

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Лужская санаторная школа – интернат»
(ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа – интернат»)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
<p>Педагогическим советом ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа – интернат»</p> <p>протокол № 5 от 28.03.2025</p>	<p>директор ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа – интернат» Ю. В. Хорошева _____</p> <p>28.03.2025</p>

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ленинградской области
«Лужская санаторная школа – интернат» за 2024 год**

Оглавление

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.....3 стр.
2. Оценка системы управления организацией.....4 стр.
3. Оценка образовательной деятельности.....7 стр.
4. Оценка организации учебного процесса.....43 стр.
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....45 стр.
6. Оценка востребованности выпускников.....52 стр.
7. Оценка функционирования системы оценки качества образования...52 стр.
8. Оценка качества кадрового обеспечения75 стр.
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....78 стр.
10. Оценка материально-технической базы.....79 стр.

Статистическая часть

1. Результаты анализа показателей деятельности организации.....93 стр.
2. Общие выводы..... 96 стр.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская санаторная школа – интернат»
Руководитель	Юлия Викторовна Хорошева
Адрес организации	188230, Россия, г. Луга Ленинградской области, ул. Большая Заречная, дом 73
Телефон, факс	8(813-72)2-38-15
Адрес электронной почты	sanshk@mail.ru
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, <i>адрес электронной почты:</i> office_edu@lenreg.ru
Дата создания	25 июля 1960 г.
Устав	Устав от 30 ноября 2020 года № 1988-р (с изменениями)
Лицензии	Лицензия на осуществления образовательной деятельности: № 008-21 от 26.01.2021 г. Лицензия на право осуществления медицинской деятельности: № ЛО-47-01-001425 от 26.04.2016 г. Приказ лицензирующего органа о переименовании образовательного учреждения № 204-р от 16.02.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 005-21 от 28.01.2021 г.
Адрес официального сайта	https://sh-luzhskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/

Основным видом деятельности ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа – интернат» (далее – Школа) является образовательная деятельность по реализации:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программы;

основных адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования;

основных адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья основного общего образования;

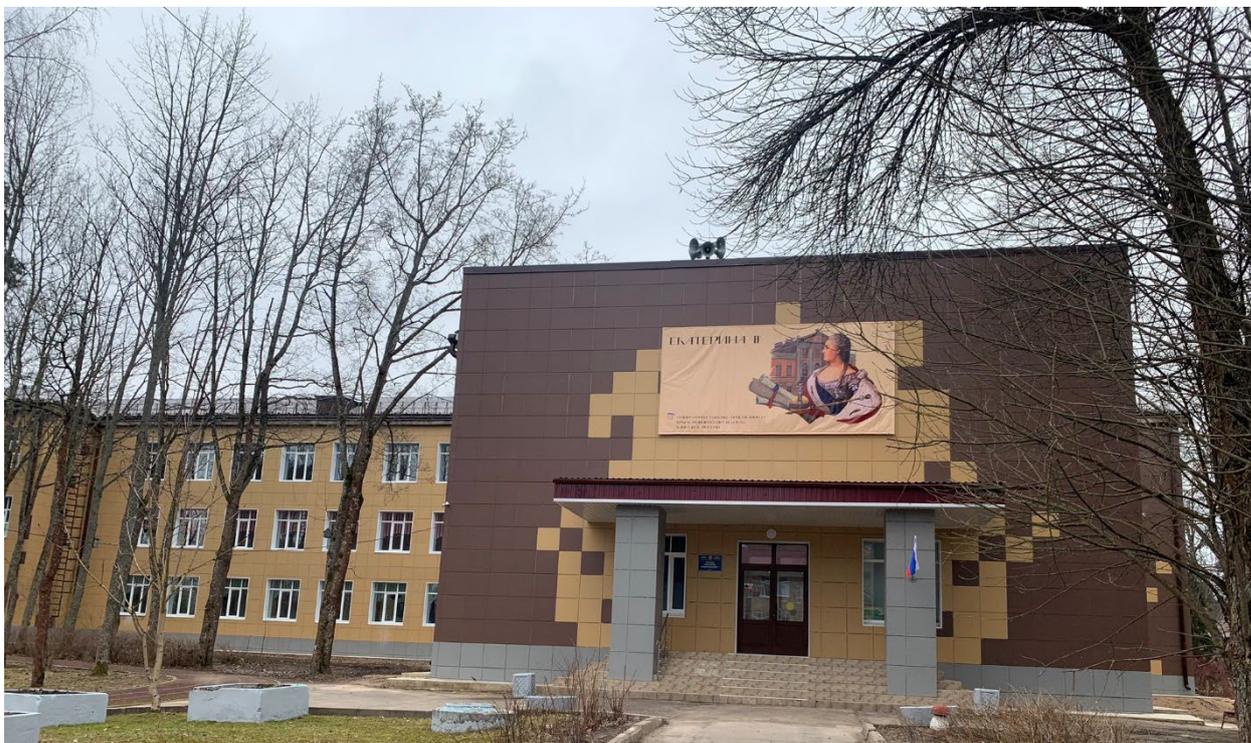
основных адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья среднего общего образования;

адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» – это единственное образовательное учреждение в Ленинградской области, в котором обучаются дети с малыми и затихающими формами туберкулёза, относящиеся к «группе риска», нуждающиеся в длительном лечении.

Выводы по разделу 1:

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская санаторная школа-интернат» имеет все необходимые правоустанавливающие документы для ведения образовательной деятельности.



II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Попечительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- МО воспитателей;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей филологии;
- МО педагогов коррекционной направленности;
- МО учителей гуманитарного цикла

В школе осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация по следующим направлениям:

- исполнение Коллективного договора между администрацией и работниками ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» (заключён в ноябре 2023 года. Действует три года).
- заключение Соглашения по охране труда;

- культурно-массовая работа: поздравление членов профсоюза и вручение подарков в связи с праздниками: Днём защитника Отечества, Международным Женским днём, Днём учителя, Новым годом; поздравление членов профсоюза с Юбилейными датами;
- члены профсоюзного комитета участвуют в работе комиссий, существующих в школе, работают в комиссии внутреннего финансового контроля, в инвентаризационной комиссии, комиссии по распределению стимулирующего фонда, антикоррупционной комиссии, осуществляют проверку ведения кадровой документации;
- работа по мотивации профсоюзного членства и вовлечению молодёжи в профсоюзную организацию.

Также в Школе осуществляет деятельность Попечительский совет.

В 2024 году, благодаря деятельности Попечительского совета, были подготовлены новогодние подарки обучающимся от членов Общественной палаты, сотрудников ООО ТП «Парус»; получены благотворительные пожертвования от Российского детского фонда (аппарат ультразвуковой терапии для физиотерапевтического кабинета).



В Школе в соответствии с согласованным планом работы действует Родительский Совет. Родители (законные представители) являются непосредственными участниками всех мероприятий, проводимых в школе.



Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

В течение 2024 года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвовал в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществлял контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов. В тоже время наблюдалась низкая активность Совета старшеклассников в общественной жизни Школы.

Выводы по разделу 2:

- 1. Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям, требованиям законодательства РФ.**
- 2. По итогам 2024 года система управления образовательным учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.**
- 3. Отмечается низкая активность Совета старшеклассников в общественной жизни Школы.**

Эта проблема будет решена в 2025 году посредством проведения общешкольной избирательной кампании выбора председателя Совета старшеклассников и составления плана работы Совета старшеклассников на учебный год.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021) и другими нормативными документами в сфере образования;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний и пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО, ФГОС ОВЗ и АООП НОО ЗПР), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО, ФАОП ООО ОВЗ), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с применением дистанционных технологий

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Ссылка: https://lugasanshk.ucoz.ru/Normativdoc/Programm_all/aoop_noo_s_ovz_1-4.pdf	78

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) Ссылка: https://lugasanshk.ucoz.ru/Normativdoc/Programm_all/aoop-zpr-7.1.pdf	13
Основная общеобразовательная программа начального общего образования Ссылка: https://lugasanshk.ucoz.ru/Normativdoc/Programm_all/oop_noo.pdf	18
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Ссылка: https://lugasanshk.ucoz.ru/Normativdoc/Programm_all/aoop_ooo_zpr_5-9.pdf	104
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования Ссылка: https://lugasanshk.ucoz.ru/Normativdoc/Programm_all/oop_soo_2024-2025ispr.pdf	14

Всего в 2024 году в Школе получали образование 227 обучающихся.

О реализации ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году Школа продолжила внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «География», «Труд (технология)», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году продолжается работа на цифровой образовательной платформе Ленинградской области «Электронная школа ГИС СОЛО».

Учителя активно используют ресурсы цифровой образовательной платформы Учи.ру: для организации выполнения домашнего задания, на этапе закрепления изученного материала, проверки знаний на уроках, для участия в конкурсах и олимпиадах.

По состоянию на 31.12.2024 г. на платформе Учи.ру активно работают:

- 57 % учителей (увеличилось на 15,3 % в сравнении с 2023 годом);

- 82 % обучающихся (увеличилось на 6,4 % в сравнении с 2023 годом).

Продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Проведен практический семинар для педагогических работников с целью ознакомления с возможностями платформы.

В 2024 году 100% административного и педагогического персонала используют образовательную платформу «Сферум». Увеличивается количество обучающихся и родителей (законных представителей), которые используют платформу для коммуникативного взаимодействия. Информационно-коммуникационная образовательная платформа помогает сделать традиционное образование в школе более эффективным и современным.

ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

- начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).
 3. Мероприятия по подключению педагогов к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» выполнены на 100%.

Профили обучения СОО

В 2024 году с учетом запросов обучающихся организовано обучение в 10-11 классах по универсальному профилю с углублённым изучением 2-х предметов: Алгебра и начала математического анализа, обществознание. Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика. Обществознание	11	14

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 196 (87%)
- с нарушением слуха – 1 (0,4%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- индивидуальные адаптированные общеобразовательные программы образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с

обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционно-развивающей работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

О работе с учениками, требующими особого педагогического внимания

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния обучающихся для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Сведения о профминимуме

Профминимум (профориентационный минимум) – это единая модель профориентационной работы в общеобразовательных учебных заведениях (школах, лицеях, гимназиях, интернатах) с использованием стандартного для всех регионов пакета практик и инструментов профориентации. Профминимум вводится для всех учеников 6–11 классов, в том числе детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Разработаны Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума (письмо от 20.03.2023 № 05-848)

С 1 сентября 2024 года в Школе реализуется основной уровень Профминимума (не менее 60 часов в учебный год),

Содержание профминимума:
основной (не менее 60 часов в учебный год):

- урочная деятельность (4 часа)
- внеурочная деятельность - курс занятий "Россия - мои горизонты" (34 часа)
- практико-ориентированный модуль (12 часов)
- взаимодействие с родителями (законными представителями) (2 часа)
- дополнительное образование (3 часа)

"Урочная деятельность"

— уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Разработаны профориентационные материалы к учебным предметам общеобразовательного цикла.

Курс занятий "Россия — мои горизонты":

- Проводятся еженедельно (рекомендуемый день - четверг) по примерной рабочей программе "Билет в будущее";
- В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

"Практико-ориентированный модуль"

- профессиональные пробы (онлайн и очно);
- проектная деятельность;
- экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО, на предприятиях;
- конкурсы профориентационной направленности;
- другие профориентационные мероприятия.

"Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Проводится регулярная работа с родителями (законными представителями), а также привлечение их к профориентационным мероприятиям.

"Дополнительное образование"

— посещение кружков и секций дополнительного образования. С 1 сентября 2024 года для обучающихся в Школе открыт кружок технического направления «Инженерное проектирование».

Об итогах Года семьи

В 2024 году в Школе был образован организационный комитет по проведению мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор Хорошева Ю. В.

Члены: заместитель директора по ВР Севостьянова Н. Н.;

заместитель директора по УР Урожаева Е. С.;

советник директора по воспитанию Вовер И. Ю.;

председатель совета родителей Данилова З. В. (по согласованию).

Утвержден план основных мероприятий Школы, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Торжественное открытие Года семьи;

«Родительская гостиная»;

День защитников Отечества;

Международный день 8 марта;

День пожилого человека;

День отца;

День матери;

Участие семей в творческих конкурсах на школьном, городском, региональном уровнях;

Торжественное закрытие Года семьи и др.

Классные мероприятия по плану:

Мастер-класс "Филимоновская игрушка", где дети и их родители познакомились с русским народным промыслом росписи «Филимоновской игрушки».

Ежегодное проведение «Масленицы» стало традиционным и любимым праздником для наших учеников и их родителей 2-х, 4,5,6 классов.



Неделя семейного чтения «Обнимем ребенка с книгой», в которой провели совместное чтение книг родителей и детей, был организован творческий мастер-класс «Тепло

семейного очага», где дети вместе с родителями отгадывали пословицы и поговорки о семье.

К Международному дню семьи (15 мая) проведена интерактивная викторина «Моя семья» — семейный праздник где, была организована выставка семейных достижений, презентация работ детей, их успехов в учёбе, спорте и других областях.

Семейный флешмоб «Семейные веселые старты» и «Семейная кругосветка» провели для родителей и детей педагоги 4, 6 классов класса (май).

«Подарки для мамы» — творческая мастерская по изготовлению подарков для мамы.

Семейная акция по изготовлению кормушек и скворечников «Синичкин день» (декабрь).

«Мы за здоровый образ жизни» — классные часы, беседы, часы общения с приглашением гостей и др.

Семья – это маленький мир в огромном мире, где родные люди являются для ребенка источником любви, тепла, уважения и понимания. Семья — это основа нашего государства. Это наш род, традиции, поддержка и забота. Это домашний очаг, хранимый верой, любовью и взаимопониманием. В Год семьи проведено много мероприятий для укрепления семейных ценностей и развития традиций семейного воспитания.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 68 % семей обучающихся.



Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы, фестивали, проектно-исследовательские практики.

Обязательным в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено следующее направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» с использованием ЦОР «Билет в будущее» и «Шоу профессий». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», школьный театр «Серпантин», школьный спортивный клуб «Фортуна», школьный медиацентр «ЛСШИ»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

В рамках реализации модуля для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников проведены следующие традиционные школьные дела: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага, еженедельная рабочая

линейка поощрения социально активных учащихся. В течение года обучающиеся приняли участие в ключевых общешкольных мероприятиях таких, как: День героев Отечества, Вахта памяти, День Победы, мероприятия посвященные окончанию учебного года, День последнего звонка, «Ура! Каникулы», День самоуправления, Концертная программа в рамках празднования Дня учителя, Дня матери, Посвящение в пятиклассники, новогодние мероприятия.

В 2024 году в рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*:

-на уровне классов: еженедельные занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

-на уровне школы: 18 января 2024 года состоялась торжественная линейка и акция «Блокадная ласточка», посвященные «Дню воинской славы России – 80-летию снятия блокады Ленинграда и Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады»



В рамках месячника военно - патриотической работы для обучающихся Лужской санаторной школы-интерната был организован Единый классный час «Лужский рубеж» посвященный 80-летию со Дня освобождения г. Луги от немецко-фашистских войск в годы ВОВ.



Также обучающиеся посетили Лужский историко - краеведческий музей, где познакомились с новой экспозицией, посвящённой присвоению родному городу звания "Город воинской славы", послушали интересный рассказ о жизни лужан в осаждённом городе.



2 февраля 2024 года отмечается 120 лет со дня рождения советского лётчика-испытателя, Героя Советского Союза Валерия Павловича Чкалова.

В преддверии этого знаменательного события, библиотекарь Детской городской библиотекой №1 для обучающихся 3 класса провел час мужества «Небо покоряется смелым».



21 февраля 2024 года, в преддверие Дня защитника Отечества состоялся общешкольный праздник.



