10. Фонематический слух. Мелкая моторика

- 1.Графический диктант «Слон»
- 2.Игра «Корректирующая проба»
- 3.Игра «Сделай так же»
- 4.Игра «Хлопни если неправильно»
- 5.Игра «Что это?»

Тема 11. Формирование приемов самоконтроля. Мелкая моторика

- 1.Графический диктант «Ежик»
- 2.Игра «Корректирующая проба»
- 3.Игра «Сделай так же»
- 4.Игра «Хлопни если правильно»
- 5.Упражнение «Составление фигур из разрозненных деталей»

Тема 12. Ориентировка в пространстве и времени. Моторика

- 1.Графический диктант «Лягушка»
- 2.Игра «Хлопни если правильно»
- 3.Игра «Лесенка»
- 4.Упражнение «Перепиши без ошибок»
- 5.Игра «Удивительный футбол»

Тема 13. Пространственное мышление, речь

- 1.Графический диктант «Волк»
- 2.Игра «Хлопни если правильно»
- 3.Игра «Число-контролер»
- 4.Игра «Выполни по образцу»
- 5.Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»

Раздел 3.

Развитие произвольности, концентрации и устойчивости внимания.

Формирование предпосылок учебной деятельности, умения выполнять задание по устной инструкции.

Совершенствование пространственных и временных представлений.

Тема 14. Концентрация и устойчивость внимания

- 1.Упражнение «Пересчитай»
- 2.Игра «Кто сегодня именинник»
- 3.Игра «Графический диктант»
- 4.Игра «Поверни квадрат»

5. Упражнение «Раскрась фигуру»

Тема 15. Предпосылки учебной деятельности

1. Игра «Найди различия»

2. Игра «Пуговица»

3. Игра «Графический диктант»

4. Упражнение «Найди недостающий квадрат»

5. Упражнение «Создание наложенных изображений»

Тема 16. Внимание (концентрация и устойчивость)

1. Игра «Найди сходства»

2. Упражнение «Хитрые картинки»

3. Игра «Графический диктант»

4. Игра «Поверни квадрат»

5. Упражнение «Создание наложенных изображений» (4-5 фигур, один цвет)

Тема 17. Ориентировка в пространстве и времени. Произвольность внимания.

1. Игра «Лабиринты»

2. Упражнение «Веселые человечки»

3. Игра «Графический диктант»

4. Игра «Поверни квадрат»

5. Игра «Внимательно слушай и рисуй»

Тема 18. Ориентировка в пространстве и времени. Концентрация внимания.

1. Игра «Послушай и воспроизведи»

2. Упражнение «Хитрые картинки»

3. Игра «Графический диктант»

4. Игра «Поверни квадрат»

5. Упражнение «Закончи рисунок»

Тема 19. Произвольность внимания. Предпосылки учебной деятельности.

1. Игра «Послушай и воспроизведи»

2. Игра «Кто сегодня именинник»

3. Игра «Графический диктант»

4. Упражнение «Собери фигуру»

Тема 20. Ориентировка в пространстве и времени. Произвольность внимания.

Предпосылки учебной деятельности.

1. Игра «Скажи наоборот»

2. Игра «Пуговица»

3. Игра «Графический диктант»

4. Игра «Поверни квадрат»

5. Упражнение «Кто больше увидит»

Раздел 4.

Развитие произвольности, объема и распределения внимания. Формирование приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).

Корригирование кратковременной памяти, фонематического слуха.

Тема 21. Произвольность внимания. Самоконтроль. Фонематическое восприятие.

1. Игра «Сделай так же»

2. Игра «Внимание»

3. Упражнение «Вычеркни число»

- 4.Игра «Флажок»
- 5.Игра «Хлопни если правильно»
- 6.Игра «Запомни картинки»

Тема 22. Произвольность внимания. Самоконтроль. Память.

- 1.Игра «Лесенка»
- 2.Упражнение «Таблицы»
- 3.Упражнение «Вычеркни число»
- 4.Упражнение «Хитрые картинки»
- 5.Игра «Хлопни если правильно»
- 6.Игра «Запомни картинки»

Тема 23. Память. Внимание. Фонематическое восприятие.

- 1.Упражнение «Запрещенное движение»
- 2.Игра «Заметь все»
- 3.Игра «Какой фигуры не стало?»
- 4.Игра «Хлопни если правильно»
- 5.Игра «Веселые человечки»

Тема 24. Кратковременная память. Внимание.

- 1.Упражнение «Рисование по точкам»
- 2.Игра «Ищи безостановочно»
- 3.Игра «Что лежало на тарелочке?»
- 4.Игра «Хлопни если правильно»
- 5.Игра «Пуговица»

Тема 25. Произвольность внимания. Восприятие. Действие по правилу.

- 1.Игра «Каждой руке - свое дело»
- 2.Игра «Хлопни если правильно»
- 3.Игра «Геометрические ковры»
- 4.Игра «Веселые человечки»
- 5.Игра «Внимание»

Тема 26. Концентрация внимания. Восприятие. Действие по правилу.

- 1.Игра «Заметь все»
- 2.Игра «Хлопни если правильно»
- 3.Упражнение «Рисование по точкам»
- 4.Игра «Пуговица»
- 5.Упражнение «Запомни знаки»

Раздел 5.

Формирование приемов учебной деятельности, произвольности. Корригирование графо-моторных навыков. Развитие пространственных представлений, логического мышления.

Тема 27. Произвольность. Моторика. Ориентировка в пространстве.

- 1.Графический диктант «Жираф»
- 2.Упражнение «Что изменилось?»
- 3.Игра «Подумай и продолжи ряд»
- 4.Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»
- 5.Игра «Карточки с секретом»

Тема 28. Логическое мышление, речь. Моторика.

- 1.Графический диктант «Лев»
- 2.Игра «Волшебный мешочек»
- 3.Игра «Какая фигура потерялась?»
- 4.Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»
- 5.Игра «Буквы на клеточках»

Тема 29. Ориентировка в пространстве. Логическое мышление. Моторика.

- 1.Графический диктант «Зебра»
- 2.Упражнение «Рисуй под диктовку»
- 3.Игра «Назови фигуру»
- 4.Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»
- 5.Игра «Веселые человечки»

Тема 30. Логическое мышление, речь. Моторика.

- 1.Графический диктант «Ящерица»
- 2.Упражнение «Выложи фигуры из спичек»
- 3.Игра «Четвертый лишний»
- 4.Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»
- 5.Игра «Цифры на клеточках»

Тема 31. Ориентировка в пространстве. Произвольность. Логическое мышление.

