

Администрация Ленинградской области

Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области

**Методические рекомендации
по организации инклюзивного образования
в соответствии с требованиями
законодательства об образовании
в период введения ФГОС обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
в общеобразовательных организациях,
расположенных на территории
Ленинградской области**

Санкт-Петербург
2016 год

Составители:

М.А.Остапова, начальник отдела надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в области образования Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

Г.В Селезнева, главный специалист отдела социальной защиты и специальных организаций комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

Под общей редакцией

С.В.Тарасова, председателя комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Основные термины, использованные в данных методических рекомендациях	5
Нормативное правовое обеспечение организации инклюзивного образования при введении Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	7
Основные этапы обеспечения организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО	7
Разъяснения по государственной регламентации образовательной деятельности при организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8
Нормативное регулирование инклюзивного образования в общеобразовательной организации (устав, локальные нормативные акты)	11
Организация приема обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную организацию	13
Создание условий для организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:	14
Кадровое обеспечение	17
Материально – техническое обеспечение	25
Информационное обеспечение	28
Учебно – методическое обеспечение	30
Организация образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования: Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ	31
Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы	32
Организация образовательной деятельности по реализации адаптированных общеобразовательных программ	48
Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы:	54
Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Организация итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	55
Выдача документов об образовании обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	59
Психолого – медико – педагогическое обеспечение инклюзивного образования	60
Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации при организации инклюзивного образования	62
Приложение 1: Нормативное правовое обеспечение организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при введении Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	65
Приложение 2: Примерный перечень локальных нормативных актов, регламентирующих организацию инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	69
Приложение 3: Требования к уровню образования и квалификации специалистов, участвующих в организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	74
Приложение 4: Примерное положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации	80

Введение

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в сфере образования, но и в области демографического и социально – экономического развития Российской Федерации.

Законодательства Российской Федерации предусматривает принцип равных возможностей на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральном законе от 24 июня 1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Федеральном законе от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Часть 5 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что в сфере образования должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе **посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает обеспечение равного доступа к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей таких обучающихся.

Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах общеобразовательных организаций.

Развитие инклюзивных (интегрированных) форм обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических коллективов, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями). Иначе подобная мера не только не позволит обеспечить полноценную инклюзию (интеграцию) обучающихся детей-инвалидов, но и негативно скажется на качестве работы образовательных учреждений с другими обучающимися.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны и с 1 сентября 2016 года вступают в силу федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц (федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Вышеуказанные стандарты призваны обеспечить возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при организации инклюзивного образования.

Данные Методические рекомендации дают возможность сориентироваться в требованиях законодательства об образовании при организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные сокращения, термины, использованные в данных методических рекомендациях

сокращения

273-ФЗ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

инклюзивное образование - инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

обучающиеся с ОВЗ - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), статус которых подтвержден заключением психолого-медико-педагогической комиссии;

дети – инвалиды - дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ФГОС ОУО, Стандарт – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ФГОС НОО ОВЗ, Стандарт – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

ООП (НОО, ООО, СОО) - основная общеобразовательная программа (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);

СИПР – специальная индивидуальная программа развития;

ЦППМСП - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации;
ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
БУД – базовые учебные действия;
УУД универсальные учебные действия;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ЗПР – задержка психического развития;
РАС – расстройства аутистического спектра;
НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата;
ТНР – тяжелые нарушения речи;
УО – умственная отсталость (интеллектуальные нарушения);
ТМНР – тяжелые и множественные нарушения развития.

термины, определения

квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности (**пункт 5 статьи 2 273-ФЗ**),

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (**пункт 16 статьи 2 273-ФЗ**),

образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ (**пункт 17 статьи 2 273-ФЗ**),

образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана (**пункт 18 статьи 2 273-ФЗ**),

педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (**пункт 21 статьи 2 273-ФЗ**),

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (**пункт 28 статьи 2 273-ФЗ**),

Примечание: к адаптированным образовательным программам относятся: адаптированная основная общеобразовательная программа, адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования, адаптированная образовательная программа профессионального обучения, адаптированная дополнительная общеразвивающая программа.