В течение года обучающиеся и педагоги посещали киноцентр «Смена» с целью просмотра фильмов патриотического содержания и участвовали во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России», «Поезд Победы»,

К памятным датам, праздникам обучающиеся, педагоги и родительская общественность участвовали в акциях в поддержку бойцов СВО: «Письмо солдату», «Новогодняя открытка участнику СВО», «Письма Победы», в городских акциях «Свеча Памяти», «Сад Победы», онлайн-игра «Наша Победа», Всероссийская патриотическая акция «Диктант Победы»

Также для обучающихся были организованы встречи с участниками специальной военной операции.



23 апреля 2024 у братского захоронения в деревне Вычелобок, состоялась встреча с главой Заклинского сельского поселения А. А. Михайловым, с главой администрации СП С. В. Сомихиным, председателем Заклинского совета ветеранов Е. А. Пузановой, учащихся Заклинской школы и Лужской санаторной школы-интерната, где почтили память пятидесяти погибших бойцов, которые защищали эти места во время Великой Отечественной войны.



27 апреля 2024 в Ленинградской области состоялся девятнадцатый автопробег под названием «Никто не забыт, ничто не забыто», который был приурочен к 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Маршрут автопробега ежегодно проходит через разные районы 47-го региона. В автопробеге приняла участие делегация Лужской санаторной школы-интерната, в которую вошли ученики 7–11 классов и педагоги.



5 мая 2024 года на Лужском рубеже, прошла Вахта памяти и Всероссийская историко-патриотическая акция «Линейка памяти»



В рамках реализации мероприятий «Дни воинской славы и памятные даты России» проведены «Урок мужества», «По страницам жизни Юрия Гагарина», приуроченный к памятной дате «90-летия со дня рождения Юрия Гагарина», «Недаром помнит вся Россия про день Бородина», посвященный крупнейшему сражению Отечественной войны 1812 года Бородинское сражение, «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященный Дню Неизвестного солдата.

«Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания, без воспитания нет культуры, без культуры нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа!» Академик Г. Н. Волков. Для формирования *духовно – нравственного воспитания* обучающихся Школы проходят мероприятия, направленные на приобщение школьников к истокам русской народной культуры.

21 марта 2024 обучающиеся 3 класса встречали в гостях ребят из 2 "Б" и 4 классов. Они представили проект "Традиции встречи весны у разных народов Ленинградской области".

Третьеклассники рассказали о праздниках татарского, белорусского, армянского, узбекского и башкирского народов, а затем представили старинные традиции встречи весны на Руси. Ребята рассказали о том, как кликали весну, звали и пекли жаворонков, пели заклички, украшали обрядовое дерево, делали куклы-обереги, играли в обрядовые игры, водили хороводы.

25 января 2024 к обучающимся 3 класса пришли в гости фольклорный клуб «Любочажье» и фольклорный ансамбль «Зоренька» под руководством Громовой Светланы Геннадьевны, которые провели для третьеклассников фольклорные посиделки "Наступили святки - начались колядки".



В школе уделяется большое внимание экологическому воспитанию школьников, как одному из направлений нравственного воспитания личности. В течение года обучающиеся и родительская общественность участвовали в благотворительных акциях «Они ждут нашей помощи» в поддержку Лужского приюта для животных «Милосердие», «Покормите птиц зимой», «Отвечаю за хвостатых», «Крышечки ДоброТы», «Сдай Батарейку- спаси планету!», "Сдай макулатуру - сохрани дерево!", "Делать добро – это здорово!".

13 марта 2024 обучающиеся 3 класса приняли участие в экологическом мероприятии «Как маленький человек может помочь большой планете?», организованном Детской городской библиотекой №1. Ребята познакомились с очень важной проблемой, которая касается каждого из нас, с загрязнением нашей планеты.



Обучающиеся 6 «Б» класса Лужской санаторной школы-интерната приняли участие в конкурсе «Собери макулатуру – помоги приюту» в рамках проекта «Школьная программа "Мы – твои друзья"», организатор "Федеральный центр развития образования и организации отдыха и развития детей Министерства просвещения РФ".

По условиям конкурса необходимо было собрать макулатуру. Каждые 10 кг бумаги = 1 пачке корма. Обучающиеся 6 «Б» класса собрали 160 кг бумаги! По итогам конкурса весь корм отправится в Центр временно бездомных животных "Юна".



Обучающиеся и педагоги приняли участие в соревнованиях по сбору пластика, организатор АО «Управляющая компания по обращению с отходами в Ленинградской области». Также, обучающиеся и родители, ежегодно весной и осенью принимают активное участие в районном экологическом проекте «Чистые игры».

В апреле традиционно проводятся мероприятия, посвященные Всемирному Дню Земли, Всемирному дню Эколят.

25 апреля 2024 для обучающихся 1-4 классов прошел общешкольный праздник под названием «Эколята — друзья и защитники природы».



Профилактика и безопасность

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности.

В рамках повышения цифровой грамотности и кибербезопасности в сети Интернет обучающиеся школы приняли участие в Цифровом ликбезе. Это просветительский проект, который поможет. Видеоролики для детей и взрослых были размещены от ведущих цифровых компаний-лидеров: VK, Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», «Почта России», «Лаборатория Касперского».

В течение всего года в школе проводились недели безопасности по ПДД и пожарной безопасности: «Твой безопасный маршрут», «Пожарная безопасность», практические тренировки в случае эвакуации из зданий, Организованы встречи с сотрудниками дорожно-патрульной службы отдельного взвода ДПС ОГИБДД ОМВД России по Лужскому району Ленинградской области.

Ряд мероприятий прошли в рамках Всероссийского открытого урока по Основам безопасности жизнедеятельности, приуроченного к празднованию Всемирного дня гражданской обороны:

- открытый урок для 8-11 классов с участием сотрудников ОНД и ПР МЧС Лужского района
- встреча с инструктором противопожарной профилактики пожарной охраны (ОГПС) Лужского района
- игры, викторины «Знайки безопасного поведения»



На протяжении двух лет, сотрудники ООО «Газпром межрегионгаз Санкт-Петербург», проводят урок «Безопасный газ» для обучающихся 3 - 4 классов.

Ежегодно обучающиеся 4 классов принимают участие в районной игре по пожарной безопасности «Я и пожарная безопасность»



По традиции, в течение всего года особое внимание уделялось работе по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, токсикомании и табакокурения.

В рамках профилактической работы были проведены следующие мероприятия:

- в 7 классе — тематические часы общения на темы «Я выбираю здоровый образ жизни!» и «Твоя жизнь — в твоих руках»;
- в 8 классе — просмотр видеофильма с последующим обсуждением на тему «Сделай свой выбор!»;
- в 9 классе — беседа на тему «Электронная сигарета — дань моде, привычка или болезнь?» и час общения на тему «Мы за здоровый образ жизни»;
- в 10 классе — лекция на тему «Дорога в никуда»;
- в 11 классе — лекции на темы «Осторожно, наркотики!» и «Трезвый взгляд на будущее».

В методических материалах школы имеется подборка классных часов по правовому воспитанию учащихся, профилактике вредных привычек и девиантного поведения, а также видеоматериалы и презентации.

Было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7–11 классов с целью профилактики вредных привычек. В результате тестирования не было выявлено учащихся, зависимых от психоактивных веществ, но была обозначена группа риска, с которой ведётся индивидуальная профилактическая работа.

Работа с детьми группы риска

Проводя анализ работы в данном направлении можно обозначить возникающие в процессе работы проблемы:

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

По итогу заседаний Совета профилактики, всего проведенных заседаний – 14 (ежемесячно). В январе 2024 года на профилактическом учете состояло 9 обучающихся, в том числе 3 из них состояли на учете в ОДН (2 чел - кража, 1 чел – склонность к антиобщественным действиям).

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, их родителями (законными представителями); строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	
	январь 2023	декабрь 2023	январь 2023	Декабрь 2023
212	8	9	0	3
223	январь 2024	декабрь 2024	январь 2024	Декабрь 2024
	9	3	3	1

Вывод: из данных таблицы видно, что уменьшилось количество обучающихся, стоящих на разных формах учёта.

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- систематическое нарушение дисциплины;
- совершение административных правонарушений;
- неуспеваемость.

Социально-педагогической службой школы разработаны и реализованы:

- план индивидуальной профилактической работы с обучающимся, находящимся в социально-опасном положении;
- план социально-психологической работы с родителями обучающихся;
- индивидуальные планы профилактической работы с семьями обучающихся.

Работа классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога по устранению семейного неблагополучия и выведения семьи из трудной жизненной ситуации проводилась в соответствии с вышеперечисленными документами.

На начало 2024 году выявлены 13 семей, оказавшиеся в социально-опасном положении. В течение учебного года поставлено 15 семей, 11 из них поставлены на учет в КДН. Посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольный учете, учете в КДН и ОДН, составлены акты.

Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН ОМВД.

Проведены профилактические беседы с родителями (законными представителями) и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей (законных представителей), школы, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, индивидуальных консультаций, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Следует продолжить работу с обучающимися, требующих особого педагогического внимания, через вовлечение во внеурочную деятельность, дополнительное образование, правовое воспитание, выявление учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Также продолжить индивидуальную работу с семьями группы риска.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание в рамках проекта «Родительская гостиная»
- работа с родителями об организации занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Благодаря систематической работе по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и терроризма, а также через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков и индивидуальных бесед с учащимися, удаётся поддерживать атмосферу толерантности и взаимопонимания в школе, а также предотвращать конфликты, в том числе на национальной почве.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Модуль «Внешкольные дела»

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий организация тематических занятий осуществлялась через экскурсии, выездные массовые мероприятия и участие в акциях различных уровней.

- За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия:
- годовой цикл тематических мероприятий сотрудниками Детской городской библиотеки г. Луги;
 - тематические мероприятия и экскурсии в Лужский историко - краеведческий музей;
 - экскурсии в краеведческие музеи Лужского района, в пожарную часть №135 г Луги;
 - совместные мероприятия с фольклорным ансамблем «Любочажье» г. Луги;
 - совместные мероприятия с сотрудниками службы судебных приставов;
 - просмотр фильмов научного, духовно-нравственного, патриотического направления, участие в мероприятиях в течение года к\ц Смена;
 - экскурсии в Санкт-Петербург, Великий Новгород;
 - соревнования по различным видам спорта на базе спортивной школы г. Луга;
 - конкурсы, творческие фестивали с сотрудниками железной дороги и службой судебных приставов г. Луги;
 - конкурсы, соревнования в течение года центр «Ладога», «Суворовский музей», Законодательное собрание Ленинградской области, Российской Детский фонд.



Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов);

– к праздникам: Дню учителя, Новогодние праздники, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта, Дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление зала школы к общешкольным праздникам);

Также в течение учебного года была оформлена выставка творческих работ обучающихся (победителей различных конкурсов).

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения во дворе школы оборудован флагшток для Государственного флага Российской Федерации (поднятие и спуск при торжественных мероприятиях школы), оформлен уголок государственной символики. Еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа. Оформлены стендовые экспозиции «Герои Великой Отечественной войны», «Герои СВО Лужского района».

В течение 2024 года проводилась работа по озеленению и уборке территории и пространства школы, а также школьного двора.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, поддерживается традиция – благоустройство и поддержание территории школы в рамках акции «Чистая школа», участие в которой принимают все классные коллективы.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей (законных представителей) в том числе по вопросам профилактики и безопасности в течение 2024 года.

Модуль «Классное руководство»

В 2024 году классные руководители работали с коллективом класса: проводили индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работали с учителями, преподающими в данном классе; осуществляли работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом осуществлялась через:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, участие в волонтерских акциях и др.;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися осуществлялась посредством:

- изучения особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни;
- поддержки ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальной работы с обучающимися класса, направленной на заполнение личных портфолио;
- коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе осуществлялась через:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями осуществлялась посредством:

- регулярного информирования родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощи родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организации родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создания и организации работы родительского комитета класса;
- привлечения членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных

на сплочение семьи и школы и др.

В целях расширения воспитательного пространства классные руководители активно используют ресурсы различных учреждений социума. Образовательное учреждение сотрудничает с киноцентром «Смена», Лужским городским Домом культуры, Лужским историко-краеведческим музеем, Лужским филиалом Государственного Казённого Учреждения «Центр занятости населения Ленинградской области», Лужской городской детской библиотекой № 1, № 2, Центром детского и юношеского творчества г. Луги.



Модуль «Урочная деятельность»

Анализ данного модуля осуществлён с учётом следующих направлений:

1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках).
2. Отбор содержания урока.
3. Организация учебной деятельности.
4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

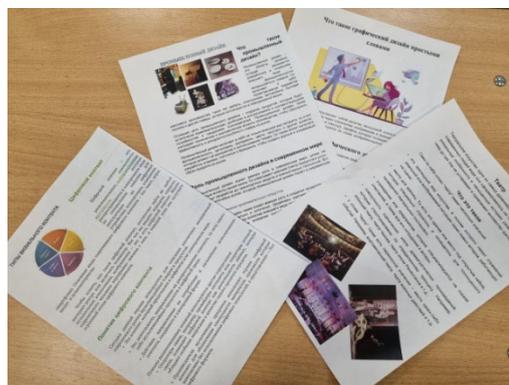
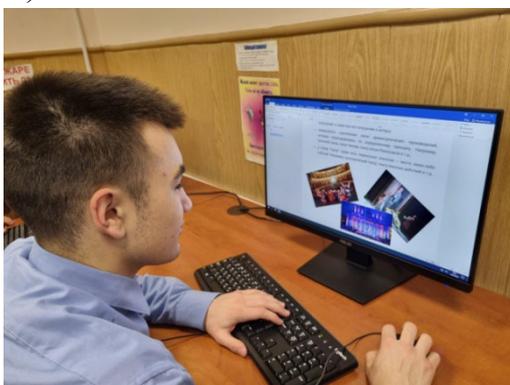
В 2024 году в 1-11 классах учителями воспитательный потенциал урока был реализован посредством:

1. Содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
2. Установлены доверительные отношения между учителем и учащимися через такие формы организации учебной деятельности как взаимоконтроль и самоконтроль, использование ИКТ, занимательных элементов.
3. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ.
4. На уроках применяются интерактивные форм работы учащихся: групповая/парная работа, интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, игра).
5. Цифровые технологии реализуются через использование проектора, учебные порталы; организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

6. В урок включены игровые процедуры, помогающие не только мотивировать к получению знаний, но и наладить межличностные отношения в классе.
7. Привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения.
8. Педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся.

Учителя-предметники используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач. Установлено: педагоги с небольшим опытом работы испытывают трудности в организации урока. Наблюдаются затруднения в методике организации и проведения учебных занятий, а именно недостаточное владение приёмами и методами обучения, неумение выделять цели и задачи урока. Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН.

В рамках реализации «Школьный урок» учащиеся школы приняли участие в мероприятиях: в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, Инфоурок (1-11 классы), Большой этнографический диктант, Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (1-11 классы), Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации (1-11 классы), Всероссийский урок безопасности (1-11 классы), Всероссийские Открытые уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы) -1-11 классы.



В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В 2024 учебном году, в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была организована реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности и синхронизированы с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Занятия проходят еженедельно по понедельникам первым уроком. На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

По анализу организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы работы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах, выполнение творческих заданий.

С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отсутствие отказов учеников или родителей (законных представителей) от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования 1–11-е классы не зафиксировано.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6-11 классов – 100%.



Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр».

В Школе организована театральная студия "Серпантин" с количественным составом – 20 учащихся с ОВЗ, увеличился количественный состав на 45 %.

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и района, в конкурсах различных уровней.