- 1.Графический диктант «Носорог»
- 2.Упражнение «Выкладывание геометрических фигур по инструкции»
- 3.Игра «Слова рассыпались»
- 4.Упражнение «Выпиши вторую букву в каждом слове»

Тема 32. Ориентировка в пространстве. Логическое мышление. Внимание

- 1.Графический диктант «Баран»
- 2.Упражнение «Нарисуй и расставь знаки»
- 3.Упражнение «Подбери обобщающее слово»
- 4.Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

Раздел 6. Формирование произвольности деятельности, учебной мотивации. Развитие объема и основных свойств внимания (концентрации и устойчивости). Корригирование графо-моторных навыков.

Тема 33 . Внимание и произвольность деятельности.

- 1.Игра «Найди отличия между двумя картинками». Мультимедиа
2. Игра «Таблицы» (на буквенном материале)
3. Графический диктант «Лошадь»

Тема 34. Внимание и учебная мотивация.

- 1.Игра «Веселые человечки»
- 2.Игра «Таблицы» (на цифровом материале)
- 3.Игра «Даны два числа»
- 4.Игра «Корректурная проба»
- 5.Графический диктант «Кошка»

Тема 35. Основные свойства внимания и учебная мотивация.

- 1.Игра «Картинки с секретом»
- 2.Игра «Найди все предметы по списку». Мультимедиа
- 3.Игра «Таблицы» (на буквенном материале)

4.Графический диктант «Осел»

Тема 36. Основные свойства внимания. Произвольность.

1.Графический диктант «Корова»

2.Упражнение «Среди букв найди слова»

3.Упражнение «Нарисуй вторую половинку рисунка»

4.Игра «Цифры на клеточках»

Тема 37. Основные свойства внимания. Произвольность.

1.Графический диктант «Свинья»

2.Игра «Найди отличия между картинками». Мультимедиа

3.Игра «Найди и собери все ключи». Мультимедиа

4.Упражнение «Буквы на клеточках»

Раздел 7.

Корригирование механической и долговременной памяти. Развитие общего интеллекта, произвольности деятельности, концентрации внимания.

Формирование приемов учебной

деятельности.**Тема 38. Механическая память**

1.Игра «Найди все предметы из списка». Мультимедиа

2.Игра «Пары слов».

3.Упражнение «Запомни и зарисуй».

4.Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам».

Тема 39. Долговременная память

1.Игра «Запомни и расставь точки»

2.Упражнение «Пиктограмма»

3.Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам».

4.Игра «Найди все предметы из списка». Мультимедиа

Тема 40. Механическая память и мышление

1.Игра «Нелогичные ассоциации»

2.Игра «Запомни Точки».

3.Упражнение «Графический диктант по геометрическим Фигурам».

4.Игра «Найди парную картинку». Мультимедиа

Тема 41. Память и мышление

1.Игра «Скажи наоборот»

2.Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам».

3.Игра «Найди всех птиц». Мультимедиа

4.Игра «Снежный ком».

Раздел 8

Развитие понимания грамматических конструкций, наглядно-образного мышления.Формирование умения ориентироваться на систему признаков.

Корригирование графо-моторных навыков.

Тема 42. Наглядно-образное мышление и речь

1.Графический диктант «Козел»

2.Игра «Конкретизация абстрактного»

3.Упражнение «Формирование умения ориентироваться на систему признаков»

4.Игра «На что это похоже?»

Тема 43. Мышление и речь

1.Графический диктант «Рыбка»

- 2.Игра «Нелогичные парные ассоциации»
- 3.Упражнение «Формирование умения ориентироваться на систему признаков»
- 4.Игра «Дополни до...»

Тема 44. Мышление, понимание грамматических конструкций.

- 1.Графический диктант «Пеликан»
- 2.Игра «Нелогичные ассоциации»
- 3.Упражнение «Формирование умения ориентироваться на систему признаков»
- 4.Игра «Заполни пробел»

Тема 45. Мышление, речь. Моторика

- 1.Графический диктант «Утка».
- 2.Игра «Конкретизация абстрактного»
- 3.Упражнение «Формирование умения ориентироваться на систему признаков»
- 4.Игра «Сложи фигуру из палочек»

Раздел 9.

Развитие тонкой моторики пальцев рук. Формирование приемов учебной деятельности. Развитие объема внимания, кратковременной памяти.

Корригирование пространственно-временных представлений.

Тема 46. Мелкая моторика. Объём внимание. Кратковременная память

- 1.Упражнение «Создание наложенных изображений»
- 2.Игра «Сделай так же»
- 3.Игра «Таблицы» (на цифровом материале)
- 4.Упражнение «Осознание визуального материала»

Тема 47. Ориентировка в пространстве и времени. Внимание. Память.

- 1.Упражнение «Создание наложенных изображений» (4-5 фигур, один цвет)
- 2.Игра «Сделай так же»
- 3.Игра «Таблицы» (на цифровом материале)
- 4.Упражнение «Осознание визуального материала»

Тема 48. Мелкая моторика. Внимание. Память

- 1.Игра «Сделай так же»
- 2.Игра «Таблицы» (на цифровом материале)
- 3.Игра «Круглый год»
- 4.Упражнение «Осознание визуального материала»

Тема 49. Пространственно-временные представления. Внимание. Память

- 1.Игра «Сделай так же»
- 2.Игра «Таблицы» (на цифровом материале)
- 3.Игра «Какое время года?»
- 4.Упражнение «Осознание визуального материала»

Раздел 10.

Формировать умение планировать свои действия. Развитие логического запоминания, речи. Развитие наглядно-образного мышления. Корригирование логических операций (анализа, обобщения, систематизации). Развитие восприятия

Тема 50. Планирование действий. Мышление. Память

- 1.Упражнение «Совмести фигуры»
- 2.Игра «Кочки»
- 3.Игра «Скажи наоборот»
- 4.Игра «На что это похоже?»

5. Упражнение «Связи между понятиями»

Тема 51. Операции мышления. Логическая память. Речь

1. Упражнение «Передвигай фигуру, не дотрагиваясь»

2. Игра «Кочки»

3. Игра «Цветные карточки»

4. Игра «Дополни до...»

5. Упражнение «Формирование способности оперирования смыслом»

Тема 52. Планирование действий. Мышление. Логическая память

1. Упражнение «Совмести фигуры»

2. Игра «Кочки»

3. Упражнение «Пары фигурок»

4. Игра «Заполни пробел»

5. Упражнение «Главные признаки слова»

Тема 53. Планирование действий. Наглядно-образное мышление. Память

1. Упражнение «Поверни квадрат»

2. Игра «Кочки»

3. Игра «Пиктограмма»

4. Игра «Догадайся, кто нарисован»

5. Упражнение «Связи между понятиями»

Раздел 11.

Формирование приемов учебной деятельности. Развитие произвольности и концентрации внимания. Развитие восприятия, общего интеллекта.