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (**пункт 29 статьи 2 273-ФЗ**),

участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (**пункт 31 статьи 2 273-ФЗ**),

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (**пункт 23 статьи 2 273-ФЗ**),

направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (**пункт 23 статьи 2 273-ФЗ**),

средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (**пункт 26 статьи 2 273-ФЗ**),

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей(**пункт 27 статьи 2 273-ФЗ**).

Нормативное правовое обеспечение организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при введении ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО

На основании части 1 статьи 4 273-ФЗ отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее - законодательство об образовании).

При организации инклюзивного образования с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО рекомендуем руководствоваться нормативными правовыми актами и информационно – методическими материалами, обозначенными в Приложении 1 к данным Методическим рекомендациям.

Основные этапы обеспечения организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО

Подготовительный этап включает в себя:

Рекомендуем на подготовительном этапе органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования муниципальных районов (городского округа) Ленинградской области на этапе подготовки к введению ФГОС ОВЗ определить базовые учреждения для организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ с определенным видом нарушений или с разными видами нарушений в зависимости от территориальных и социальных особенностей района.

1. Создание рабочей группы в общеобразовательной организации по организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО. Утверждение распорядительным актом общеобразовательной организации персонального состава рабочей группы.

2. Анализ требований ФГОС к структуре, содержанию и результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

3. Анализ требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

4. Анализ нормативно - правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО.

5. Анализ наличия необходимых условий для реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО и санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников общеобразовательной организации, нормами охраны здоровья обучающихся.

6. Разработка и утверждение распорядительным актом общеобразовательной организации плана действий («дорожная карта») по организации инклюзивного образования в соответствии с требованиями с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО.

7. Проведение мероприятий по развитию инфраструктуры общеобразовательной организации с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО.

8. Внесение дополнений, корректив, изменений в локальные нормативные акты общеобразовательной организации. Разработка при необходимости новых локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы организации инклюзивного образования.

9. Подготовка педагогических работников к организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО через:

создание условий и организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников;

организацию методической работы по вопросам перехода на инклюзивное образование.

10. Информационное обеспечение перехода на инклюзивное образование через:

проведение информационно – просветительской, разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (особенности психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и соответственно, организации образовательной деятельности по АООП, требования к созданию комфортной коррекционно – развивающей образовательной среды и т.д.)

информирование родителей (законных представителей) обучающихся, общественности о переходе в общеобразовательной организации на инклюзивное образование,

изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам, связанным с переходом на инклюзивное образование,

размещения информации о созданных условиях и особенностях организации образования обучающихся с ОВЗ на официальном сайте в сети Интернет.

11. Мониторинг готовности общеобразовательной организации к введению ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО.

Основной этап включает следующие ступени:

1. Комплектование контингента обучающихся с ОВЗ.

2. Постоянное информирование родителей об особенностях и перспективах инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ с использованием различных форм взаимодействия (родительские собрания, индивидуальные собеседования, размещение соответствующей информации на стендах, официальном сайте общеобразовательной организации).

3. Включение родителей (законных представителей) обучающихся в совместную работу с общеобразовательной организацией по:

созданию комфортной коррекционно – развивающей образовательной среды, контролю за реализацией АООП (например, в рамках деятельности Управляющего совета, Совета родителей и т.д.).

4. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ, индивидуальных учебных планов с учетом особенностей контингента обучающихся с ОВЗ.

5. Осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

6. Обеспечение в общеобразовательной организации функционирования системы оценки качества инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

7. Системное осуществление комплекса мероприятий по совершенствованию организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Разъяснения по государственной регламентации образовательной деятельности при организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Государственная регламентация образовательной деятельности

(Статья 90 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

часть 1. Государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований.

часть 2. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

- 1) лицензирование образовательной деятельности;
- 2) государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- 3) государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Лицензирование образовательной деятельности

часть 1 статьи 91 273-ФЗ: Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных настоящей статьей. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется **по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования** (приложение 3 – Система видов, уровней образования, образовательных программ).