В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Фортуна» (далее – ШСК). В 2024 году, в рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности: баскетбол (2 группы), волейбол (2 группы), футбол (3 группы), лыжная подготовка (2 группы), подготовка к ГТО (2 группы), подвижные игры – 2 группы, ОФП (2 группы), шахматы (3 группы). Общий охват детей – 104 человека. В рамках деятельности ШСК проведены спортивно-массовые оздоровительные мероприятия: участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, футболу, настольному теннису, волейболу, лыжным гонкам среди обучающихся 9–11-х классов.



Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе образовательного учреждения детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, создаваемые по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществлялось через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур;
- организацию общественно - полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействия с детскими общественными объединениями Юбко Л. В.. с сентября 2024 года Вовер И. Ю.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ. Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с отделением РДДМ «Движение первых» Лужского района. По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В январе 2024 года в состав Всероссийского проекта РДДМ «Орлята России» входили обучающиеся 1-4 классов, в составе 104 человек (100%). РДДМ «Движение Первых» входят обучающиеся 5-9 классов. Общее количество обучающихся составляет 83% обучающихся от общего количества. Обучающиеся и педагоги принимают участие во всех традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ.



Модуль «Профориентация»

В школе разработан план Профминимума основного уровня, который реализуется по следующим направлениям:

Урочная деятельность.

В рамках этого направления проводятся пятиминутки, в ходе которых при изучении темы урока обучающиеся получают краткую информацию о профессии. Эта информация мотивирует учащегося к более глубокому изучению вопроса. Также осуществляется целенаправленное знакомство с элементами профессий и теми навыками, и умениями, с которыми придётся столкнуться в том или ином профессиональном выборе.

Внеурочная деятельность.

Еженедельно по четвергам для учащихся 6-11 классов проводится внеурочное занятие «Россия — мои горизонты». В рамках этого занятия чередуются различные формы: экскурсии, встречи с людьми интересных профессий, занятия в кабинетах или онлайн, с использованием интернет-площадки «Россия — мои горизонты».

Воспитательная работа.

В рамках этого направления учащиеся участвуют в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с получением навыков или знаний о различных профессиях.

Проводятся интеллектуальный турнир «Марафон профессий», экскурсии для 1-4 классов на фабрики, Лужское радио, Лужское лесничество, экскурсии на работу к родителям.

В практику профориентационной работы школы входят: проведение предметных недель, встречи со специалистами службы занятости, дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях в течение года; ярмарки профессий (Центр занятости населения); экскурсии на предприятия в рамках «Неделя без турникетов», общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; изучение личностных особенностей и способностей учащихся (по плану классных руководителей).



Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в образовательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2024 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей (законных представителей) через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, День Отца, Новый год, День Победы, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах «Осенняя пора», участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО, сбор корма для животных приюта «Милосердие»), Последний звонок и выпускные, социальные акции, экскурсии; посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами); поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведены родительские собрания, на которых рассматривались следующие вопросы: (нововведения) переход на обучение по ФОП НОО, ООО, СОО, организация воспитательного процесса ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ГИА; организация летней занятости.

В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 87% в 1–4-х классах, 69% – в 5–9-х классах и 51% – в 10–11-х классах.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий классов.

С родителями (законными представителями) детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Работа с родителями (законными представителями) проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей (законных представителей) к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей (законных представителей) поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с ними в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями (законными представителями).

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

В течение 2024 года в школе функционировал Совет старшеклассников (далее – Совет) – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями:

- «Движение первых»;
- «Орлята России»;
- «Волонтеры» СМЦ.

С открытием Центра детских инициатив школа получила новый импульс для развития органов самоуправления. Совет школьного ученического самоуправления и «Совет первых» объединили наиболее активных обучающихся, которые обсуждают инициативу школьников вместе с Советником директора по воспитанию.

Школа стала участником государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В 2024 году в здании школы проведён капитальный ремонт.

По инициативе Совета старшеклассников для обучающихся 5-11 классов проходил конкурс «Школа моей мечты» по выявлению лучшего дизайн-макета использования предметно-пространственной среды в образовательном процессе.

В первом полугодии активно решались вопросы о наиболее эффективной работе по проведению утренней школьной зарядки, победители которой были награждены поездкой в аквапарк г. Псков. Также обсуждались проведение мероприятий единых действий и подводились итоги онлайн-активностей по линии Движения первых и школьных конкурсов. Неизменно по инициативе Совета и Движения Первых проводится множество мероприятий: проведение Дней дублеров к Дню учителя и 8 марта, мероприятия к Дню Защитников Отечества Дню Победы. Дням воинской славы.

К сожалению, в школе участились случаи правонарушений обучающихся. Было принято решение членов Совета старшеклассников приглашать на совместные заседания с Советом по профилактике правонарушений, заслушивать обучающихся, нарушающих школьную дисциплину и неуспевающих по нескольким предметам и затем, по решению членов Совета обучающихся, назначать неуспевающим ученикам наставников из числа Совета первых.

Также члены Совета проводят рейды по внешнему виду, проверке дневников.

Участники Совета принимали участие в конкурсах, соревнованиях, общешкольных делах. В содружестве с воспитателями, классными руководителями, учителями-предметниками организованы мероприятия с младшими школьниками: в спортивных соревнованиях, в организации классных дел, в проведении подвижных игр, викторин, физзарядки у младших школьников, различных акциях «За наших» в поддержку мобилизованных земляков и участников СВО. Советом проведены следующие мероприятия: подготовка концертной программы военнослужащим в госпитале», организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», участие в подготовке к новогодним праздникам, воспитательных и трудовых процедурах.

Но, к сожалению, остается не реализованной главная идея самоуправления - воспитание актива. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает воспитателям, классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий. По-прежнему остается проблемное поле, которое требует доработки - система дежурства классов по школе. Необходимо продумать особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе. Особая проблема в организации ученического самоуправления остается в классах, в которых органы самоуправления просто выбраны формально.

Модуль «Дополнительное образование»

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 96 %. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Динамика охвата дополнительным образованием на сентябрь 2024 года – 214 обучающихся (96%)

1–4-е классы – стабильно 100%;

5–9-е классы – повышение на 15%;

10–11-е классы – повышение на 25%

Результаты достижений обучающихся во внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, конкурсы, соревнования освещаются на родительских собраниях, в сообществе школы в ВК, на сайте школы).

В 2024 учебном году в школе была организована деятельность объединений дополнительного образования по направлениям:

Направленность	Название программы
Художественная	«Вокально-хореографический ансамбль «Лужаночка» Театральная студия «Серпантин» «Волшебный карандаш»

	«Послушная глина» «Светелка»
Физкультурно-спортивная	«Шахматы» «Футбол» «ОФП. Лыжные гонки» «ОФП. ШСК «Фортуна»
Техническая	«Инженерное проектирование»
Социально-гуманитарное	«Юный пожарный инспектор» «Юный инспектор дорожного движения» Школьный медицентр «ЛСШИ»
Туристско-краеведческое	«Мы живем на земле Ленинградской»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается значительными достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня.



Итоги участия в конкурсах различного уровня в 2024 году

Уровень конкурса	Количество победителей и призёров
Международный	12
Всероссийский	23
Региональный	51
Районный	318
Итого:	404

Все проведенные воспитательные мероприятия, по всем направлениям, проведены в полном объеме и соответствуют поставленным целям и задачам Рабочей программы воспитания и Календарному плану воспитательной работы. Обучающиеся 1-11 классов приняли участие в событиях, мероприятиях, фестивалях, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различных уровней и показывают хороший уровень вовлеченности.

Трудовое воспитание.

В школе введено трудовое воспитание, сфера деятельности, которая возможна для трудовой деятельности школьников разных возрастов. Родители с должным вниманием и согласием приняли нововведения.

Все трудовые активности направлены на приобщения детей к труду в школе: уборка кабинетов, дежурство по школе, в классах, по столовой; чистка снега; сбор макулатуры, уборка дворовой территории школы в осенне-весеннее время, работа на клумбах, субботники, участие в субботниках и акциях города, благоустройство памятных мест г. Луга.

Оценка воспитательной работы школы в 2024 году проводилась на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей, а также педагогов. Кроме того, учитывались результаты оценки личностных результатов школьников в динамике.

С целью изучения мнения родителей и детей о воспитательной работе школы и определения степени вовлечённости семей в мероприятия, посвящённые Году семьи, было проведено анкетирование. Анализ опроса среди родителей и детей позволил сделать следующие выводы:

- Семьи во всех классах школы информированы об образовательных и воспитательных событиях школы.

- Году семьи, с точки зрения родителей, отводится ключевое значение. Коллективные мероприятия, добровольческие акции и волонтерская деятельность позволяют сплотить не только классные коллективы и их семьи, но и весь коллектив школы.

По результатам анкетирования администрации, педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) качество совместной деятельности воспитателей, классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 78% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 71% обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 34% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 14% обучающихся.

Анализ анкет показал, что 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворённость качеством воспитательной деятельности. 91% участников образовательных отношений оценили качество условий организации воспитательной деятельности как удовлетворительное.

Большинство участников образовательных отношений выразили удовлетворённость воспитательной деятельностью школы и микроклиматом в школе. Эти показатели остались на уровне прошлого года

Результаты анкетирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях добровольно, но показывает, что понижен интерес к проведению классных мероприятий. Возможно, это связано с тем, что педагогические работники не всех обучающихся вовлекают в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных классных мероприятий. Мероприятия носят формальный характер, педагогические работники не применяют современные формы проведения внеурочных занятий.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива по семейному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия были реализованы в полном объеме, что подтверждается увеличением числа добровольцев, участвующих в патриотических акциях.

Анализ работы также показал, что были отклонения от календарного графика работы, но это связано с увеличением акций и мероприятий.

В целом воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной.

Коллектив приступил к реализации плана мероприятий, посвящённых 80-летию Победы и Году защитников Отечества. Эти мероприятия были включены в общий план работы программы воспитания школы.

Выводы по разделу 3:

1. Образовательный процесс в 2024 году был организован в соответствии с нормами и требованиями действующего законодательства, Устава Школы.

2. В учреждении созданы все условия для самореализации обучающихся во внеурочной деятельности.

3. Воспитательная работа проводилась с учётом требований ФГОС и была направлена на формирование у обучающихся ключевых социальных компетенций. Воспитательная работа охватывала все ученические коллективы, строилась с учётом возрастных особенностей и пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Благодаря систематической работе педагогических работников, городских органов профилактики уменьшилось количество обучающихся, состоящих на разных формах учёта;

В тоже время считаем недостаточной профилактическую работу по формированию у воспитанников стремления к здоровому образу жизни, негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.

В 2025 году эту проблему будем решать посредством составления совместного плана профилактической работы с учётом мнения всех участников образовательных отношений, в том числе с приглашением интересных гостей (спортсменов, студентов медицинских ОО – волонтёров, родителей обучающихся, которые пропагандируют здоровый образ жизни и др.).

5. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, увеличился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 %.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), качество дополнительного образования существенно повысилось.

6. В Школе увеличилось количество участников РДДМ «Движение Первых» и участников реализации программы «Орлята России».

В 2024 году наблюдается активное включение обучающихся под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в еженедельные события движения Первых и участие Орлят России в прохождении треков.

7. Коллектив образовательного учреждения добился высоких показателей, участвуя в различных конкурсах и соревнованиях.

8. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – в 8 ч. 30 мин.

Учебный план в Школе входит в структуру каждой образовательной программы и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

С целью формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в апреле-мае текущего учебного года по школе проводится анкетирование участников образовательных отношений, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей).

С учетом возрастных особенностей анкетирование обучающихся проводится, начиная с 14-ти лет.

Обработку анкет осуществляют классные руководители; сводную информацию по школе готовит заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Предварительно распределение учебных часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рассматривается на заседании школьных методических объединений (оформляется протоколом).

Принятие перечня учебных предметов (учебных курсов) и количества часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, происходит на заседании педагогического совета школы (решение педсовета оформляется протоколом), утверждается приказом директора школы.

В 2024 году в учебный план (часть, формируемая с учётом мнения участников образовательных отношений) включены учебные предметы (курсы), которые поддержали большинство участников анкетирования.

Выводы по разделу 4:

- 1. Учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с нормами и требованиями действующего законодательства, Устава Школы.**
- 2. В учреждении созданы условия для организации качественного учебного процесса.**
- 3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений составлена с учётом мнения родителей (законных представителей) и совета обучающихся.**

V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2024 г. г.

Статистика показателей за 2021-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	209	213	223
	– начальная школа	93	98	106
	– основная школа	92	103	104
	– средняя школа	24	12	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	-	-	1
	– начальная школа	-	-	–
	– основная школа	-	-	1
	– средняя школа	-	-	–
3	Количество обучающихся, переведённых условно в следующий класс с академической задолженностью по учебным предметам, в том числе:	-	-	1
	– начальная школа	-	-	–
	– основная школа	-	-	1
	– средняя школа	-	-	–
4	Получили аттестат, в том числе:	30	26	25

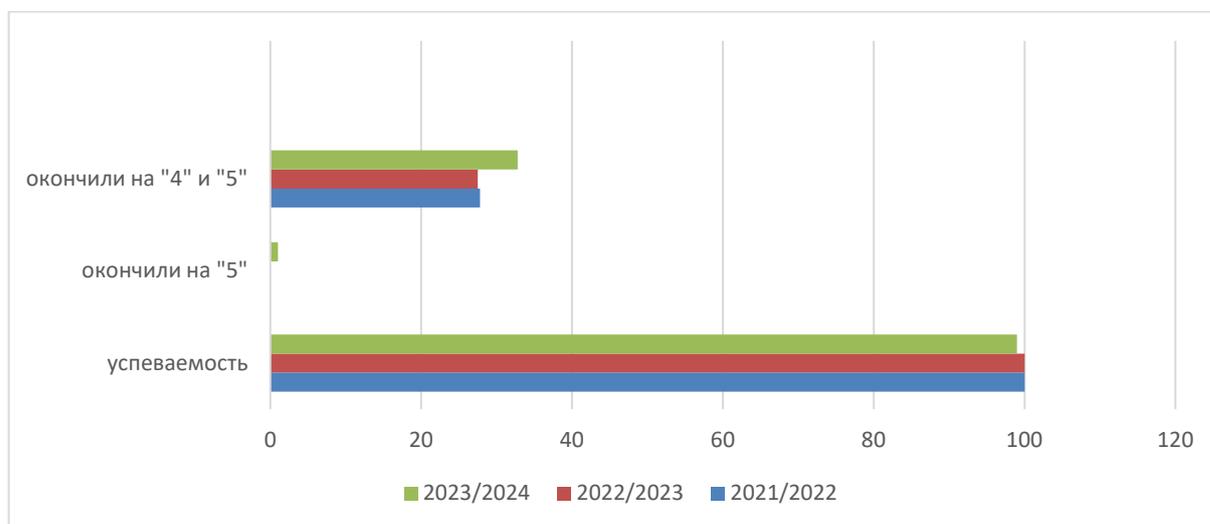
	– об основном общем образовании	20	18	19
	– о среднем общем образовании	10	8	5
	- свидетельство об обучении	0	0	1
5	Не получили аттестата:	-	-	–
	– об основном общем образовании	-	-	–
	– о среднем общем образовании	-	-	–

Вывод: Приведенная статистика показывает, что увеличивается общий контингент обучающихся, в то же время снижается количество обучающихся в средней школе. Родители (законные представители) и обучающиеся предпочтительно выбирают поступление в средние профессиональные образовательные организации после окончания основной школы.