Корригирование графо-моторных навыков.

Тема 54. Внимание, восприятие. Произвольность

1. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

2. Графический диктант «Жук»

3. Игра «Перепутанные линии»

4. Игра «Повторяй за мной»

5. Игра «Буквы на клеточках»

Тема 55. Внимание, восприятие. Моторика

1. Графический диктант «Пальма»

2. Упражнение «Корректирующая проба»

3. Игра «Повтори цепочку слогов»

4. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

5. Упражнение «Нарисуй письмо к домику на полянке»

Тема 56. Концентрация внимания. Восприятие. Произвольность

1. Графический диктант «Баклажан»

2. Игра «Распределение цифр»

3. Игра «Лишний слог»

4. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

5. Игра «Веселые человечки»

Тема 57. Произвольное внимание. Восприятие. Моторика

1. Графический диктант «Ежик»

2. Игра «Найди слова среди букв»

3. Игра «Изобрази звук»

4. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

5. Игра «Фигуры на клеточках»

Раздел 12.

Развитие уровня произвольности, волевой сферы. Формирование пространственных и временных представлений. Развитие графо-моторных навыков.

Тема 58. Произвольная деятельность

1. Игра «Цифры на клеточках»
2. Игра «Кочки»
3. Графический диктант «Поганка»
4. Игра «Разложи фигуры»

Тема 59. Волевая сфера

1. Игра «Кошачье лото»
2. Игра «Кочки»
3. Графический диктант «Девушка»
4. Игра «Двигай фишку»

Тема 60. Произвольная деятельность и волевая сфера

1. Игра «Найди отличия между двумя картинками». Мультимедиа
2. Игра «Кочки»
3. Графический диктант «Зонтик»
4. Игра «Серия фигур»

Тема 61. Произвольная деятельность и волевая сфера. Моторика

1. Игра «Картинки с секретом»
2. Игра «Белочка»
3. Графический диктант «Варежка»
4. Игра «Положи квадрат»

Раздел 13.

Развитие мелкой моторики, фонематического восприятия. Корригирование зрительно-моторной координации. Формирование навыка самоконтроля, устойчивости и произвольности внимания.

Тема 62. Произвольность и основные свойства внимания

1. Упражнения для пальцев рук: «Пересчет пальцев».
2. Упражнение выполняется обеими руками одновременно.
3. Графический диктант «Гусь»
4. Игра «Назови, задуманное слово».
5. Упражнение «Назови предметы».
6. Игра «Прохождение по лабиринту».

Тема 63. Произвольность и основные свойства внимания. Самоконтроль

1. Графический диктант «Пингвин»
2. Усвоение понятий «слева», «справа», «над», «под», «внутри», «в центре», «между»
3. Игра «Наборщик»
4. Упражнение «Раскрась картинку»
5. Упражнение «Цветы»

Тема 64. Произвольность и основные свойства внимания

1. Графический диктант «Бабочка»
2. Упражнение «Отгадай слово»
3. Упражнение «Кто быстрее»
4. Игра «Найди ошибки»
5. Упражнение «Найди различия»

Корригирование зрительно-моторной координации, зрительной, слуховой памяти. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, координации движений рук. Совершенствование связной речи, воображения, логического запоминания.

Тема 65. Зрительно-моторная координация. Пространственные представления. Память

1. Графический диктант
2. Уточнение пространственных понятий «влево», «вверх», «вправо» и т.д.
3. Упражнения на координацию рук
4. Игра «Пары слов»
5. Упражнение «Запомни и зарисуй»
6. Упражнение «Цепочка слов»

Тема 66. Наглядно-образное и словесно-логическое мышление

Развитие мелкой моторики, координации движений рук, пространственного восприятия. Корригирование зрительно-моторной координации. Формирование словесно-логических операций.

1. Упражнение «Пальчики обнимаются»
2. Графический диктант
3. Упражнения на координацию рук
4. Игра «Угадай предмет»
5. Упражнение «Поиск сходных предметов»
6. Упражнение «Один - много»

Тема 67. Звуковые и смысловые компоненты речи

1. Упражнение «Воспроизведи различные позы пальцев»
2. Графический диктант
3. Упражнения на координацию рук
4. Игра «Слово заблудилось»
5. Упражнение «Скажи наоборот»
6. Упражнение «Много - один»

Тема 68. Звуковые и смысловые компоненты речи

1. Графический диктант
2. Упражнение «Слова рассыпались»
3. Игра «Что я делаю?»
4. Упражнение «Скажи по-другому»
5. Упражнение «Какой, какая, какое?»
6. Игра «Сказочные звери»

3 класс

Раздел 1.

Корригирование произвольности, концентрации и устойчивости внимания. Формирование графо-моторных навыков. Развитие мышления (установления закономерностей, операция сравнения)

Тема 1. Произвольное внимание. Моторика

1. Графический диктант «Робот»
2. Игра «Пишущая машинка»
3. Упражнение «Светофор»
4. Упражнение «Найди девятый»

Тема 2. Произвольность. Внимание. Моторика. Операции мышления

1. Графический диктант «Морковь»
2. Игра «Четыре стихии»
3. Игра «Пуговица»
4. Упражнение «Найди закономерность»
5. Упражнение «Найди одинаковые»

Тема 3. Внимание. Моторика. Произвольность

1. Графический диктант «Груша»
2. Упражнение «Перепутанные линии»

3. Игра «Пуговица»

4. Упражнение «Продолжи узор»

Тема 4. Произвольность. Внимание. Моторика. Операции мышления Игра «Поработаем корректорами»

2. Графический диктант «Сова»

3. Игра «Хитрые картинки»

4. Упражнение «Составь фигуру»

5. Упражнение «Найди одинаковые»

Тема 5. Концентрация и устойчивость внимания. Моторика. Операции мышления

1. Игра «Поработаем корректорами»

2. Графический диктант «Бабочка»

3. Игра «Веселые человечки»

4. Упражнение «Сложи фигуры»

5. Упражнение «Найди девятый»

Раздел 2.

Корригирование произвольности, объема и распределения внимания. Формирование приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу). Развитие кратковременной памяти, фонематического слуха.

Тема 6. Произвольность. Самоконтроль. Фонематическое восприятие

1. Упражнение «Перечисли, какие предметы увидел»

2. Игра «Сделай так же»

3. Игра «Какой фигуры не стало?»

4. Игра «Хлопни если правильно»

5. Игра «Кто сегодня именинник»

Тема 7. Произвольность. Самоконтроль. Память

1. Упражнение «Перечисли, какие слова увидел»

2. Игра «Лесенка»

3. Игра «Что лежало на тарелочке?»