На основании части 2 статьи 79 273-ФЗ общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам. Таким образом, законодательство об образовании относит адаптированные общеобразовательные программы к одному из видов образования – к общему образованию. Соответственно, получать лицензию на право осуществления образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам не нужно. Достаточно получить лицензию на право осуществления образовательной деятельности по:

виду и уровню образования:

- дошкольное общее образование,
- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование,

по подвиду дополнительного образования:

дополнительное образование детей и взрослых (при реализации дополнительных общеразвивающих программ).

Государственная аккредитация образовательной деятельности

Часть 1 статьи 92 273-ФЗ: Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым **в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**, за исключением образовательных программ дошкольного образования.

Государственная аккредитация не проводится:

- по дополнительным общеобразовательным программам;
- по дополнительным профессиональным программам;
- образовательным программам дошкольного образования;
- программам профессионального обучения.

Предмет аккредитационной экспертизы:

Предметом аккредитационной экспертизы является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам (часть 12 статьи 92 273-ФЗ).

Нормами 273-ФЗ исключена экспертиза показателей деятельности образовательной организации, необходимых для определения ее типа и вида, предусмотренная Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1.

Следует отметить, что согласно части 6 статьи 92 273-ФЗ при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования принимается решение о государственной аккредитации образовательной деятельности по указанным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, к которому относятся заявленные для государственной аккредитации основные общеобразовательные программы.

Таким образом, общеобразовательная организация получает государственную аккредитацию в отношении всех основных общеобразовательных программ (в т.ч. адаптированных основных общеобразовательных программ), относящихся к тому или иному уровню общего образования.

На данный момент содержание и качество подготовки обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам определены следующими ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598,

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599.

Вышеуказанные стандарты будут применяться к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года. Обучение детей, зачисленных до 1 сентября 2016 года, по адаптированным основным общеобразовательным программам будет осуществляться до завершения обучения по данным программам.

С момента вступления в действие вышеуказанных стандартов все адаптированные основные общеобразовательные программы будут являться предметом государственной аккредитации. В настоящее время аккредитация АООП не проводится.

Нормативное регулирование инклюзивного образования в общеобразовательной организации

Устав общеобразовательной организации

В соответствии с требованиями пункта 3 части 2 статьи 25 273-ФЗ в уставе общеобразовательной организации должна содержаться информация о видах реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности.

Учитывая, что в пункте 23 статьи 2 273-ФЗ дано определение направленности (профилю) образования (это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы) считаем целесообразным рекомендовать включить в перечень реализуемых образовательных программ, обозначенных в уставе – адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Локальные нормативные акты общеобразовательной организации

Законодательством об образовании предусмотрена самостоятельность образовательных организаций в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, а также при разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации (часть 1 статьи 28 273-ФЗ).

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, которые не урегулированы на федеральном и региональном уровнях в пределах своей компетенции (части 1,2 статьи 30 273-ФЗ).

При организации инклюзивного образования необходимо провести ревизию действующих в общеобразовательной организации локальных нормативных актов с целью внесения необходимых дополнений, изменений, регулирующих образовательные отношения при организации инклюзивного образования (примерный перечень локальных нормативных актов, в которые нужно внести коррективы и дополнения, регулирующие вопросы организации инклюзивного образования представлен в Приложении 2 к данным Методическим рекомендациям).

Организация приема обучающихся с ОВЗ в общеобразовательную организацию

Частью 9 статьи 55 273-ФЗ установлено, что правила приема в конкретную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по образовательным программам устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Законодательством об образовании урегулированы вопросы приема в общеобразовательные организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»), которыми нужно руководствоваться при приеме обучающихся с ОВЗ.

Также часть 3 статьи 55 273-ФЗ определяет особый порядок приема обучающихся с ОВЗ:

дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей

(законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с положением о ПМПК, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии».

Соответственно, необходимо руководствоваться вышеуказанными нормами законодательства об образовании при:

- при приеме в общеобразовательную организацию обучающихся с ОВЗ,
- при разработке локального нормативного акта, регламентирующего правила приема в общеобразовательную организацию (в т.ч. обучающихся с ОВЗ) в части не урегулированной законодательством об образовании.