В 2024 году наблюдается снижение показателей в качестве подготовки обучающихся в основной школе: один обучающийся 8 класса оставлен на повторное обучение, так как не ликвидировал академическую задолженность по учебным предметам. Один обучающийся 7 класса переведён в 8 класс с академической задолженностью по двум учебным предметам. На основании заявления родителей (законных представителей) для него составлен индивидуальный образовательный маршрут.

Также статистика показывает, что в Школе все выпускники основной и средней школы получили аттестат.

Оценка качество обученности за 2021 – 2024 г. г.



Вывод: приведённые данные показывают, что в 2024 году увеличилось количество обучающихся, которые имеют по итогам года одни «5» (на 1%) и «4» и «5» (5,5%).

В то же время произошло снижение абсолютной успеваемости на 1%.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	20	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	19	5
Количество обучающихся с умственной отсталостью	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	19	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	19	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	19	5
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1	0

Анализ результатов ГИА-9

Все 19 обучающихся, окончивших 9 класс, успешно сдали итоговое собеседование, прошли государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ (как обучающиеся с ОВЗ) и получили аттестат об основном общем образовании.

В 2024 году государственная итоговая аттестация проходила в обычном режиме: все обучающиеся с ОВЗ сдавали 2 экзамена по обязательным предметам (русскому языку и математике).

Результаты экзаменов:

Форма экзамена/предмет	ГВЭ			
	число учащихся, сдававших экзамен, чел.	успеваемость, %	качество знаний, %	средняя оценка
Русский язык	19	100	94,7	4,47
Математика	19	100	94,7	4,42

Вывод: Результаты ГИА обучающихся, освоивших основную образовательную программу, стабильны. В 2024 году повысился средний балл и средняя оценка по математике и по русскому языку.

1 обучающийся (ребёнок-инвалид) успешно освоил АООП для обучающихся УО по индивидуальному учебному плану и получил свидетельство об окончании основной школы.

Анализ результатов ГИА-11

Также были допущены к Государственной итоговой аттестации 5 обучающихся 11 класса, успешно освоивших программу среднего общего образования и получивших зачет по итоговому сочинению (изложению).

Государственную итоговую аттестацию проходили 5 обучающихся 11 класса.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию все 5 обучающихся.

Обязательные предметы в формате ЕГЭ

Форма экзамена/предмет	ЕГЭ				
	число учащихся, сдававших экзамен, чел.	успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	средняя отметка
Русский язык	5	100	60	64,5	3,6
Математика базовая	5	100	80	15,4	4,2

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию все 5 обучающихся.

Русский язык в формате ЕГЭ сдавали 5 обучающихся, качество знаний – 60% (на 40 % ниже, чем в 2022-2023 учебном году и на 4,3% ниже, чем в 2021-2022 учебном году).

Государственную итоговую аттестацию по математике все 5 обучающихся сдавали в форме ЕГЭ базового уровня. Успеваемость 100%, качество знаний – 80 %, что на 5% выше, чем в 2022-2023 учебном году и на 20,9% ниже, чем в 2021-2022 учебном году. Средний балл ЕГЭ по математике базового уровня и средняя отметка достаточно стабильны. Результаты можно рассматривать как стабильные.

Предметы по выбору в 2023-2024 учебном году обучающиеся не сдавали, т.к. планируют поступление в средние специальные учебные заведения.

Все 5 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Отсева в 2024 году в школе нет.

Результаты ГИА-9 в форме ГВЭ по обязательным предметам за 3 года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	58,8	3,94	100	94	4,8
2022/2023	100	88,89	4,39	100	88,89	4,17
2023/2024	100	94,7	4,42	100	94,7	4,47

Вывод: статистика результатов ГВЭ-9 по обязательным предметам показывает улучшение результатов по математике по всем показателям, стабильность результатов по русскому языку.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году, как и в предыдущие годы, не было, что является хорошим результатом работы со всеми участниками образовательных отношений и работниками ППЭ.

Все обучающиеся успешно закончили 9 класс и получили аттестаты об основном общем образовании.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за 3 года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	14,7	60,9
2022/2023	15,8	64,5
2023/2024	15,4	58,2

Вывод: статистика результатов показывает снижение среднего тестового балла ЕГЭ на 0,4% по математике и на 6,3% по русскому языку в сравнении с предыдущим периодом..

В 2024 году предметы по выбору обучающиеся 11 класса не сдавали, т.к. поступали в средние профессиональные образовательные организации.

Согласно результатам ГИА, успеваемость составила 100 %. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся по обязательным предметам достаточно стабильный, находится на хорошем уровне.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили обучение в Школе и получили аттестаты.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадном движении.

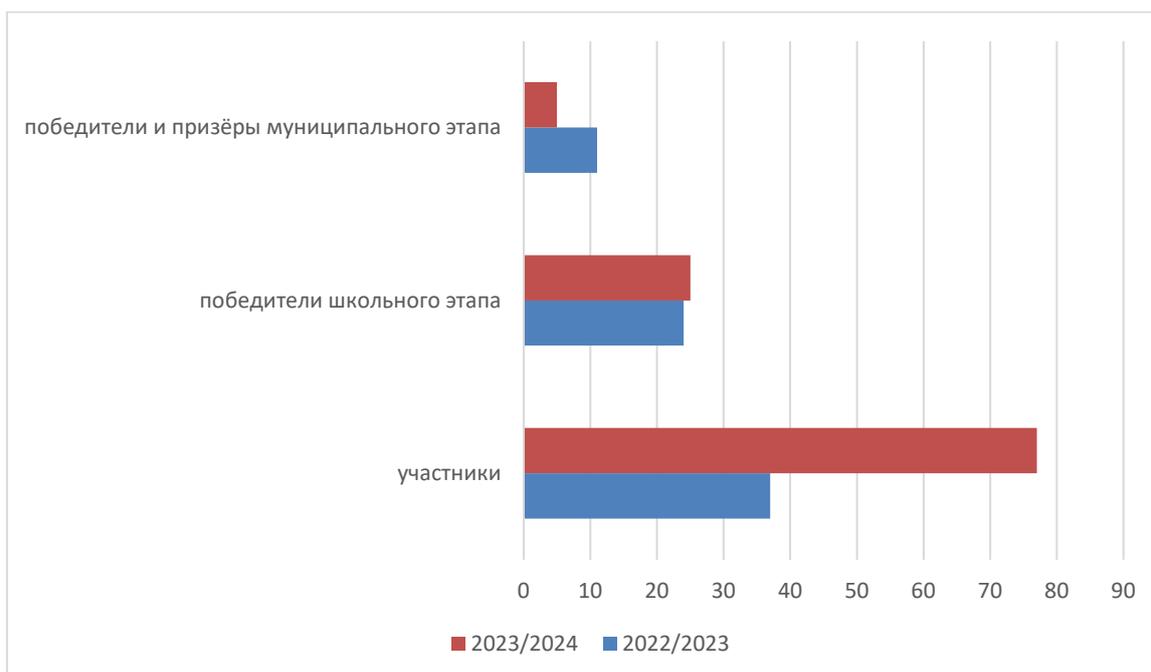
Количество обучающихся – участников олимпиадного движения в 2024/25 учебном году				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	10	4	0	4
Астрономия		0		
Биология	31	12	7	5
География	33	15	5	10
Информатика	6	0	0	0
Искусство (МХК)		0		
История	23	7	4	3
Испанский язык		0		
Итальянский язык		0		
Китайский язык		0		
Литература		0		
Математика	15	0	0	0
Немецкий язык		0		
Обществознание	5	2	0	2
Основы безопасности и защиты Родины		0		
Право		0		
Русский язык	5	0	0	0
Труд (технология)	16	7	4	3
Физика		0		
Физическая культура	50	11	5	6
Французский язык		0		
Химия		0		
Экология		0		
Экономика		0		
ВСЕГО УЧАСТИЙ	194	58	25	33

**Количественные данные об участниках этапов всероссийской олимпиады
школьников в 2024/25 учебном году**

Класс обучения	Кол-во участников (чел.)*		
	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
4	0	0	0

5	9	0	0
6	21	0	0
7	22	7	0
8	7	1	0
9	7	5	1
10	7	3	0
11 (12)	4	2	0
ИТОГО:	77	18	1

Результаты участия школьников во ВсОШ



Выводы: диаграмма показывает, что в 2024 году увеличилось количество участников Всероссийской олимпиады школьников, количество победителей школьного этапа, но в то же время уменьшилось количество победителей и призеров муниципального этапа.

Выводы по разделу 5:

1. В 2024 году увеличился общий контингент обучающихся Школы, в то же время уменьшилось количество обучающихся в средней школе. Родители (законные представители) и обучающиеся предпочитают выбирать поступление в средние профессиональные образовательные организации после окончания основной школы.

2. В 2024 году наблюдается снижение показателей в качестве подготовки обучающихся в основной школе: один обучающийся 8 класса оставлен на повторное обучение, так как не ликвидировал академическую задолженность по учебным предметам. Один обучающийся 7 класса переведён в 8 класс с академической задолженностью по двум учебным предметам. На основании заявления родителей (законных представителей) для него составлен индивидуальный образовательный маршрут.

3. В 2024 году в сравнении с предыдущим периодом увеличилось количество обучающихся, которые имеют по итогам года одни «5» (на 1%) и «4» и «5» (на 5,5%).

В то же время произошло снижение абсолютной успеваемости на 1%.

4. В 2024 году результаты ГВЭ-9 по обязательным предметам показывают улучшение показателей по математике по всем показателям, стабильность результатов по русскому языку.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году, как и в предыдущие годы, не зафиксировано, что является хорошим результатом работы со всеми участниками образовательных отношений и работниками ППЭ.

5. В 2024 году результаты ЕГЭ-11 показывает снижение среднего тестового балла ЕГЭ на 0,4% по математике и на 6,3% по русскому языку в сравнении с предыдущим периодом.

6. В 2024 году увеличилось количество участников Всероссийской олимпиады школьников, количество победителей школьного этапа, но в то же время уменьшилось количество победителей и призёров муниципального этапа.

7. В 2024 году все выпускники основной и средней школы получили аттестат.

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2022	17	6	0	11	14	2	11	4	0
2023	18	3	0	15	8	0	8	0	0
2024	20	8	0	12	5	0	5	0	0

Вывод: в 2024 году все выпускники продолжили обучение.

Выводы по разделу 6:

1. Все выпускники продолжили обучение в образовательных организациях.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году была организована в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» и Планом ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в образовательном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Внутренняя система оценки качества образования включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса, состоянию материально-технического оснащения образовательного учреждения, мерам безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

ВСОКО проходила в соответствии с планом по следующим направлениям:

1. Контроль за выполнением всеобуча.
2. Контроль за уровнем преподавания.
3. Контроль за сохранением здоровья обучающихся, выполнения СанПиНов.
4. Контроль за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО и выполнением в полном объеме федеральных образовательных программ, в том числе адаптированных.
5. Контроль за системой подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
6. Контроль за состоянием дополнительного образования в Школе.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации.
8. Контроль за системой комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.
9. Контроль за состоянием методической работы в образовательном учреждении.
10. Контроль за состоянием пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, состоянием зданий и сооружений.

1. Контроль за выполнением всеобуча.

В 2024 году в Школе обучалось 227 детей.

В течение года администрация образовательного учреждения постоянно контролировала работу педагогического коллектива по выполнению Федерального закона «Об образовании в РФ» по следующим направлениям:

- комплектование 1-х классов;
- посещаемость обучающимися учебных занятий;
- работа педагогических работников со слабоуспевающими обучающимися;
- внеурочная занятость обучающихся;
- адаптация обучающихся 1-го, 5-го классов.

В образовательном учреждении выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. В сентябре 2024 года приступили к занятиям все обучающиеся.

В течение года находились на контроле вопросы исполнения всеобща. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин;
- приглашение родителей (законных представителей) обучающихся на школьный Совет профилактики правонарушений;
- посещение семей педагогическими работниками;
- ходатайства в КДН и ЗП о привлечении родителей (законных представителей) к административной ответственности за ненадлежащее исполнение своих обязанностей.

Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в образовательном учреждении проводилась индивидуальная работа со слабоуспевающими и длительно болеющими обучающимися. Учителя использовали индивидуальный и дифференцированный подход на уроках, проводили работу с родителями (законными представителями) обучающихся с целью ликвидации пробелов в знаниях.

2. Контроль за уровнем преподавания и качеством УУД обучающихся.

В 2024 году работа педагогического коллектива образовательного учреждения была направлена на создание условий для осуществления качественного доступного непрерывного образовательного процесса.

С этой целью анализировались:

- выполнение общеобразовательных программ;
- методика работы педагогических работников по формированию у обучающихся универсальных учебных действий, жизненных компетенций;
- воспитывающая направленность урока;
- формы организации образовательного процесса, влияние на уровень развития познавательной активности у обучающихся;
- использование инновационных технологий.

В начале учебного года всеми педагогическими работниками были составлены рабочие программы учебных предметов и курсов. В соответствии с планом работы были составлены графики проведения административных контрольных работ промежуточного контроля. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализировано содержание, подобраны комплекты учебников и учебных пособий, соответствующие федеральному перечню на учебный год. Также педагогические работники повышали свой профессиональный уровень через взаимопосещение уроков коллег, заседаний педагогических советов, личное участие в методических мероприятиях образовательного учреждения, участвовали в работе областных, всероссийских семинаров, конференций, вебинаров. Особое внимание в работе педагогических работников и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также лично - ориентированному подходу в процессе обучения.

Посещённые уроки и занятия показали, что:

- педагогические работники владеют содержанием учебного материала;
- поощряют инициативу и самостоятельность обучающихся, их индивидуальные учебные достижения;

- формируют УУД;
- используют разнообразные методы и приёмы;
- выполняют требования, предъявляемые к уроку в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Педагогическим работникам были даны рекомендации по устранению недостатков.

Анализ достижений планируемых результатов освоения образовательных программ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводился мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являлись результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемыми результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Объект оценки	Индикаторы	Методы
Сентябрь	Входящий (стартовый) контроль	контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД, предметных и личностных результатов (2–9-й классы)
	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9, 11 класса, поступивших в учреждения высшего и средне-специального образования	Анализ материалов о трудоустройстве выпускников 9, 11 классов
Октябрь	Предметные результаты обучения	Мониторинг, анализ	Анализ учебных рейтингов классов по итогам 1 четверти в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)
Ноябрь	Качество внеурочной деятельности	Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС (5-8 классы), реализация системно-деятельностного подхода	Анализ, наблюдение
Декабрь	Предметные результаты обучения	Итоговые контрольные работы за 1 полугодие, соответствие результатов программным требованиям	Мониторинг, анализ Анализ учебных рейтингов классов по итогам 2 четверти в соответствии с программами по

			учебным предметам, курсам (1–11-й классы)
Январь	Личностные результаты	Уровень социализации обучающихся	Мониторинг
Февраль	Качество проведения уроков, индивидуальной работы педагогов с обучающимися	Сформированность регулятивных УУД (у обучающихся 1-9 классов)	Наблюдение, анализ
Март	Формирование коммуникативных УУД у обучающихся 1-9 классов	Выполнение требований Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Мониторинг
	Предметные результаты обучения	Мониторинг, анализ	Анализ учебных рейтингов классов по итогам 3 четверти в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)
Апрель	Личностные результаты	Уровень воспитанности и социализации, самооценка, нравственно – этическая ориентация	Мониторинг
	Готовность перехода на уровень основного общего образования обучающихся 4 класса	Выявление уровня адаптационного потенциала обучающихся	Анкетирование
Май	Промежуточная аттестация, Предметные результаты обучения	Контрольные работы, тесты	Анализ диагностики уровней сформированности УУД, предметных и личностных результатов
	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной	Диагностика, анализ урочной и внеурочной деятельности, социометрия

		программы. Динамика результатов. Защита индивидуальных проектов	
Личностные результаты		Динамика личностных результатов (портфолио обучающегося)	Мониторинг, анализ

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО по русскому языку

Класс	По списку	Писали	Написали на «4» и «5»	Написали на «3»	Написали на «2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	СОУ
2-а	16	16	«5» - 4 «4» - 7	5	-	100%	68,8%	3,93	0,64 – хор.
2-б	13	12	«5» - 0 «4» - 7	5	-	100%	58,3%	3,58	0,52 – уд.
3	20	19	«5» - 1 «4» - 7	11	-	100%	42,1%	3,47	0,50 – уд.
4	21	17	«5» - 1 «4» - 5	11	-	100%	35,3%	3,41	0,48 – уд.
ИТОГО	70	64	«5» - 6 «4» - 26 32	32	-	100%	50%	3,59	0,53 – уд.