4. Игра «Хлопни если правильно»

5. Игра «Пуговица»

Тема 8. Память. Внимание. Фонематическое восприятие. Произвольность

1. Упражнение «Перечисли, какие буквы увидел»

2. Игра «Число-контролер»

3. Игра «Сделай так же»

4. Игра «Хлопни если правильно»

5. Игра «Веселые человечки»

Тема 9. Память. Внимание. Фонематическое восприятие.

1. Упражнение «Перечисли, какие предложения увидел»

2. Игра «Хлопни если правильно»

3. Упражнение «Рисование по точкам»

4. Игра «Пуговица»

5. Упражнение «Запомни знаки»

Тема 10. Произвольность. Внимание, память. Самоконтроль

1. Упражнение «Перечисли, что увидел»

2. Игра «Запретный номер»

3. Игра «Хитрые картинки»

4. Игра «Хлопни если правильно»

5. Игра «Фигуры»

Тема 11. Самоконтроль. Фонематическое восприятие. Внимание. Память

1. Упражнение «Перечисли, какие буквы увидел»

2. Игра «Число-контролер»

3. Игра «Хлопни если правильно»

4. Игра «Лесенка»
5. Игра «Нарисуй, что запомнил»

Раздел 3.

Формирование умения планировать свои действия. Развитие логического запоминания, логических операций (анализа, обобщения, систематизации).

Корригирование наглядно-образного мышления, речи.

Тема 12. Планирование действий. Мышление. Память

1. Упражнение «Совмести фигуры»
2. Упражнение «Изобрази понятие»
3. Игра «Назови слова»
4. Игра «На что это похоже?»
5. Упражнение «Систематизация»

Тема 13. Операции мышления. Логическая память. Речь

1. Упражнение «Передвигай фигуру, не дотрагиваясь»
2. Упражнение «Изобрази понятие»
3. Упражнение «Найди общее слово»
4. Игра «Дополни до»
5. Игра «Раздели на группы»

Тема 14. Планирование действий. Логическое мышление. Память

1. Упражнение «Совмести фигуры»
2. Упражнение «Изобрази понятие»
3. Игра «Слова-неприятели»
4. Упражнение «Догадайся, кто нарисован»
5. Игра «Подбери слова»

Тема 15. Планирование действий. Мышление, речь. Память

1. Упражнение «Поверни квадрат»
2. Упражнение «Изобрази понятие»
3. Упражнение «Один и много»
4. Упражнение «Заполни пробел»
5. Игра «Найди общее слово»

Тема 16. Планирование действий. Мышление. Память

1. Упражнение «Этажи»
2. Упражнение «Изобрази понятие»
3. Игра «Признак»
4. Игра «Кубики»
5. Упражнение «Логические задачи»

Тема 17. Операции мышления. Логическая память. Речь

1. Упражнение «Архитектор»
2. Упражнение «Изобрази понятие»
3. Упражнение «Найди окончание»
4. Упражнение «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»
5. Упражнение «Задачи на сравнение»

Раздел 4

Корригирование тонкой моторики пальцев рук. Формирование приемов учебной деятельности. Развитие объема внимания, кратковременной памяти.

Тема 18. Мелкая моторика. Внимание. Память

1. Упражнение «Таблицы с числами» (на цифровом материале)
2. Игра «Запомни движение»
3. Упражнение «Сложи фигуры»
4. Игра «Кулак, ребра, ладонь»

Тема 19. Объем внимания. Память

1. Игра «Маленький жук»
2. Игра «Слушай и исполняй»
3. Упражнение «Найди закономерность»
4. Упражнение «Продолжи узор»

Тема 20. Мелкая моторика. Объем внимания. Память

1. Игра «Внимание» (буквы)
2. Упражнение «Запомни картинки»
3. Упражнение «Лабиринт»
4. Упражнение «Сложи узор»

Тема 21. Объем внимания. Память

1. Упражнение «Перечисли, какие слова увидел»
2. Упражнение «Пиктограмма»
3. Игра «Классификация»
4. Игра «Мозаика»

Тема 22. Мелкая моторика. Внимание. Память

1. Игра «Внимание» (буквы)
2. Упражнение «Запомни слова по картинкам»
3. Упражнение «Игра с двумя обручами»
4. Игра «Собери фигуру»

Тема 23. Объем внимания. Память

1. Упражнение «Перечисли, какие слова увидел»
2. Упражнение «Вспомни и покажи»
3. Упражнение «Игра с тремя обручами»
4. Игра «Собери фигуру»

Раздел 5.

Развитие механической, долговременной памяти. Корригирование произвольности деятельности, концентрации внимания. Формирование приемов учебной деятельности.

Тема 24. Механическая память

1. Игра «Запомни движение»
2. Игра «Вспомни, что рисовал»
3. Упражнение «Флажок»
4. Упражнение «Назови по порядку»

Тема 25. Долговременная память

1. Игра «Слушай и исполняй»
2. Упражнение «Не путай цвета»
3. Упражнение «Отыщи числа»
4. Игра «Запомни и зарисуй»

Тема 26. Память и мышление. Концентрация внимания

1. Игра «Четыре стихии»
2. Игра «Собери квадрат»
3. Упражнение «Запретное движение»
4. Игра «Прохождение по лабиринту»

Тема 27. Память и мышление

1. Игра «Запомни значки»
2. Игра «Замри»
3. Упражнение «Корректирующая проба»
4. Упражнение «Узор из геометрических фигур»

Тема 28. Произвольность. Концентрация внимания

1. Упражнение «Запретное движение»
2. Упражнение «Раскрась картинку»
3. Игра «Сделай так же»

4. Игра «Запомни значки»

Тема 29. Приемы учебной деятельности

1. Упражнение «Флажок»

2. Упражнение «Кто быстрее»

3. Игра «Собери разрезную сюжетную картинку»

4. Упражнение «Разложи фигуры в заданном порядке»

Раздел 6.

Формирование приемов учебной деятельности. Развитие произвольности, пространственных представлений. Корригирование графо-моторных навыков. Развитие логического мышления.

Тема 30. Произвольность. Моторика. Ориентировка в пространстве

1. Игра «Запретный номер»

2. Игра «Логические задачи»

3. Графический диктант «Курица»

4. Игра «Найди одинаковые буквы»

5. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

Тема 31. Логическое мышление, речь. Моторика

1. Игра «Запретный номер»

2. Игра «Найди лишнее слово»

3. Игра «Узнай по контуру»

4. Графический диктант «Пеликан»

5. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

Тема 32. Ориентировка в пространстве. Логическое мышление. Моторика

1. Игра «Запретный номер»

2. Игра «Запиши одним словом»

3. Игра «Что спрятано»

4. Графический диктант «Козел»

5. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

Тема 33. Логическое мышление, речь. Моторика

1. Игра «Запретный номер»

2. Игра «Найди общее название»

3. Игра «Раскрась правильно»

4. Графический диктант «Свинья»

5. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

Тема 34. Произвольность действий. Пространственные представления

1. Игра «Раздели на группы»

2. Игра «Запретный номер»

3. Игра «Где что?»