Поступление ребенка на обучение по АООП возможно с начала школьного обучения ребенка или после периода его пробного обучения в общеобразовательной организации по ФГОС НОО.

Также в течение обучения ребенка по АООП возможно уточнение специфики и варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Механизм реализации данных ситуаций предполагает взаимодействие родителей ребенка с психолого-медико-педагогической комиссией.

Создание условий для организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО

В соответствии с требованиями части 2 статьи 79 273-ФЗ в общеобразовательных организациях создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в 273-ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя

использование:

специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

обеспечение доступа в здания общеобразовательных организаций

и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения:

кадровое обеспечение,

финансовое обеспечение,

материально-техническое обеспечение (включая учебно-методическое и информационное обеспечение).

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание **комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их образовательных потребностей**, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их

родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При формировании комфортной коррекционно – развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ рекомендуем обратить внимание на то, что:

1). Основными ориентирами должны быть требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО, устанавливающие, что создание условий для реализации АООП должны обеспечивать:

достижение планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ соответствующей АООП;

выявление и развитие способностей обучающихся;

учет особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды внутри общеобразовательной организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержку родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективное использование времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности общеобразовательной организации;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновление содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей Ленинградской области;

эффективное управление общеобразовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

2). Общеобразовательная организация должна максимально использовать свои ресурсы, а также ресурсы других организаций в рамках сетевого взаимодействия при реализации АООП (статья 15 273-ФЗ).

3). Помимо требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО общеобразовательная организация должна руководствоваться:

разделом III Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - при реализации АООП,

разделом III Приказа Министерства образования и науки Российской от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В Письме Минобрнауки России от 28 октября 2014 года № ВК-2270/07 «О сохранении

системы специализированного коррекционного образования» подчеркивается, что Минобрнауки России качество образования обучающихся с ОВЗ напрямую связывает с созданием комфортной коррекционно – развивающей образовательной среды. Соответственно, недопустимым является формальный подход к решению вопросов, связанных с формированием в общеобразовательной организации комфортной коррекционно – развивающей образовательной среды.

С целью повышения эффективности работы по организации комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ рекомендуем включать вопросы контроля за обеспечением условий реализации АООП в ежегодный план внутришкольного контроля.

Кадровое обеспечение инклюзивного образования

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности общеобразовательной организации при подготовке к организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО.

На основании пункта 4 части 3 статьи 28 273-ФЗ к компетенции общеобразовательной организации относится установление штатного расписания. При формировании штатного расписания необходимо руководствоваться требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ общеобразовательной организации с целью обеспечения необходимых условий для организации их образования.

При этом должности педагогических работников общеобразовательной организации, указанные в штатном расписании, должны соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Пунктом 32 Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" установлены требования к формированию штатного расписания общеобразовательных организаций, реализующих АООП:

при организации образовательной деятельности по адаптированной основным общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО предусмотрено, что в рамках сетевого взаимодействия при реализации АООП для восполнения недостающих кадровых ресурсов возможно привлечение специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание общеобразовательной организации, для проведения дополнительного обследования обучающихся, проведения коррекционных занятий, получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства,

медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции и т.д.

Для повышения эффективности аналитической деятельности общеобразовательной организации по вопросам готовности кадрового потенциала к организации инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО, приведем сводную таблицу квалификационных требований к различным категориям сотрудников общеобразовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (Приложение 3 к данным Методическим рекомендациям).

При переходе на инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ необходимо пересмотреть должностные инструкции работников общеобразовательной организации, участвующих в организации инклюзивного образования, руководствуясь нормами Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (до вступления в силу профессионального стандарта - "педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), которые указывают на возможности в целях совершенствования организации и повышения эффективности труда работников перераспределения, расширения, изменения и уточнения должностных обязанностей, включенных в квалификационную характеристику определенной должности:

п. 3. При необходимости должностные обязанности, включенные в квалификационную характеристику определенной должности, могут быть распределены между несколькими исполнителями.