по математике

Класс	По списку	Писали	Написали на «4» и «5»	Написали на «3»	Написали на «2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	СОУ
2-а	16	16	«5» - 5 «4» - 9	1	1 чел.	93,8%	87,5%	4,12	0,70 – отл.
2-б	13	13	«5» - 3 «4» - 6	4	-	100%	69,2%	3,92	0,64 – хор.
3	20	20	«5» - 6 «4» - 9	5	-	100%	75%	4,05	0,68 – хор.
4	21	17	«5» - 1 «4» - 3	13	-	100%	24%	3,29	0,45 – уд.

ИТОГО	70	66	«5» - 15 «4» - 27 42	23	1	98,5%	63,6%	3,85	0,62 – хор.
-------	----	----	----------------------------	----	---	-------	-------	------	-------------

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО
по русскому языку**

Класс	По списку	Писали	Написали на «4» и «5»	Написали на «3»	Написали на «2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	СОУ
5	21	20	«5» - 2 «4» - 10	6	2 чел.	90%	60%	3,6	0,52 – уд.
6-а	15	15	«5» - 1 «4» - 5	7	2 чел.	86,7%	40%	3,33	0,47 – уд.
6-б	15	15	«5» - 2 «4» - 5	5	3 чел.	80%	46,7%	3,4	0,49 – уд.
7	18	14	«5» - 1 «4» - 5	8	-	100%	42,9%	3,5	0,51 - уд.
8	15	14	«5» - 2 «4» - 4	6	2 чел.	85,7%	42,9%	3,43	0,50 – уд.
9	19	17	«5» - 3 «4» - 6	6	2 чел.	85,7%	50%	3,59	0,55 – уд.
ИТОГО	103	95	«5» - 11 «4» - 35 46	38	11	88,4%	48,4%	3,48	0,51 – уд.

по математике

Класс	По списку	Писали	Написали на «4» и «5»	Написали на «3»	Написали на «2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	СОУ
5	21	18	«5» - 0 «4» - 7	8	3 чел.	83,3%	38,9%	3,22	0,43 – уд.
6-а	15	15	«5» - 1 «4» - 3	8	3 чел.	80%	26,7%	3,13	0,41 – уд.
6-б	15	12	«5» - 3 «4» - 0	5	4 чел.	66,7%	25%	3,16	0,45 – уд.
7	18	14	«5» - 1 «4» - 2	8	3 чел.	78,6%	21,4%	3,07	0,40 – уд.
8	15	13	«5» - 2 «4» - 2	6	3 чел.	76,9%	30,8%	3,23	0,45 – уд.
9	19	19	«5» - 4 «4» - 5	9	1 чел.	94,7%	47,4%	3,63	0,56 – уд.

ИТОГО	103	91	$\frac{\langle 5 \rangle - 11}{\langle 4 \rangle - 19}$ 30	44	17	81,3%	33%	3,26	0,45 – уд.
-------	-----	----	---	----	----	-------	-----	------	------------

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО
по русскому языку**

Класс	По списку	Писали	Написал на «4» и «5»	Написал на «3»	Написал на «2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	СОУ
10	7	7	$\langle 5 \rangle - 0$ $\langle 4 \rangle - 1$	6	-	100%	14,3%	3,14	0,4 – уд.
11	5	5	$\langle 5 \rangle - 3$ $\langle 4 \rangle - 1$	1	-	100%	37,5%	4,4	0,80 – отл..
ИТОГО	12	12	$\langle 5 \rangle - 3$ $\langle 4 \rangle - 2$ 5	7	-	100%	41,7%	3,7	0,57 – хор.

по математике

Класс	По списку	Писали	Написали на «4» и «5»	Написали на «3»	Написали на «2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	СОУ
10	7	7	$\langle 5 \rangle - 3$ $\langle 4 \rangle - 2$	0	2 чел.	71,4%	71,4%	3,85	0,65 – хор.
11	5	4	$\langle 5 \rangle - 0$ $\langle 4 \rangle - 1$	3	-	100%	25%	3,25	0,43 – уд.
ИТОГО	12	11	$\langle 5 \rangle - 3$ $\langle 4 \rangle - 3$ 6	3	2	81,8%	54,5%	3,63	0,57 – хор.

Выводы: Результаты промежуточной аттестации по русскому языку на уровне начального общего образования в среднем совпадают по всем анализируемым показателям с соответствующими годовыми результатами на данном уровне образования. Успеваемость во всех классах 100%, средняя отметка по классам, в основном, совпадает с годовой, но есть расхождения во 2-ых классах в качестве знаний и показателях СОУ.

На уровне основного общего образования результаты промежуточной аттестации показывают, что около 12% обучающихся не справились с годовой работой, при этом годовая успеваемость по русскому языку на этом уровне 100%. Качество знаний и СОУ промежуточной аттестации и годовой отметки по предмету во всех классах совпадает.

На уровне среднего общего образования результаты промежуточной аттестации по русскому языку показывают 100%-ную успеваемость (совпадает с годовыми отметками), а качество знаний, СОУ и средняя отметка по предмету при промежуточной аттестации значительно ниже, чем результаты учебного года.

Результат промежуточной аттестации по математике на уровне начальной школы также, в среднем, по всем показателям совпадают с годовыми результатами: Успеваемость на 1,5% ниже при выполнении годовой контрольной работы, качество знаний, средняя отметка и СОУ значительно расходятся во 2-ых и 4-ом классах.

На уровне основного общего образования низкие показатели успеваемости и качества знаний при прохождении промежуточной аттестации низкие, СОУ – на удовлетворительном уровне. Значительные расхождения по сравнению с годовыми результатами наблюдаются по показателям успеваемости (по годовым отметкам на 15,8% выше) средняя отметка по предмету (на 0,24 балла выше годовая отметка).

На уровне среднего общего образования при прохождении промежуточной аттестации успеваемость также низкая (на 10% ниже, чем годовая), качество знаний, средняя отметка и СОУ, в среднем, совпадают.

Выявленные проблемы:

1. Снижение успеваемости по основным предметам на уровне основного и среднего общего образования.
2. Несоответствие текущей успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

3. Контроль за сохранением здоровья обучающихся, выполнением СанПиНов.

В соответствии с планом ВСОКО в 2024 году администрацией совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения проводились рейды по выявлению недостатков в соблюдении санитарно-гигиенического режима, в системе сохранения здоровья обучающихся.

Результаты проверок в 2024 году следующие:

проблема здоровьесбережения в образовательном учреждении решалась комплексно. Были определены следующие основные направления здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении:

- 1) *создание и укрепление здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения:*
 - все помещения соответствовали гигиеническим нормативам (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей, подбор и регулировка мебели, организация питьевого режима в каждом помещении);
 - в образовательном учреждении имеется состав специалистов, обеспечивающих работу по здоровьесбережению;
 - оснащены необходимым оборудованием спортивный зал, кабинет ритмики, медицинский блок, школьная столовая;
- 2) *профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся:*
 - ежегодно проводится мониторинг здоровья по итогам диспансеризации, что позволяет видеть статистику состояния здоровья по образовательному учреждению в целом;

- регулярно проводился анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся;
- в образовательном учреждении использовались рекомендованные методы профилактики заболеваний;
- были созданы соответствующие санитарным требованиям условия для воспитания и обучения обучающихся и формирования их здоровья;
- были составлены режим дня, расписание на основе санитарно-гигиенических требований;
- на уроках и занятиях проводились физкультминутки; динамические паузы на свежем воздухе в течение дня;
- учебная нагрузка и объем домашних заданий соответствовали гигиеническим нормам;
- отслеживалось санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения;
- 100 % обучающихся обеспечивались горячим питанием;

3) *проводилось обязательное ежегодное медицинское обследование обучающихся, установлен контроль за выполнением родителями (законными представителями) рекомендаций врачей – специалистов;*

4) *просветительско-воспитательная работа:*

- был составлен план мероприятий по здоровьесбережению на год с включением совместных мероприятий, в которых принимали участие педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся;
- педагогические и медицинские работники проводили тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции. Проводилась совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
- была организована пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, ОБЖ и ЗР, физической культуры.

План выполнен в полном объеме;

5) *рациональная организация образовательного процесса:*

режим работы и организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществлялись согласно действующим санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

В Школе имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки, дезинфицирующие средства и др.

Обучающиеся учились в одну смену, строго выполнялись рекомендации по организации работы в условиях сохранения рисков распространения COVID -19.

Образовательное учреждение работало по пятидневной учебной неделе – для 1-4 классов и шестидневной учебной неделе – для 5 – 11 классов. Расписание звонков было составлено с учетом специфики образовательного учреждения: большая перемена - 40 минут (с прогулкой на свежем воздухе), остальные по 10 минут. Проводилась динамическая перемена не менее 30 минут перед внеурочной деятельностью. Для всех обучающихся было организовано горячее питание.

Учебные занятия начинались с 8.30 часов.

Расписание уроков было составлено отдельно для обязательных занятий, факультативных и коррекционно-развивающих занятий и занятий дополнительного образования.

Расписание уроков строилось с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Распределение учебной нагрузки в течение недели было выполнено таким образом, чтобы наибольший объем приходился на середину недели. На эти дни в расписании уроков включались наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

При составлении расписания уроков была использована таблица, в которой трудности каждого предмета ранжируются в баллах.

Обучение детей в 1-м классе проводилось с соблюдением следующих требований:

- использовался "ступенчатый" режим обучения;
- обучение велось без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

На уроках проводились гимнастика для глаз, физкультминутки, которые позволяли снизить состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятий и дать обучающемуся возможность подвигаться.

На уроках педагоги следили за правильной посадкой обучающихся.

Во всех классах проводились занятия физической культурой три раза в неделю. При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывали дифференцированный индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм.

Допуск в спортивный зал разрешался только в специальной спортивной обуви, к занятиям – в спортивной форме.

В образовательном учреждении ежедневно проводилась утренняя зарядка на свежем воздухе, регулярно организовывались физкультурно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья и др. Работали спортивные секции.

Целесообразность и длительность применения ТСО, объем домашнего задания, чередование видов деятельности на уроках, проведение динамических пауз контролировалось заместителем директора по УВР во время посещения уроков и отражалось в справках.

В учебных классах после каждого урока проводилось проветривание, а после уроков влажная уборка. Температурный режим соблюдался, находился на контроле администрации и медицинских работников образовательного учреждения;

б) организация физкультурно-оздоровительной работы:

- регулярно проводились спортивно-оздоровительные мероприятия с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу;
- была сформирована система кружковой, внеклассной и внеучебной деятельности по формированию здорового образа жизни обучающихся;
- была организована ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе, динамические перемены, физкультминутки на уроках;
- проводилась эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья;

- к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы привлекались педагогические работники, родители (законные представители), социальные партнёры;

7) организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками и родителями (законными представителями):

- в образовательном учреждении в системе проводились родительские собрания в том числе в дистанционном формате, консультации по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья;
- на педагогических советах, заседаниях методических объединений повышался уровень знаний в области вопросов здоровьесбережения;
- педагогические работники повышали квалификацию по здоровьесбережению обучающихся.

Администрацией были сделаны выводы и даны следующие рекомендации:

1. В целом отмечена ответственность сотрудников образовательного учреждения по обеспечению здоровьесбережения, выполнению санитарно-гигиенических условий для осуществления образовательного процесса.
2. Рекомендации:
 - педагогическим работникам использовать ТСО во время уроков в строгом соответствии с СанПиНами;
 - всем педагогическим работникам усилить контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в кабинетах и расстановкой мебели (парты и стулья) согласно ростовым параметрам обучающихся;
 - педагогическим работникам во время образовательного процесса следить за посадкой обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа – интернат» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в Ленинградской области. Так, Школа:

- обеспечивала средствами и устройствами для антисептической обработки рук;
- установила бактерицидные рециркуляторы для обеззараживания воздуха в общественных местах;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа – интернат» разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

4) Контроль за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В соответствии с планом ВСОКО заместителем директора по УВР были посещены уроки и внеурочные занятия, проведены собеседования с педагогическими работниками по реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Педагогические работники, администрация образовательного учреждения посещали мероприятия по реализации ФГОС на школьном, муниципальном, областном уровнях. Некоторые участвовали во Всероссийских мероприятиях и затем знакомили коллег с полученной информацией.

Все педагогические работники образовательного учреждения знают нормативно-правовую базу ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, умеют применять системно-деятельностный подход, знакомы с требованиями к современному уроку, активно используют ресурсы Интернет и методические пособия, знают основные технологии и активно применяют их в урочной и внеурочной деятельности.

По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП ООО ОВЗ) наблюдалась положительная динамика в развитии обучающихся. Об этом свидетельствовали мониторинги, проведённые педагогическими работниками в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5) Контроль за системой подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом ВСОКО заместителем директора по УВР проводился контроль за системой подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Все 19 обучающихся, допущенных к ГИА, успешно прошли государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ (как обучающиеся с ОВЗ) и получили аттестат об основном общем образовании.

Государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ сдавали 5 обучающихся 11 класса. Все получили аттестат о среднем общем образовании.

6. Контроль за состоянием дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

В соответствии с планом ВСОКО было проверено состояние дополнительного образования.

В школьных объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2024 году занимались все обучающиеся. Увеличилось количество обучающихся, которые посещали объединения дополнительного образования вне образовательного учреждения.

7. Контроль за состоянием внутришкольной документации.

В соответствии с планом ВСОКО проводились проверки внутришкольной документации.

В целом внутришкольная документация велась согласно локальным нормативным актам образовательного учреждения. Отдельным педагогическим работникам выносились замечания и было рекомендовано их устранить в дальнейшей работе.

8. Контроль за системой комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

В соответствии с планом ВСОКО проводилась проверка качества психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

В образовательном учреждении создана Психолого-педагогическая и медико-социальная служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся. В службу сопровождения входили специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинские работники.

Целью психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся являлось обеспечение условий для их оптимального развития, успешной интеграции в социум.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учёбе;
- решение личностных проблем развития обучающегося;
- формирование здорового образа жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включало:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально - педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-медико-педагогическую помощь.

Основными принципами сопровождения обучающегося в образовательном учреждении являлись:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне обучающегося»);
- непрерывность сопровождения.

Организационно-управленческой формой сопровождения был психолого-педагогический консилиум. Его главными задачами были: защита прав и интересов обучающихся; выявление групп, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В 2024 году были обследованы специалистами психолого-медико-педагогического консилиума все обучающиеся начальной школы, вновь прибывшие обучающиеся, обучающиеся 5, 9-11 классов. По итогам составлены индивидуальные образовательные маршруты, даны рекомендации родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Наблюдалась положительная динамика развития обучающихся по итогам мониторингов коррекционно-развивающей работы.

План ПМПк в 2024 году выполнен в полном объёме.

В тоже время необходимо усовершенствовать механизм взаимодействия всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения с целью согласованности действий по каждому конкретному обучающемуся.