4. Графический диктант «Корова»

5. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

Тема 35. Произвольность. Пространственные представления

1. Игра «Допиши по аналогии»

2. Игра «Запретный номер»

3. Игра «Лабиринты»

4. Графический диктант «Лошадь»

5. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

Раздел 7

Развитие фонематического слуха, концентрации внимания. Формирование приемов самоконтроля, графо-моторных навыков. Корригирование вербально-логического мышления и речи.

Тема 36. Восприятие и внимание. Самоконтроль

1. Графический диктант «Листик»

2. Упражнение «Найди лишнее слово»
3. Игра «Корректорная проба»
4. Игра «Сделай так же»
5. Игра «Хлопни если правильно»

Тема 37. Восприятие и внимание. Приёмы самоконтроля

1. Графический диктант «Зонт»
2. Упражнение «Запиши одним словом»
3. Игра «Найди все слова в строчках»
4. Игра «Сделай так же»
5. Игра «Назови, задуманное слово»

Тема 38. Мышление и речь. Мелкая моторика

1. Графический диктант «Белка»
2. Упражнение «Найди общее название»
3. Игра «Запиши вторую букву каждого слова»
4. Игра «Подбери предметы к действию»
5. Игра «Сделай так же»
6. Упражнение «Отгадай слово»

Тема 39. Вербально-логическое мышление и речь. Мелкая моторика

1. Графический диктант «Бабочка»
2. Упражнение «Раздели слова на группы»
3. Игра «Корректорная проба»
4. Игра «Сделай так же»
5. Игра «Хлопни если правильно»

Тема 40. Мышление и речь. Мелкая моторика

1. Графический диктант
2. Упражнение «Найди лишнее слово»
3. Упражнение «Вставь пропущенные числа»
4. Игра «Сделай так же»
5. Игра «Назови, задуманное слово»

Тема 41. Вербально-логическое мышление. Самоконтроль

1. Графический диктант
2. Упражнение «Запиши одним словом»
3. Упражнение «Перепиши буквы»
4. Игра «Сделай так же»
5. Упражнение «Отгадай слово»

Раздел 8.

Развитие произвольности деятельности, объема внимания. Корригирование концентрации и устойчивости внимания, учебной мотивации. Формирование графо-моторных навыков.

Тема 42. Внимание и произвольность

1. Игра «Найди отличия между двумя картинками». Мультимедиа
2. Игра «Таблицы» (на цифровом материале)
3. Графический диктант «Бабочка»
4. Игра «Анаграммы»

Тема 43. Концентрация и устойчивость внимания

1. Игра «Цифры на квадрате»
2. Игра «Корректорная проба»
3. Упражнение «Слова рассыпались»
4. Графический диктант «Гриб»

Тема 44. Внимание и учебная мотивация

1. Игра «Веселые человечки»
2. Игра «Найди отличия между двумя картинками». Мультимедиа

3. Упражнение «Восстанови слова»

4. Графический диктант «Пальма»

Тема 45. Внимание и учебная мотивация. Моторика

1. Игра «Картинки с секретом»

2. Игра «Перепиши без ошибок»

3. Упражнение «Анаграмма»

4. Графический диктант «Цветы»

Тема 46. Основные свойства внимания

1. Игра «Буквы на квадрате»

2. Графический диктант

3. Игра «Найди все предметы по списку». Мультимедиа

4. Упражнение «Слова рассыпались»

Тема 47. Основные свойства внимания. Учебная мотивация

1. Игра «Геометрические фигуры на квадрате»

2. Графический диктант

3. Игра «Найди все ключи». Мультимедиа

4. Упражнение «Слова рассыпались»

Раздел 9. Развитие умения понимать грамматические конструкции. Формирование умения ориентироваться на систему признаков, устанавливать связи между понятиями. Развитие наглядно-образного мышления. Корригирование графомоторных навыков.

Тема 48. Наглядно-образное мышление и речь

1. Упражнение «Найди закономерность».

2. Графический диктант «Дом»

3. Упражнение «Пропавшие слова»

4. Игра «Сложи узор». Кубики Никитина

5. Игра «Развивай логику»

Тема 49. Мышление и речь

1. Упражнение «Платочек»

2. Графический диктант «Корабль»

3. Упражнение «Поставь, где надо точки»

4. Игра «Сложи узор». Кубики Никитина

5. Игра «Вставь по аналогии»

Тема 50. Мышление, речь. Моторика

1. Упражнение «Составь фигуру»

2. Графический диктант «Елка»

3. Упражнение «Исправь ошибку»

4. Игра «Сложи узор». Кубики Никитина

5. Игра «Продолжи числовой ряд»

Тема 51. Мышление, грамматические конструкции. Моторика

1. Упражнение «Сложи фигуры»

2. Графический диктант «Страус»

3. Упражнение «Составь предложения»

4. Игра «Сложи узор». Кубики Никитина

5. Игра «Развивай логику»

Тема 52. Ориентировка на систему признаков

1. Упражнение «Найди закономерность»

2. Графический диктант

3. Упражнение «Пропавшие слова»

4. Игра «Сложи узор». Кубики Никитина

5. Игра «Вставь по аналогии»

Тема 53. Установление связей между понятиями

1. Упражнение «Светофор»
2. Графический диктант
3. Упражнение «Поставь, где надо точки»
4. Игра «Сложи узор». Кубики Никитина
5. Игра «Продолжи числовой ряд»

Раздел 10.

Развитие произвольности, волевой сферы. Корригирование графо-моторных навыков. Развитие пространственно-временных представлений. Формирование умения устанавливать связи между понятиями.

Тема 54. Произвольность. Пространственно - временные представления

1. Игра «Цифры на клеточках»
2. Игра «Кочки»
3. Графический диктант «Зайчик»
4. Игра «Разложи фигуры»
5. Упражнение «Развивай логику»

Тема 55. Вербально-логическое мышление

1. Игра «Веселые человечки»
2. Игра «Кочки»
3. Графический диктант «Слон»
4. Игра «Двигай фишку»
5. Упражнение «Вставь по аналогии»

Тема 56. Произвольная деятельность и волевая сфера

1. Игра «Найди отличия между двумя картинками». Мультимедиа
2. Игра «Кочки»
3. Графический диктант «Олень»
4. Игра «Серия фигур»
5. Упражнение «Продолжи числовой ряд»

Тема 57. Произвольная деятельность и волевая сфера. Моторика

1. Игра «Картинки с секретом»
2. Игра «Кочки»
3. Графический диктант «Верблюды»
4. Игра «Положи круг»
5. Упражнение «Развивай логику»

Тема 58. Пространственно-временные представления

1. Графический диктант
2. Игра «Разложи фигуры»
3. Игра «Буквы на клеточках»
4. Игра «Кочки»
5. Упражнение «Вставь по аналогии»

Тема 59. Вербально-логическое мышление. Моторика

1. Графический диктант
2. Игра «Двигай фишку»
3. Игра «Геометрические фигуры на клеточках»
4. Игра «Кочки»
5. Упражнение «Продолжи числовой ряд»

Раздел 11.