п. 5. При разработке должностных инструкций допускается уточнение перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях (например, каникулярный период, не совпадающий с отпуском работников, отмена для обучающихся, воспитанников учебных занятий, изменение режима образовательного процесса по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и иным основаниям и т.п.), а также установление требований к необходимой специальной подготовке работников.

п.6. В целях совершенствования организации и повышения эффективности труда работников учреждения возможно расширение круга их обязанностей по сравнению с установленными соответствующей квалификационной характеристикой. В этих случаях без изменения должностного наименования работнику может быть поручено выполнение обязанностей, предусмотренных квалификационными характеристиками других должностей, близких по содержанию работ, равных по сложности, выполнение которых не требует другой специальности и квалификации.

п.7. При разработке должностных инструкций по должностям работников, относящимся к общепрофессиональным должностям служащих, а также по должностям работников, свойственным другим видам экономической деятельности (медицинские работники, работники культуры и др.), применяются квалификационные характеристики, предусмотренные для соответствующих должностей служащих с уточнением перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях.

В случае если уровень образования или квалификации работника, участвующего в организации инклюзивного образования, не соответствует установленным требованиям законодательством, предусмотрена возможность приема данного работника в общеобразовательную организацию по рекомендации аттестационной комиссии общеобразовательной организации.

В частности:

пункт 9 Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» устанавливает, что лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, **по рекомендации аттестационной комиссии** образовательной организации, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы;

пункт 23 Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» устанавливает, **что аттестационные комиссии образовательных организаций дают рекомендации работодателю** о возможности назначения на соответствующие должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации» раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и (или) профессиональными стандартами, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности.

Таким образом, при соблюдении вышеуказанных требований законодательства об образовании, у общеобразовательных организаций есть возможность принимать на работу педагогических работников, не имеющих соответствующего уровня образования или квалификации, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью.

Также обращаем внимание, что согласно части 6 статьи 47 273-ФЗ в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом общеобразовательной организации (например, правила внутреннего трудового распорядка работников) с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

Учитывая вышеуказанную норму законодательства необходимо пересмотреть вопросы распределения учебной и другой педагогической работы работников общеобразовательной организации, с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ и внести коррективы в соответствующий (ие) локальные нормативные акты.

Повышение квалификации работников общеобразовательной организации

При переходе на инклюзивное образование актуальными вопросами повышения квалификации работников будут являться вопросы внедрения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО, особенности обучения детей с разными видами нарушений.

К компетенции общеобразовательной организации законодательством об образовании отнесены различные формы повышения квалификации работников:

1). Создание условий для организации дополнительного профессионального образования работников (пункт 5 части 3 статьи 28 273-ФЗ).

При направлении педагогических работников на курсы повышения квалификации необходимо учитывать, что в соответствии с требованиями пункта 12 Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки - менее 250 часов. Ориентируясь на вышеуказанные нормы законодательства об образовании можно сделать вывод, что дополнительное профессиональное образование для педагогов может быть организовано не только в форме курсов повышения квалификации, но и как серия обучающих семинаров по какой-то определенной теме.

Необходимо учитывать, что реализация полномочий общеобразовательной организации по созданию условий и организации дополнительного профессионального образования педагогических работников осуществляется в соответствии с требованиями:

пункта 2 части 4 статьи 47 273-ФЗ, устанавливающего, что у педагогических работников есть право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года,

пункта 6 части 1 статьи 48 273-ФЗ, устанавливающего, что все педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

пункта 10 части 1 статьи 48 273-ФЗ, устанавливающего, что педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

2). Организация научно – методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров в соответствии с пунктом 20 части 3 статьи 28 273-ФЗ.

3). Привлечение педагогических работников к исследовательской, экспериментальной творческой деятельности (пункт 6 части 3 статьи 47 273-ФЗ) с предоставлением им возможности использования библиотечных, информационных ресурсов, учебных и методических материалов, материально-технических средств обеспечения образовательной деятельности (пункт 7 части 3 статьи 47 273-ФЗ).