9. Контроль за состоянием методической работы в образовательном учреждении.

В соответствии с планом ВСОКО в начале учебного года были проверены планы работы школьных методических объединений.

Проверка показала, что каждое методическое объединение поставило перед собой задачи работы на учебный год и спланировало заседания и межсекционную работу для их решения.

В содержании работы каждого МО можно выделить следующие направления:

- планирование,
- информационная деятельность,
- консультативная деятельность,
- аналитическая деятельность,
- обобщение и распространение опыта педагогической работы,
- внедрение ФГОС ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, реализация федеральных образовательных программ, в том числе адаптированных,

- внеклассная деятельность,
- дидактика. Современные педагогические технологии,
- участие в областных семинарах,
- участие в различных конкурсах,
- курсы повышения квалификации,
- участие в педагогических советах.

Планы работы школьных МО отвечали всем требованиям методической службы в Школе.

Работа по организации образовательного процесса и решению задач была построена на диагностической основе, выполнении Программы развития Школы.

В 2024 году образовательное учреждение работало по реализации программы развития «Здоровьесберегающее образовательное пространство санаторной школы как фактор содействия успешности школьника».

Цель программы:

Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение и направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации; воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного совершенствования качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
2. Совершенствовать систему управления качеством образования.
3. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
4. Совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического и медицинского сопровождения образовательного процесса в условиях санаторной школы-интерната.
5. Совершенствовать систему внеурочной деятельности, в том числе дополнительного образования детей, учитывающей возможности обучающихся для развития их способностей.
6. Совершенствовать систему непрерывного образования, способствующего совершенствованию профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Создать условия для удовлетворённости граждан в качественном образовании, открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении образовательным учреждением и развитие информационной среды.

8. Создать условия для социальной активности обучающихся под руководством педагогических работников.
9. Разработать модель здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы-интерната как фактора содействия успешности обучающихся.
10. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду.
11. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью повышения роли семьи в образовательном процессе.
12. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру образовательной среды в соответствии с требованиями к современной школе.

Программа развития «Здоровьесберегающее образовательное пространство санаторной школы как фактор содействия успешности школьника» в первую очередь реализуется через организацию работы школьных методических объединений. Каждый педагогический работник работал по теме самообразования, соответствующей методической теме образовательного учреждения.

Методическая работа образовательного учреждения являлась составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагогических работников. Решая цель и задачи методической работы, которые вытекают из задач работы образовательного учреждения в целом, методическая служба осуществлялась через следующие структуры: педагогический совет, школьные МО, работа творческих групп. Поставленные задачи решались через изучение и внедрение новых инновационных технологий, расширение форм методической работы, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекцию знаний, умений обучающихся на основе диагностической деятельности педагогических работников, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению.

10. Контроль за состоянием пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, состоянием зданий и сооружений.

В соответствии с планом ВСОКО проводился контроль за состоянием пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, состоянием зданий и сооружений.

Охрана здоровья и жизни обучающихся, работников, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность образовательного учреждения являлась приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования образовательного учреждения, создания необходимых условий для проведения образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся в 2024 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;

- взаимодействие с родителями (законными представителями), правоохранительными, городскими структурами.

В образовательном учреждении существовал пропускной режим. Велось видеонаблюдение на территории и на пищеблоке, было организовано круглосуточное дежурство. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию образовательного учреждения был запрещён въезд автотранспорта.

Здание образовательного учреждения оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией (Последний звонок, 1 сентября и др.).

По мере поступления изменений корректировался «Паспорт антитеррористической безопасности».

В целях обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность». К готовности образовательного учреждения к новому учебному году был разработан и утвержден план противопожарных мероприятий.
2. На основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, была разработана и утверждена Инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательном учреждении, которая имелась в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой.
3. На каждом этаже образовательного учреждения размещены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.
4. В помещениях образовательного учреждения было установлено необходимое количество огнетушителей, все они были пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверялись.
5. С сотрудниками также проведены инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с обучающимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период.
6. Имеется инструкция по действиям сотрудников образовательного учреждения в случае пожара.
7. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находилась во включенном состоянии и проверялась 1 раз в месяц. Дежурные охранники были обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники, обучающиеся были проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

8. Каждую четверть проводились тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания. После тренировок составлялся акт с замечаниями и предложениями. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией для сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.
9. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния образовательного учреждения и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием распоряжения.
10. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверялась и делалась соответствующая запись в журнале.
11. Разработана пожарная декларация.
12. Двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками.

Администрацией образовательного учреждения разработана Программа и план мероприятий по энергосбережению.

В рамках плана мероприятий по энергосбережению в образовательном учреждении была проведена следующая работа:

- назначены и обучены ответственные за реализацию мероприятий по повышению энергетической эффективности и энергосбережению в образовательном учреждении;
- систематически (через планерки, собрания, производственные совещания, классные часы и пр.) с сотрудниками и обучающимися велась пропаганда энергосбережения;
- своевременно ремонтировалось и заменялось неисправное оборудование;
- проводилась своевременная сверка по данным приборов учета расхода энергоресурсов и счетам поставщиков, ежемесячно передавались данные показаний приборов учета в энергоснабжающую организацию, проводился инструктаж сотрудников по контролю за расходом электроэнергии;
- был проведен ряд технических мероприятий (замена ламп накаливания на энергосберегающие, установка новых дверей в здании, приобреталось новое кухонное оборудование);
- систематически проводился осмотр зданий и сооружений.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации образовательного учреждения являлось обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В образовательном учреждении велся контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности.

В образовательном учреждении осуществлялось своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в образовательном учреждении был разработан план мероприятий по охране труда, который включал разработку нормативно-правовой базы по охране труда.

В образовательном учреждении по охране труда разработаны локальные акты:

- Программа обучения по охране труда сотрудников образовательного учреждения.
- Учебный план обучения по охране труда.
- Тематический план и программа обучения по охране труда.

- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала.
- Инструкции по охране труда для кабинетов труда.
- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда.
- План мероприятий по противопожарной безопасности.
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Соглашение по охране труда между администрацией школы и профсоюзным комитетом на 2024 год.
- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.
- Журналы по охране труда:
 - регистрации вводного инструктажа;
 - регистрации первичного и повторного инструктажа на рабочем месте;
 - регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
 - регистрации и учета несчастных случаев с обучающимися и работниками ОУ;
 - регистрации вводного инструктажа по гражданской обороне;

Вновь принятый работник проходил вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте, ознакомился с инструкциями по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности, гражданской обороне под роспись с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Ежегодно все работники образовательного учреждения проходят за счет средств работодателя периодический медицинский осмотр.

Ежегодно все работники образовательного учреждения обеспечиваются средствами индивидуальной защиты.

В Школе проведена специальная оценка условий труда.

В помещениях образовательного учреждения строго соблюдались требования техники безопасности, регулярно проводились профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносились на совещания при директоре.

Пристальное внимание в образовательном учреждении уделялось обеспечению безопасности обучающихся во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформлялись распоряжениями директора о безопасности обучающихся и ответственности педагогических работников, проводились инструктажи о безопасности движения, давались рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издавались распоряжения директора с занесением записи в журнал об ответственности педагогических работников за проведенное мероприятие.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2024 году:

- были оформлены стенды по правилам дорожного движения;
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями и воспитателями проводились инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
- в каждом дневнике обучающегося вклеена схема безопасного маршрута к образовательному учреждению;
- в течение года с обучающимися проводили беседы инспектора ДПС;
- в течение года с обучающимися проводились недели «Безопасности дорожного движения»;
- обучающиеся и педагогические работники участвовали в мероприятии «Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге»;
- на официальном школьном сайте размещены памятки по правилам дорожного движения.

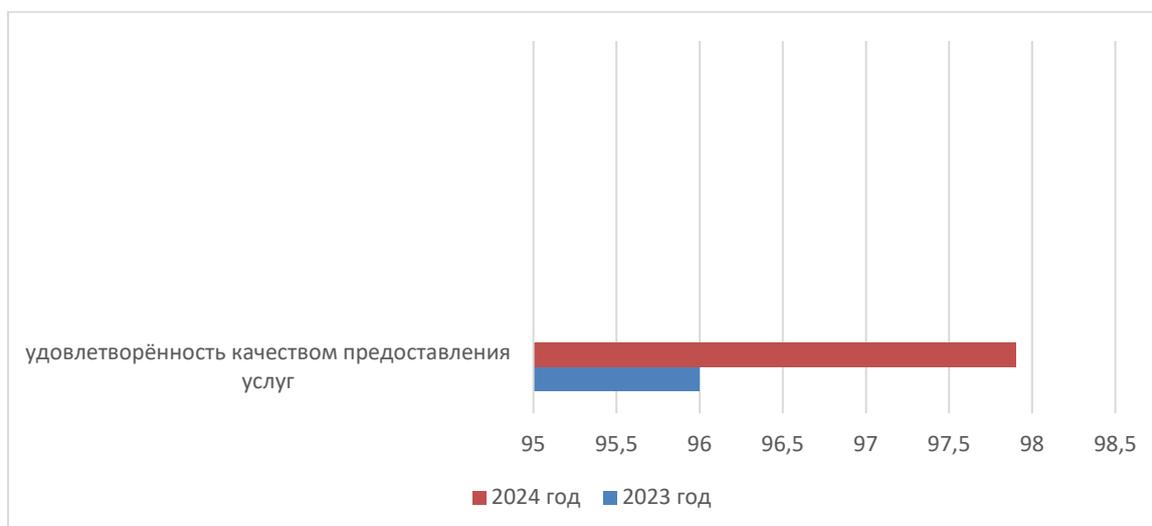
Мероприятия по пожарной безопасности, проведенные в 2024 году:

- оформлены стенды по правилам пожарной безопасности в классах и в фойе образовательного учреждения;
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о мерах пожарной безопасности в образовательном учреждении и в быту;
- в апреле 2024 года в образовательном учреждении проводился месячник пожарной безопасности;
- в течение года с обучающимися проводились тренировки по эвакуации из здания образовательного учреждения в случае пожара.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Степень удовлетворенности получателей услуг в 2024 году составила 97,9%, что на 1,9 % больше, чем в 2023 году.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь-декабрь 2024 года.



Выводы по разделу 7:

1. Большая часть родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг.
2. В образовательном учреждении план внутренней системы оценки качества образования выполнен в полном объеме.
3. Все обучающиеся 9, 11 классов получили аттестаты.
4. В образовательном учреждении выстроена система по здоровьесбережению, выполнению санитарно-гигиенических норм и требований для осуществления образовательного процесса.
5. В 2024 году на всех уровнях образования реализуются федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные.
6. В школьных объединениях дополнительного образования в 2024 году занимались все обучающиеся образовательного учреждения.
7. В 2024 году специалистами психолого-педагогического консилиума и медицинской службой было организовано сопровождение участников образовательных отношений.

Наблюдается положительная динамика развития обучающихся по итогам мониторингов коррекционно - развивающей работы.

В то же время необходимо усовершенствовать механизм взаимодействия всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения с целью согласованности действий по каждому конкретному обучающемуся.

8. Методическая работа в 2024 году проводилась согласно планам школьных методических объединений.
9. 2024 год прошел без чрезвычайных происшествий.

Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении мер безопасности.

Таким образом, в образовательном учреждении велась большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В то же время в следующем году необходимо:

- продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
- продолжить контроль за состоянием первичных средств пожаротушения.

10. Результаты промежуточной аттестации по русскому языку на уровне начального общего образования в среднем совпадают по всем анализируемым показателям с соответствующими годовыми результатами на данном уровне образования. Успеваемость во всех классах 100%, средняя отметка по классам, в основном, совпадает с годовой, но есть расхождения во 2-ых классах в качестве знаний и показателях СОУ.

На уровне основного общего образования результаты промежуточной аттестации показывают, что около 12% обучающихся не справились с годовой

работой, при этом годовая успеваемость по русскому языку на этом уровне 100%. Качество знаний и СОУ промежуточной аттестации и годовой отметки по предмету во всех классах совпадает.

На уровне среднего общего образования результаты промежуточной аттестации по русскому языку показывают 100%- ную успеваемость (совпадает с годовыми отметками), а качество знаний, СОУ и средняя отметка по предмету при промежуточной аттестации значительно ниже, чем результаты учебного года.

Результат промежуточной аттестации по математике на уровне начальной школы также, в среднем, по всем показателям совпадают с годовыми результатами: Успеваемость на 1,5% ниже при выполнении годовой контрольной работы, качество знаний, средняя отметка и СОУ значительно расходятся во 2-ых и 4-ом классах.

На уровне основного общего образования низкие показатели успеваемости и качества знаний при прохождении промежуточной аттестации низкие, СОУ – на удовлетворительном уровне. Значительные расхождения по сравнению с годовыми результатами наблюдаются по показателям успеваемости (по годовым отметкам на 15,8% выше) средняя отметка по предмету (на 0,24 балла выше годовая отметка).

Ну уровне среднего общего образования при прохождении промежуточной аттестации успеваемость также низкая (на 10% ниже, чем годовая), качество знаний, средняя отметка и СОУ, в среднем, совпадают.

Выявленные проблемы:

1. Снижение успеваемости по основным предметам на уровне основного и среднего общего образования.
2. Несоответствие текущей успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Пути решения проблем:

1. В 2025 году методическим объединениям учителей-предметников и учителей начальных классов изучить результаты, которые должен получить обучающийся при изучении учебного предмета (личностные, предметные, метапредметные), разработать банк оценочных материалов, стандартных для каждого уровня образования.
2. Руководителям школьных методических объединений в 2025 году внести в план работы круглые столы, мастер-классы, педагогические мастерские и взаимопосещение уроков для повышения уровня методической подготовки учителей.
3. Руководителями школьных методических объединений проанализировать, отредактировать или разработать курсы внеурочной деятельности, в том числе и коррекционной направленности, способствующие формированию предметных и метапредметных результатов для улучшения качества образования.
4. Классным руководителям в 2025 году выполнять координирующую роль между учителями и воспитателями, работающими на классе, с целью организации качественного выполнения домашнего задания на самоподготовке.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Администрация Школы проводила в 2024 году следующие мероприятия по привлечению молодых специалистов:

на базе ОУ студенты высших и средних профессиональных образовательных организаций проходили практику.

По закрытию вакансий проведены следующие мероприятия:

1. Администрация Школы оформляла заявку на портале «Работа России».
2. Привлекала к педагогической работе совместителей (2024 год – 2 совместителя).

Администрация создаёт условия для закрепления педагогических кадров в Школе:

1. В Школе разработана система стимулирования педагогических работников.
2. Каждому педагогическому работнику созданы условия (материально-технические, методические) для проведения качественного образовательного процесса.
3. Школьные методические объединения планирует и проводит мероприятия, на которых одни педагогические работники демонстрируют свой опыт, другие приобретают знания.
5. Администрация Школы инициирует педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, позиционированию достижений.
6. Администрация Школы организует работу по представлению педагогических работников к награждению ведомственными наградами.

3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, профессиональной подготовки и переподготовки кадров.

В ОУ составлен план профессионального обучения, прохождения курсов профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических работников.

Администрация создаёт условия для получения педагогическими работниками высшего профессионального образования (в 2024 году получил высшее образование 1 работник ОУ, продолжают обучаться в высших профессиональных образовательных организациях 2 педагогических работника).

Администрация, педагогические работники повышают свою квалификацию с помощью дистанционного обучения (курсы, вебинары) и очного посещения курсов, семинаров, конференций.