Формирование приемов учебной деятельности. Развитие произвольности, концентрации внимания, восприятия. Корригирование вербально-логического мышления.

Тема 60. Внимание, восприятие. Произвольность

1. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»
2. Игра «Коррекционная проба»

3. Игра «Картинки с секретом»
4. Упражнение «Найди лишнее слово»

Тема 61. Внимание, восприятие

1. Упражнение «Перепиши без ошибок»
2. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»
3. Игра «Хитрые картинки»
4. Упражнение «Запиши одним словом»

Тема 62. Концентрация внимания. Восприятие. Произвольность

1. Игра «Найди среди букв слова»
2. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»
3. Игра «Веселые человечки»
4. Упражнение «Найди общее название»

Тема 63. Произвольное внимание. Восприятие

1. Игра «Корректурная проба»
2. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»
3. Игра «Пуговица»
4. Упражнение «Раздели слова на группы»

Тема 64. Вербально-логическое мышление

1. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»
2. Игра «Найди отличия между двумя картинками». Мультимедиа
3. Упражнение «Цифры на клеточках»
4. Упражнение «Найди лишнее слово»

Тема 65. Произвольность. Вербально-логическое мышление

1. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»
2. Игра «Найди все предметы по списку». Мультимедиа
3. Упражнение «Буквы на клеточках»
4. Упражнение «Запиши одним словом»

Тема 66. Произвольность внимания. Логическое мышление

1. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»
2. Игра «Найди всех птиц». Мультимедиа
3. Упражнение «Геометрические фигуры на клеточках»
4. Упражнение «Найди общее название»

Тема 67. Образное мышление, внимание, память

1. Игра «Вставь по аналогии»
2. Упражнение «Слова рассыпались»
3. Игра «Развивай быстроту реакции»
4. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»

Тема 68. Установление связей между понятиями

1. Упражнение «Найди слова»
2. Игра «Найди лишнее слово»
3. Упражнение «Допиши пословицу»
4. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»

4 класс

Раздел 1.

Развитие механической и долговременной памяти. Формирование произвольности. Развитие концентрации внимания. Совершенствование приемов учебной деятельности.

Тема 1. Механическая и долговременная память

1. Игра «Флажок»
2. Упражнение «Сделай рисунок»
3. Упражнение «Узнай по контуру»

4. Упражнение «Заполни пробел»

Тема 2. Долговременная память.

Произвольность

Игра «Запомни значки»

Игра «Вспомни, что рисовал»

Игра «Собери разрезную сюжетную картинку»

Графический диктант «Утка»

Тема 3. Память. Концентрация внимания

1. Игра «Флажок»

2. Упражнение «Пробуждение чувства деталей»

3. Упражнение «Внимание» (на словесном материале)

4. Упражнение «Составь фигуру из палочек»

Тема 4. Память и мышление

1. Игра «Найди смысл»

2. Игра «Запомни слова по рисункам»

3. Упражнение «Внимание» (на словесном материале)

4. Упражнение «Измени фигуру»

Тема 5. Совершенствование приемов учебной деятельности. Память

1. Игра «Флажок»

2. Игра «Вспомни и покажи»

3. Упражнение «Таблицы» (на цифровом материале)

4. Игра «Продолжи узор»

Тема 6. Внимание. Память. Произвольность

1. Игра «Найди смысл»

2. Упражнение «Сделай рисунок»

3. Упражнение «Узнай по контуру»

4. Упражнение «Пробуждение чувства деталей»

Тема 7. Совершенствование приемов учебной деятельности. Концентрация внимания

1. Игра «Флажок»

2. Игра «Запомни слова по рисункам»

3. Упражнение «Таблицы» (на цифровом материале)

4. Упражнение «Платочек»

5. Упражнение «Найди закономерность»

Тема 8. Произвольность. Механическая и долговременная память

1. Игра «Найди смысл»

2. Игра «Вспомни и покажи»

3. Упражнение «Узнай по контуру»

4. Упражнение «Составь фигуру»

Раздел 2.

Совершенствование тонкой моторики пальцев рук. Формирование приемов учебной деятельности. Развитие объема внимания. Корригирование кратковременной памяти.

Тема 9. Объем внимания. Моторика

1. Упражнение «Сложи фигуры»

2. Упражнение «Раскрась правильно»

3. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь»

4. Игра «Назови, что запомнил»

Тема 10. Кратковременная память. Моторика

1. Упражнение «Светофор»

2. Упражнение «Маленький жук»

3. Игра «Заметь все»

4. Игра «Мозаика»

Тема 11. Память. Внимание. Моторика

1. Упражнение «Лабиринт»
2. Упражнение «Где что?»
3. Игра «Ищи безостановочно»
4. Игра «Собери разрезную сюжетную картинку»

Тема 12. Объем внимания. Кратковременная память. Моторика

1. Упражнение «Игра с обручами»
2. Упражнение «Раскрась правильно»
3. Упражнение «Красный карандаш и зеленая ручка»
4. Игра «Пазлы»

Тема 13. Формирование приемов учебной деятельности. Моторика

1. Упражнение «Игра с двумя обручами»
2. Упражнение «Маленький жук»
3. Игра «Запомни картинку»
4. Игра «Выложи узор»

Тема 14. Внимание и память. Приемы учебной деятельности

1. Упражнение «Игра с тремя обручами»
2. Упражнение «Где что?»
3. Игра «Заметь все»
4. Игра «Мозаика»

Тема 15. Объем внимания. Кратковременная память. Моторика

1. Упражнение «Классификация»
2. Упражнение «Раскрась правильно»
3. Игра «Ищи безостановочно»
4. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь»

Тема 16. Формирование приемов учебной деятельности.

1. Упражнение «Сложи фигуры»
2. Упражнение «Маленький жук»
3. Игра «Назови, что запомнил»
4. Игра «Выложи узор»

Раздел 3.

Формирование приемов учебной деятельности. Развитие концентрации внимания. Развитие восприятия. Развитие произвольности.