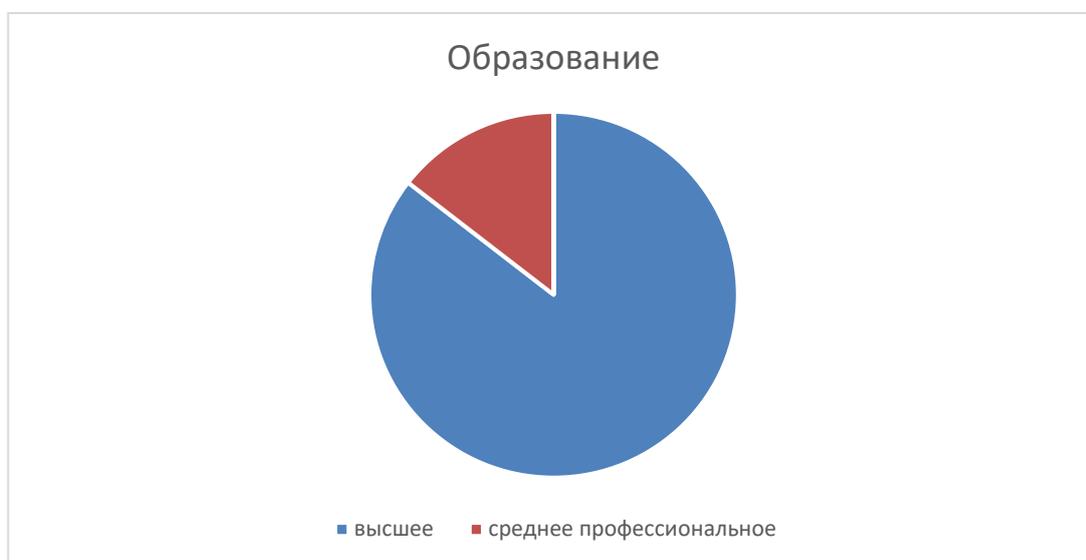
4. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в условиях реализации ФГОС.

В ОУ повышение квалификации, переподготовки проходит согласно плану профессионального обучения, прохождения курсов профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических работников.

В 2024 уч. году повысили свою квалификацию 100 % педагогических и руководящих работников.

Анализ кадров

На период самообследования в школе работают 68 педагогических работников. Из них: имеют высшее образование – 58 человек, среднее специальное – 10 человек.



1. В 2024 году 1 педагогический работник получил высшее образование, 2 педагогических работника продолжают обучение в высших профессиональных образовательных учреждениях.

Аттестация педагогических кадров в 2024 году

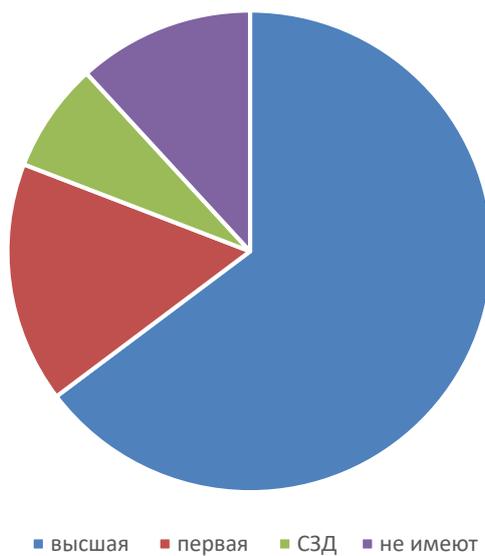
Аттестация педагогов Школы в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

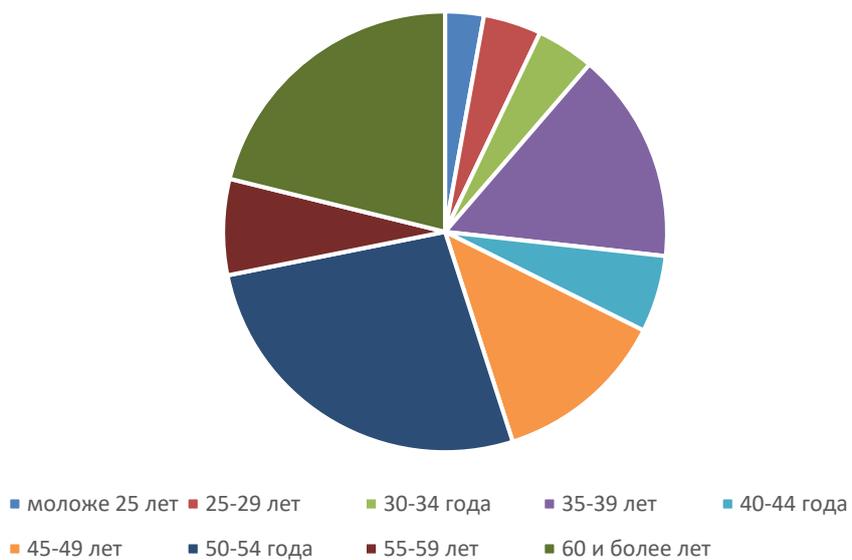
- 44 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 11 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 8 педагогов – не имеют квалификационной категории и соответствия занимаемой должности, так как работают в учреждении менее 2-х лет.

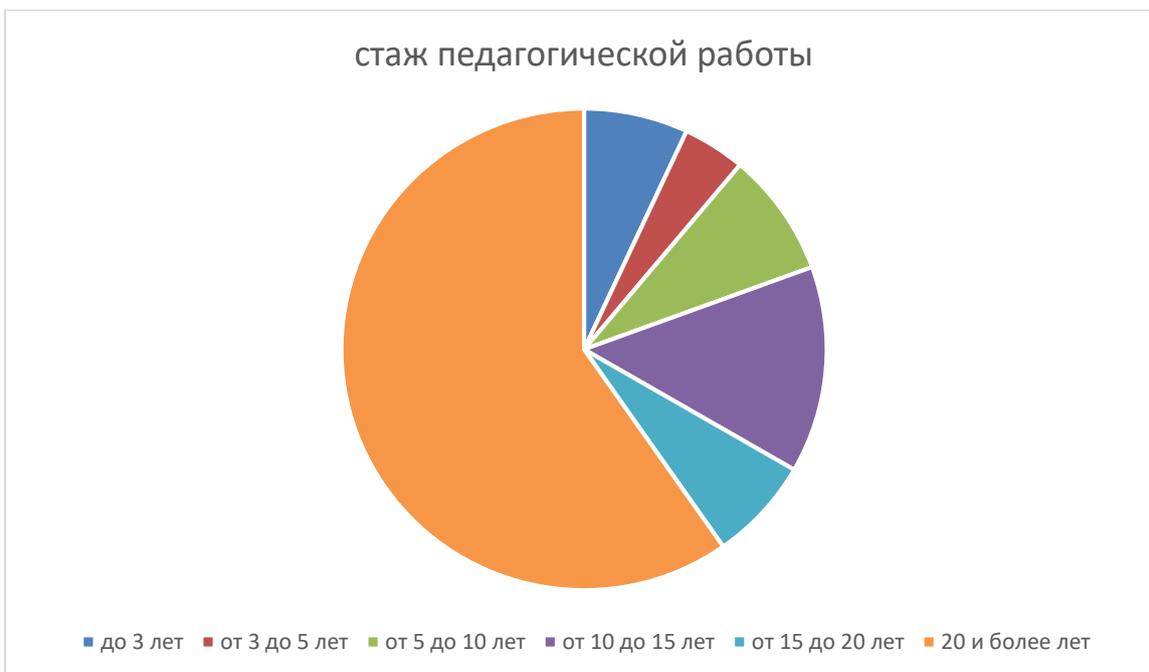
Квалификационная категория



Возраст и стаж педагогической работы

возраст





Из данных диаграмм видно, что:

1. Все педагогические работники имеют педагогическое образование, у большинства – высшее педагогическое образование.
2. Наблюдается стабильный состав педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией (81 % от общего числа работников) и с опытом работы более 10 лет.

Выводы по 8 разделу.

1. Администрация проводит работу по привлечению молодых специалистов, закрытию вакансий.
2. Образовательная деятельность в ОУ обеспечена стабильным квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
3. Кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В образовательном учреждении все педагогические работники за последние три года прошли какой-либо вид курсовой подготовки.
4. В ОУ отсутствуют педагогические работники, не имеющие квалификационной категории или соответствия занимаемой должности (кроме педагогических работников, стаж работы которых в ОУ менее 2-х лет).

IX. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- имеется библиотека с читальным залом.

Фонд (единиц книг):

- основной - **10 358**;
- учебники - **5 445**;
- книги - **4 841**;

- методические пособия - 5;
- словари - 66;

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 (с изменениями). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебниками, учебными пособиями, художественной литературой достаточная.

В библиотеке установлена компьютерная и копировальная техника, с подключением к сети Интернет. Имеется интерактивная панель, 6 планшетов для обучающихся.

В библиотеке проводятся литературные праздники, встречи с ветеранами. Помимо библиотечных акций, здесь проводятся семинары, занятия - практикумы педагога-психолога, выставки детского творчества. Для малышей проводятся уроки сказки с элементами сказкотерапии.

Выводы по разделу 9:

1. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников” (с изменениями).
2. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.
3. Оснащенность библиотеки учебниками, учебными пособиями и художественной литературой достаточная.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально - техническое обеспечение образовательного учреждения позволило реализовывать в полной мере основные образовательные программы.

Материальная часть представлена зданиями:

- школа;
- спальный корпус;
- столовая;
- мастерские;
- теплица;
- хозяйственный корпус.

Школа, год ввода в эксплуатацию – 1961 г., проектная мощность – 220 ученических мест. Общая площадь всех помещений 2365,2 кв. м. Количество классных комнат (включая

учебные кабинеты и лаборатории) – 23. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

На капитальный ремонт учебного корпуса в 2024 году были предусмотрены денежные средства в размере 85 374 117,65 рублей, в т. ч. средства федерального бюджета в размере 43 540 800,00 рублей, а также областного бюджета в размере 41 833 317,65 рублей.

В рамках капитального ремонта выполнены следующие работы:

- ремонт кровли;
- ремонт фасада, цоколя и отмостки;
- ремонт входной группы;
- ремонт пола;
- ремонт потолка и перекрытий;
- ремонт лестниц;
- ремонт внутренних стен;
- установка дверей (частично)
- ремонт системы отопления с монтажом радиаторов;
- ремонт электроснабжения и слаботочных сетей;
- установка АПЗ, СОУЭ и видеонаблюдения;
- установка осветительных приборов;
- установка сантехники (частично);
- приобретение мебели, средств обучения и воспитания.

ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» обеспечено современной информационной базой (119 единиц компьютерной техники).

Оборудованы современные образовательные и воспитательные пространства:

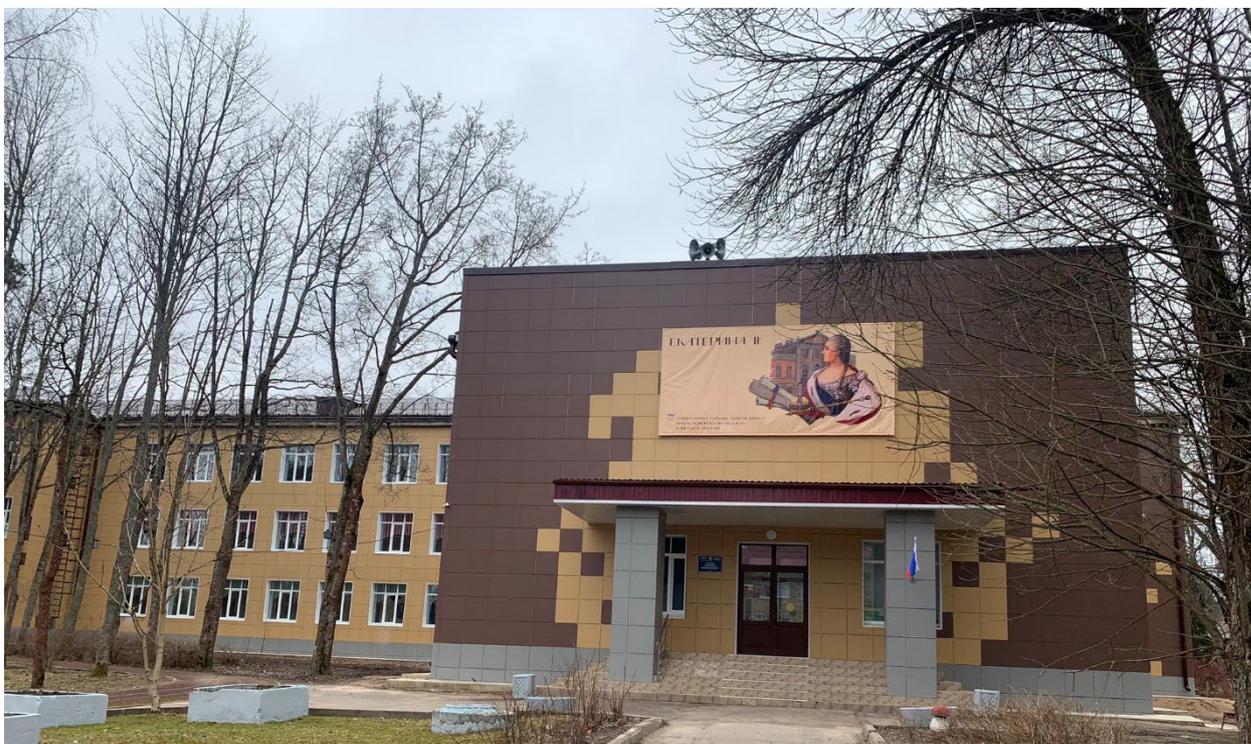
- входная зона (интерактивная панель с информацией для родителей, удобный мягкий диван, электронная проходная, информационный стенд, навигация по школе, бегущая строка);
- мягкий уголок для чтения «Читай»;
- патриотический зал (представлена государственная символика Российской Федерации, патриотический интерактивный стол, сменные экспозиции: «Стена успеха», «Наше творчество», «Россия: достижения, люди, возможности»);
- зал доблести и славы (представлен информационный интерактивный стенд, стенды, посвящённые Великой Отечественной войне, специальной военной операции, арт-объект «Наши защитники»);
- центр детских инициатив (оснащен трансформируемой мебелью для коллективной деятельности, современным звуковым оборудованием, интерактивной панелью, а также проекционным оборудованием для интерактивной стены);
- кабинет математики и проектной деятельности (оснащен современной мебелью, ноутбуками и тележкой с зарядным устройством для ноутбуков);
- кабинеты коррекционно-развивающего блока оборудованы современной мебелью, специализированным интерактивным оборудованием.

В коридорах оформлены места для настольных игр, активных игр, для отдыха.

На территории, закрепленной за ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат», расположены современные плоскостные спортивные сооружения (футбольное поле,

баскетбольная и волейбольная площадки, беговые дорожки, сектор для прыжков в длину) оборудованы за счет средств областного бюджета в рамках государственной программы «Современное образование Ленинградской области» в 2020 году, а также учебно-опытный участок.