Тема 17. Внимание, восприятие. Произвольность

1. Игра «Графический диктант»
2. Игра «Перепутанные линии»
3. Упражнение «Составь целое из частей»
4. Игра «Повторяй за мной»
5. Игра «Светофор»

Тема 18. Внимание, восприятие. Моторика

1. Упражнение «Корректирующая проба»
2. Игра «Составь фигуры»
3. Игра «Лабиринт»
4. Игра «Графический диктант»

Тема 19. Концентрация внимания. Восприятие. Произвольность

1. Игра «Распределение цифр»
2. Упражнение «Определи положение предмета»
3. Упражнение «Игра с обручами»
4. Игра «Графический диктант»

Тема 20. Произвольное внимание. Восприятие. Моторика

1. Игра «Найди слова»
2. Упражнение «Найди место»

3. Упражнение «Игра с двумя обручами»

4. Игра «Графический диктант»

Тема 21. Произвольное внимание. Восприятие

1. Упражнение Методика Мюнстерберга (и ее модификации)

2. Упражнение «Составь целое из частей»

3. Упражнение «Игра с обручами»

4. Игра «Графический диктант»

Тема 22. Концентрация внимания. Моторика

1. Игра «Составь фигуры»

2. Упражнение «Игра с двумя обручами»

3. Игра «Графический диктант»

4. Упражнение «Найди слово»

Тема 23. Концентрация внимания. Восприятие. Моторика

1. Упражнение «Корректурная проба»

2. Упражнение «Определи положение предмета»

3. Упражнение «Найди место»

4. Упражнение «Игра с тремя обручами»

5. Игра «Графический диктант»

Раздел 4.

Развитие понимания грамматических конструкций. Формирование умения ориентироваться на систему признаков. Развитие образного мышления.

Развитие графо-моторной координации.

Тема 24. Образное мышление и речь. Моторика

1. Упражнение «Пробуждение чувства деталей»

2. Игра «Кубики»

3. Упражнение «Конкретизация абстрактного»

4. Графический диктант «Ослик»

Тема 25. Ориентировка на систему признаков. Мышление

1. Упражнение «Осознание словесного материала»

2. Игра «Кубики»

3. Упражнение «Запоминание слов»

4. Графический диктант «Корова»

Тема 26. Понимание грамматических конструкций. Моторика

1. Упражнение «Пробуждение чувства деталей»

2. Игра «Кубики»

3. Упражнение «Нелогичные ассоциации»

4. Графический диктант «Бык»

Тема 27. Мышление, речь. Моторика

1. Упражнение «Осознание словесного материала»

2. Игра «Кубики»

3. Упражнение «Конкретизация абстрактного»

4. Графический диктант «Баран»

Тема 28. Образное мышление и речь. Моторика

1. Упражнение «Пробуждение чувства деталей»

2. Игра «Кубики»

3. Упражнение «Запоминание слов»

4. Графический диктант «Овечка»

Тема 29. Ориентировка на систему признаков. Мышление

1. Упражнение «Осознание словесного материала»

2. Игра «Кубики»

3. Упражнение «Конкретизация абстрактного»

4. Графический диктант «Свинья»

Тема 30. Понимание грамматических конструкций. Моторика

1. Игра «Найди предметы»
2. Игра «Кубики»
3. Упражнение «Запоминание слов»
4. Графический диктант «Кот»

Тема 31. Понимание грамматических конструкций. Моторика. Мышление

1. Упражнение «Оживление»
2. Игра «Кубики»
3. Упражнение «Конкретизация абстрактного»
4. Графический диктант «Коза»

Раздел 5.

Развитие произвольности деятельности. Развитие уровня объема внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие учебной мотивации. Развитие графо-моторной координации.

Тема 32. Внимание и произвольность

1. Игра «Классификация»
2. Упражнение «Где что?»
3. Упражнение «Что спрятано?»
4. Стимуляция познавательной активности
5. Графический диктант «Жеребенок»

Тема 33. Концентрация и устойчивость внимания

1. Игра «Светофор»
2. Упражнение «Раскрась правильно»
3. Игра «Корректурная проба»
4. Стимуляция познавательной активности
5. Графический диктант «Щенок»

Тема 34. Концентрация и устойчивость внимания и учебная мотивация

1. Игра «Лабиринт»
2. Упражнение «Где что?»
3. Упражнение «Узнай по контуру»
4. Стимуляция познавательной активности
5. Графический диктант «Лошадь»

Тема 35. Внимание и учебная мотивация

1. Упражнение «Игра с обручами»
2. Упражнение «Раскрась правильно»
3. Игра «Стенографы»
4. Стимуляция познавательной активности
5. Графический диктант «Собака»

Тема 36. Произвольная деятельность. Объем внимания. Моторика

1. Упражнение «Игра с двумя обручами»
2. Упражнение «Где что?»
3. Упражнение «Распределение цифр в определенном порядке»
4. Стимуляция познавательной активности
5. Графический диктант «Груша»

Тема 37. Произвольность. Внимание. Учебная мотивация

1. Упражнение «Игра с тремя обручами»
2. Упражнение «Раскрась правильно»
3. Игра «Найди слова»
4. Стимуляция познавательной активности
5. Графический диктант «Колокольчики»

Раздел 6.

Развитие фонематического слуха. Развитие концентрации внимания.

Формирование приемов самоконтроля. Развитие графо-моторной координации. Развитие словесно-логического мышления

Тема 38. Фонематический слух. Моторика. Самоконтроль

1. Графический диктант «Поганка»
2. Игра «Корректирующая проба»
3. Игра «Хлопни если правильно»
4. Упражнение «Составь фигуру из палочек»
5. Упражнение «Игры со словами»

Тема 39. Концентрация внимания. Моторика. Самоконтроль

1. Графический диктант «Дубовый листик»
2. Игра «Корректирующая проба»
3. Упражнение «Платочек»
4. Упражнение «Восстанови рассказ»

Тема 40. Словесно-логическое мышление. Моторика

1. Графический диктант «Сова»
2. Упражнение «Узнай по контуру»
3. Игра «Составь фигуру»
4. Упражнение «Придумай слова на вопросы: какой?, какая? и т.д.»

Тема 41. Фонематический слух. Внимание. Самоконтроль

1. Игра «Корректирующая проба»
2. Упражнение «Узнай что спрятано?»
3. Графический диктант «Девушка»
4. Игра «Хлопни если правильно»
5. Упражнение «Придумай слова на вопросы: что делает?»

Тема 42. Словесно-логическое мышление. Моторика

1. Графический диктант «Козлик»
2. Игра «Внимание» (на словесном материале)
3. Упражнение «Составь фигуру из палочек»
4. Игра «Хлопни если правильно»
5. Упражнение «Придумай слова на вопрос Кто?»

Тема 43. Концентрация внимания. Фонематический слух. Самоконтроль

1. Игра «Хлопни если правильно»
2. Игра «Найди слова»
3. Графический диктант «Лошадка»
4. Упражнение «Измени фигуру из палочек»
5. Упражнение «Придумай слова на вопрос Что?»

Тема 44. Самоконтроль. Внимание. Мышление

1. Упражнение «Таблицы»
2. Графический диктант «Летучая мышь»
3. Игра «Составь фигуру»
4. Игра «Хлопни если правильно»
5. Игра «Чье это жилище?»

Тема 45. Фонематический слух. Моторика. Мышление

1. Игра «Хлопни если правильно»
2. Графический диктант «Паровоз»
3. Упражнение «Продолжи узор»
4. Упражнение «Придумай слова на вопросы: какой?, какая? и т.д.»

Раздел 7.

Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие аналитических познавательных способностей. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия, образного мышления.

Тема 46. Установление связей между понятиями. Образное мышление

1. Упражнение «Сделай равенство верным»
2. Игра «Вставь по аналогии»
3. Упражнение «Подбери выражения»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Восстанови рисунок по коду»

Тема 47. Вербально-логическое мышление

1. Упражнение «Вставь недостающий слог»
2. Игра «Составь слова»
3. Упражнение «Найди антонимы»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Восстанови рисунок по коду»

Тема 48. Вербально-логическое мышление. Объединение отдельных частей в систему

1. Упражнение «Вставь букву «а»»
2. Игра «Вставь недостающий слог»
3. Упражнение «Вставь по аналогии»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Восстанови рисунок по коду»

Тема 49. Классификация и абстрагирование. Пространственное воображение.

1. Игра «Найди лишнее слово»
2. Упражнение «Найди названия животных»
3. Упражнение «Вставь пропущенное число»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Нарисуй такую же картину»

Тема 50. Аналитические познавательные способности.

1. Упражнение «Запиши одним словом»
2. Игра «Восстанови слова»
3. Упражнение «Проведи аналогию»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Восстанови рисунок по коду»

Тема 51. Внимание, ассоциативная память.

1. Игра «Найди лишнее слово»
2. Игра «Какой фигуры не хватает?»
3. Упражнение «Расшифруй»
4. Упражнение «Запиши одним словом»
5. Упражнение «Нарисуй такую же картину»

Тема 52. Объединение частей в систему. Установление связей между понятиями

1. Упражнение «Вставь недостающее слово»
2. Игра «Продолжи числовой ряд»
3. Упражнение «Получи новое слово»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Нарисуй такую же картину»

Тема 53. Образное мышление. Выявление логических закономерностей.

1. Упражнение «Составь третье слово»
2. Упражнение «Восстанови слова»
3. Игра «Продолжи числовой ряд»
4. Упражнение «Найди антонимы»
5. Упражнение «Восстанови рисунок по коду»

Тема 54. Операции мышления (классификация, абстрагирование). Пространственное восприятие

1. Упражнение «Найди похожие слова»
2. Упражнение «Запиши одним словом»

3. Игра «Найди пропущенные числа»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Восстанови рисунок по коду»

Тема 55. Свойства внимания. Самоконтроль.

1. Игра «Восстанови слова»
2. Упражнение «Расшифруй»
3. Игра «Проведи аналогию»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»

Тема 56. Вербально-логическое мышление. Сенсомоторная координация. 1. Упражнение «Допиши стихотворение»

2. Игра «Восстанови слова»
3. Игра «Какой фигуры не хватает?»
4. Упражнение «Нарисуй такой же замок»
5. Упражнение «Получи новое слово»

Тема 57. Мышление (установление связей между понятиями)

1. Упражнение «Из двух слов составь одно»
2. Игра «Какой фигуры не хватает?»
3. Упражнение «Проведи аналогию»
4. Упражнение «Сделай равенство верным»
5. Упражнение «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отображении»

Тема 58. Смысловая память. Вербально-логическое мышление (способность к классификации и абстрагированию)

1. Игра «Найди лишнее слово»
2. Игра «Какой фигуры не хватает?»
3. Упражнение «Из двух слов составь одно»
4. Упражнение «Проведи аналогию»
5. Упражнение «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отображении»

Тема 59. Аналитические познавательные способности

1. Упражнение «Восстанови слова»
2. Игра «Восстанови слова»
3. Упражнение «Продолжи числовой ряд»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Восстанови рисунок по коду»

Тема 60. Пространственное воображение. Смысловая память.

1. Игра «Восстанови слова»
2. Игра «Найди лишнее слово»
3. Упражнение «Анаграммы»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отображении»

Тема 61. Свойства внимания. Самоконтроль

1. Упражнение «Найди все слова в строчках»
2. Игра «Восстанови слова»
3. Упражнение «Продолжи числовой ряд»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Нарисуй такую же сову»

Тема 62. Операции мышления (классификация, абстрагирование, анализ).

1. Игра «Какой фигуры не хватает?»
2. Упражнение «Выбери два главных слова»
3. Игра «Составь анаграмму»
4. Упражнение «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отображении»

Тема 63. Вербально-логическое мышление. Самоконтроль

1. Игра «Расшифруй»
2. Упражнение «Из двух слов составь одно»
3. Игра «Расставь знаки»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Восстанови рисунок по коду»

Раздел 8.

Развитие вербально-логического мышления, способности к классификации, к абстрагированию. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие аналитических познавательных способностей. Развитие способности к объединению отдельных частей в систему.

Тема 64 . Объединение отдельных частей в систему. Сенсомоторная координация.

1. Упражнение «Вставь недостающее слово»
2. Игра «Найди лишнее слово»
3. Игра «Составь анаграмму»
4. Упражнение «Нарисуй кабана в зеркальном отображении»
5. Игра «Какой фигуры не хватает?»

Тема 65. Объединение отдельных частей в систему. Зрительно-моторная координация.

1. Упражнение «Из двух слов составь одно»
2. Игра «Найди общее название»
3. Упражнение «Вставь по аналогии»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отображении»

Тема 66. Вербально-логического мышление (установление связей между понятиями)

1. Упражнение «Вставь по аналогии»
2. Упражнение «Составь третье слово»
3. Игра «Соедини слоги»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отображении»

Тема 67. Пространственное воображение. Образное мышление.

1. Упражнение «Вставь по аналогии»
2. Игра «Найди общее название»
3. Упражнение "Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении".
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»

Тема 68. Образное мышление, внимание, память

5. Игра «Вставь по аналогии»
6. Упражнение «Слова рассыпались»
7. Игра «Развивай быстроту реакции»
8. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»