Фотогалерея



Кабинеты начальных классов



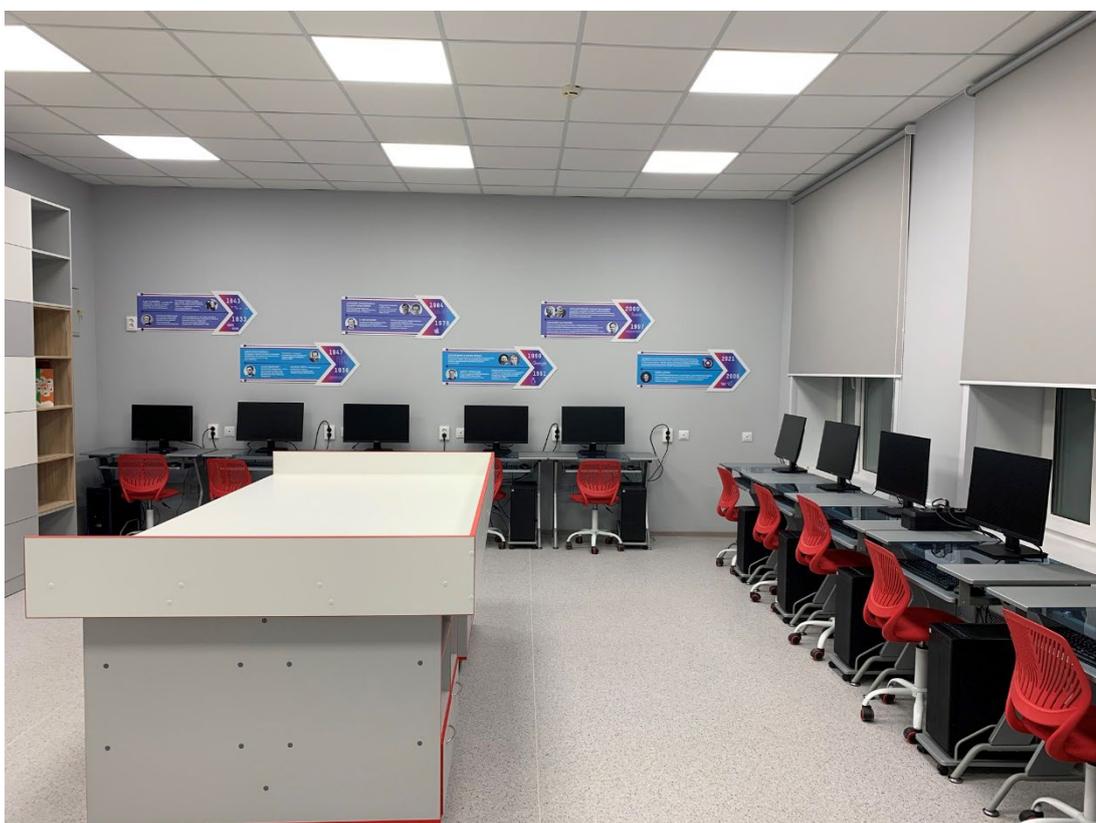


Рекреации для начальных классов





Предметные кабинеты для 5-11 классов



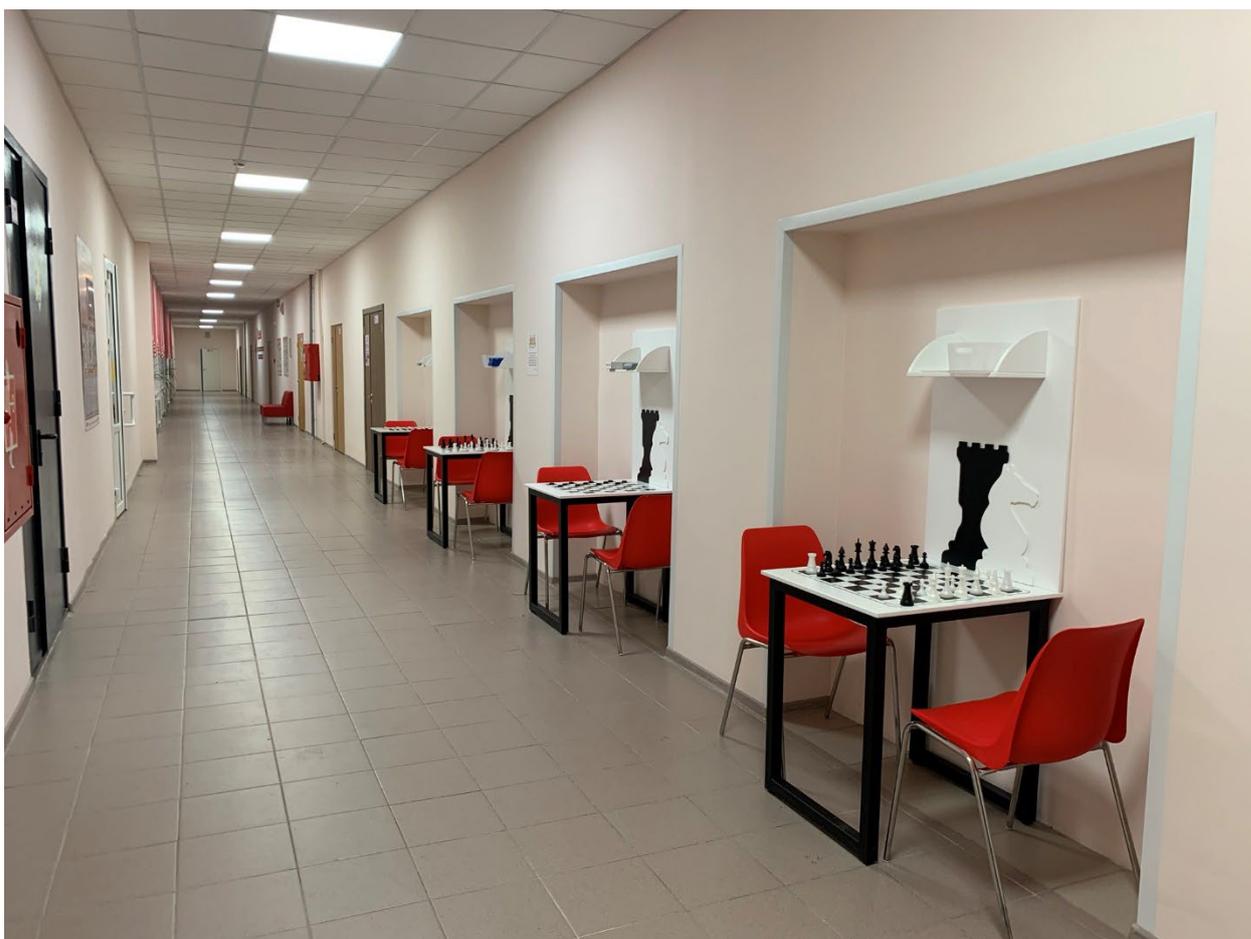




Спортивный зал



Рекреации для обучающихся 5-11 классов



Центр детских инициатив



Патриотический зал







Зал доблести и славы



Кабинеты специалистов



Выводы по разделу 10:

1. Материально-техническая база образовательного учреждения позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением.
2. Образовательное учреждение постоянно работает над обновлением материально – технической базы в соответствии с новыми требованиями.

В 2024 году в здании учебного корпуса был проведён капитальный ремонт. В соответствии с требованиями оформлено современное образовательное пространство: патриотический зал, центр детских инициатив, зал доблести и славы, входная зона, пространство для чтения книг и др. Увеличено количество кабинетов для учителей-логопедов. В рамках модернизации приобрели современную мебель, интерактивное оборудование, музыкальное оборудование, оборудование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: бегущая строка, индукционная петля, коляска для инвалида, коляска – ступенькоход.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество 2023 год	Количество 2024 год
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	213	223
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	98	105
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	104	105
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (31,1%)	61 (32,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,17	4,47
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,33	4,42
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4	58,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовой)	балл	4,33	15,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (%)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (%)	0 (%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (33,8%)	90 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	39 (18,3%)	85 (38,12%)
– регионального уровня		21 (9,9%)	51 (23%)
– федерального уровня		6 (2,8%)	23 (10,3%)
– международного уровня		12 (5,6%)	12 (5,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	213 (100%)	223 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	69	68
– с высшим образованием		59	58
– высшим педагогическим образованием		59	58
– средним профессиональным образованием		10	10
– средним профессиональным педагогическим образованием		10	10
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	50 (72,5%)	55 (80,9%)
– с высшей		44 (63,8%)	44 (64,7%)
– первой		6 (8,8%)	11 (16%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет		8 (11,6%)	8 (11,7%)
– до 20 лет		22 (31,9%)	29 (42,6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
– до 30 лет		6 (8,9%)	5 (7,4%)
– от 55 лет		41 (59,4%)	19 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	69 (100%)	81 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по	человек (процент)	69 (100%)	71 (100%)

применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников			
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	70,7	46,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да
– медиатеки		да	да
– средств сканирования и распознавания текста		да	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да
– системы контроля распечатки материалов		да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	213 (100%)	223 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	27,0	27,0

Выводы: Представленные статистические результаты показывают стабильность и положительную динамику в образовательной деятельности и инфраструктуре в сравнении с предыдущим 2023 годом.

2. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2. Деятельность Школы строится в соответствии с действующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, региональными нормативными документами, локальными нормативными актами Школы.
3. Организация управления Школой соответствует уставным требованиям, требованиям законодательства РФ.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В тоже время в 2024 году отмечается низкая активность Совета старшеклассников в общественной жизни Школы.

Эта проблема будет решена в 2025 году посредством проведения общешкольной избирательной кампании выбора председателя Совета старшеклассников и составления плана работы Совета старшеклассников на учебный год.

4. Образовательный процесс в 2024 году был организован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы Школы, а также с требованиями действующего законодательства в области образования, в том числе Устава Школы.

В образовательном учреждении созданы все условия для самореализации обучающихся во внеурочной деятельности.

Воспитательная работа проводилась с учётом требований ФГОС и была направлена на формирование у обучающихся ключевых социальных компетенций. Воспитательная работа охватывала все ученические коллективы, строилась с учётом возрастных особенностей и пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Благодаря систематической работе педагогических работников, городских органов профилактики в 2024 году уменьшилось количество обучающихся, состоящих на разных формах учёта. В тоже время считаем недостаточной профилактическую работу по формированию у воспитанников стремления к здоровому образу жизни, негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.

В 2025 году эту проблему будем решать посредством составления совместного плана профилактической работы с учётом мнения всех участников образовательных отношений, в том числе с приглашением на мероприятия гостей (спортсменов, студентов медицинских ОО – волонтёров, родителей обучающихся, которые пропагандируют здоровый образ жизни и др.).

5. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, увеличился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2024 году заключили договор о взаимодействии с Центром детского и юношеского творчества. В рамках договора в 1-х классах педагогом дополнительного образования ЦДЮТ проводился кружок «Эйдетика».

В 2025 году продолжим работу по расширению направлений дополнительного образования с учётом мнения участников образовательных отношений.

6. В Школе увеличилось количество участников РДДМ «Движение Первых» и участников реализации программы «Орлята России».

В 2024 году наблюдается активное включение обучающихся под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в еженедельные события движения Первых и участие Орлят России в прохождении треков.

В 2025 году планируем увеличить количество обучающихся 5-11 классов, участников РДДМ «Движение Первых». Также 100% обучающихся начальных классов продолжают участие в программе «Орлята России».

7. Коллектив образовательного учреждения в 2024 году добился высоких показателей, участвуя в различных конкурсах и соревнованиях. На 19,82% увеличилось количество победителей и призёров федеральных и региональных конкурсов.

В 2025 году продолжим участие в конкурсах различного уровня.

8. Учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с нормами и требованиями действующего законодательства, Устава Школы. В Школе созданы условия для организации качественного учебного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 2024 году составлена с учётом мнения родителей (законных представителей) и совета обучающихся.

9. Качество образовательных услуг осуществлялось за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых образовательных ресурсов.

10. В сравнении с предыдущим периодом увеличился общий контингент обучающихся Школы.

11. В 2024 году наблюдается снижение показателей в качестве подготовки обучающихся в основной школе: один обучающийся 8 класса оставлен на повторное обучение, так как не ликвидировал академическую задолженность по учебным предметам. Один обучающийся 7 класса переведён в 8 класс с академической задолженностью по двум учебным предметам. На основании заявления родителей (законных представителей) для него составлен индивидуальный образовательный маршрут.

В 2024 году в сравнении с предыдущим периодом увеличилось количество обучающихся, которые имеют по итогам года одни «5» (на 1%) и «4» и «5» (на 5,5%).

В то же время произошло снижение абсолютной успеваемости на 1%.

В 2024 году результаты ГВЭ-9 по обязательным предметам показывают улучшение показателей по математике по всем показателям, стабильность результатов по русскому языку.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году, как и в предыдущие годы, не зафиксировано, что является хорошим результатом работы со всеми участниками образовательных отношений и работниками ППЭ.

В 2024 году результаты ЕГЭ-11 показывает снижение среднего тестового балла ЕГЭ на 0,4% по математике и на 6,3% по русскому языку в сравнении с предыдущим периодом.

В 2024 году все выпускники основной и средней школы получили аттестат и продолжили обучение в образовательных организациях (8 обучающихся поступили в 10 класс, 17 обучающихся поступили в средние профессиональные образовательные организации).

С целью сохранения и улучшения качества образования при осуществлении внутреннего контроля качества образования в 2025 году особое внимание будем уделять следующим вопросам:

осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т. ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;

оформлению результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями, установленными соответствующим локальным нормативным актом;

при обеспечении функционирования внутренней оценки качества образования использовать все механизмы и процедуры оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, социологические опросы, отчёт о результатах самообследования); административным работникам по итогам внутришкольного контроля, при составлении справок, распоряжений, приказов, определять конкретные цели и задачи, отслеживать результаты исполнения распоряжений и приказов, в случае необходимости повторно включать вопросы в план внутришкольного контроля;

планированию и организации круглых столов, мастер-классов, педагогических мастерских и взаимопосещение уроков для повышения уровня методической подготовки учителей.

12. В 2024 году увеличилось количество участников Всероссийской олимпиады школьников, количество победителей школьного этапа, но в то же время уменьшилось количество победителей и призёров муниципального этапа.

В 2025 году планируем развивать олимпиадное движение за счёт выявления одарённых детей, проведения дополнительных занятий по учебным предметам для подготовки их к олимпиаде, стимулирования педагогических работников и обучающихся за активное участие в олимпиадном движении.

13. В 2024 году большинство родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

14. План внутренней системы оценки качества образования в 2024 году выполнен в полном объёме.

В Школе выстроена система по здоровьесбережению, выполнению санитарно-гигиенических норм и требований для осуществления образовательного процесса.

На всех уровнях образования реализуются федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные.

В школьных объединениях дополнительного образования в 2024 году занимались все обучающиеся образовательного учреждения.

В 2024 году специалистами психолого-педагогического консилиума и медицинской службой было организовано сопровождение участников образовательных отношений.

Наблюдается положительная динамика развития обучающихся по итогам мониторингов коррекционно - развивающей работы.

В то же время необходимо усовершенствовать механизм взаимодействия всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения с целью согласованности действий по каждому конкретному обучающемуся.

Методическая работа в 2024 году проводилась согласно планам школьных методических объединений.

2024 год прошел без чрезвычайных происшествий.

Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении мер безопасности.

Таким образом, в Школе велась большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В то же время в 2025 году необходимо:

продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины; продолжить контроль за состоянием первичных средств пожаротушения.

15. В 2024 году образовательная деятельность в Школе была обеспечена стабильным квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогических работников. В Школе все педагогические работники за последние три года прошли какой-либо вид курсовой подготовки.

16. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников” (с изменениями).

Оснащенность библиотеки учебниками, учебными пособиями и художественной литературой достаточная.

17. Материально-техническая база Школы позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением.

Образовательное учреждение постоянно работает над обновлением материально – технической базы в соответствии с новыми требованиями.

В 2024 году в здании учебного корпуса был проведён капитальный ремонт. В соответствии с требованиями оформлено современное образовательное пространство: патриотический зал, центр детских инициатив, зал доблести и славы, входная зона, пространство для чтения книг и др. Увеличено количество кабинетов для учителей-логопедов. В рамках модернизации приобретена современная мебель, интерактивное оборудование, музыкальное оборудование, оборудование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2025 году продолжим укреплять материально-техническую базу Школы.

Анализ результатов деятельности Школы позволяет сделать вывод о том, что в целом образовательное учреждение стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.