При организации различных форм повышения квалификации работников, указанных в пунктах 2,3 настоящих Методических рекомендаций, возможно:

1). в том числе, использование в рамках сетевого взаимодействия при реализации АООП ресурсов различных организаций в соответствии с требованиями статьи 15 273-ФЗ для организации методической работы, консультирования, использования инновационного опыта и т.д. (научные организации, общеобразовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы, государственные и муниципальные Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и т.д.).

Также пунктом 10 Приказа Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии» установлено, что одним из основных направлений деятельности центральной и территориальной Психолого – медико – педагогических комиссий, которые создаются в целях своевременного выявления детей с

особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций, является оказание консультативной помощи:

родителям (законным представителям) детей,
работникам образовательных организаций,
организациям, осуществляющим социальное обслуживание, медицинским организациям,
другим организациям по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

С целью реализации вышеуказанных требований законодательства и повышения эффективности организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, необходимо вменить в обязанность исполнение вышеуказанных функций муниципальным Центрам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, территориальным Психолого – медико – педагогическим комиссиям, а также осуществлять контроль за исполнением данных функций при проведении ведомственного контроля в отношении подведомственных муниципальных учреждений.

2). 3. Использование внутренних ресурсов общеобразовательной организации (например, обучение на рабочем месте, наставничество, обмен опытом, взаимопосещение занятий, работа в творческих парах или группах, внутришкольные тренинги и т.д.).

С целью повышения эффективности реализации вышеуказанных форм повышения квалификации необходимо выявить потребности работников в обучении на основании оценки их образовательных возможностей и потребностей, что позволяет:

- оценить уровень профессиональной компетенции каждого работника;
- охарактеризовать основной «разрыв» в компетенциях работников между настоящим и требуемым;
- сформировать перечень знаний, навыков, которыми работникам необходимо овладеть;
- выявить убеждения, мешающие эффективно работать.

На уровне региона, муниципальных образований актуальными формами повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО на данном этапе могут стать взаимопосещения педагогами различных образовательных организаций, формирование соответствующих региональных, муниципальных методических объединений, создание ресурсных центров на базе ведущих общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, на базе государственных и муниципальных Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Тематикой работы в рамках такого взаимодействия могут стать вопросы практической разработки учебно – педагогической документации, организации образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам, коррекции развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, обмен и обсуждение конкретных методических разработок.

Ресурсными центрами по вопросам организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ на территории Ленинградской области могут стать государственные общеобразовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы, которые приняли участие в апробации ФГОС ОВЗ в 2015-2016 учебном году.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Адаптированная основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ОВЗ
1.	ГКОУ «Лужская санаторная школа-интернат»	Для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
2.	ГКОУ ЛО «Волховская школа, реализующая адаптированные образовательные программы»	Для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
3.	ГКОУ ЛО «Специальная (коррекционная) школа «Красные зори»	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.3, 6.4)
4.	ГКОУ ЛО «Кировская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»	Для обучающихся с синдромами аутистического спектра (вариант 8.4)
5.	ГКОУ ЛО «Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»	Для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), для обучающихся с умственной отсталостью (вариант УО 2)
6.	ГКОУ ЛО «Мгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»	Для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.)
7.	ГКОУ ЛО «Назийский центр социально-трудовой адаптации и профориентации»	Для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
8.	ГКОУ ЛО «Павловский центр «Логос»	Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)
9.	ГКОУ ЛО «Сясьстройская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»	Для глухих обучающихся (вариант 1,2; 1.3)
10.	ГКОУ ЛО «Юкковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат	Для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1)
11.	ГКОУ ЛО «Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»	Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант УО 1)
12.	ГКОУ ЛО «Приозерская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»	Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант УО 1)
13.	ГКОУ ЛО «Сланцевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»	Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант УО 1)
14.	ГКОУ ЛО «Сиверская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»	Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант УО 1)

***Особенности деятельности тьютора и ассистента
при организации инклюзивного образования***

Согласно ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО, построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности, предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация АООП и индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора.

Также пунктом 32 Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" установлено, что при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице - тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Должность тьютора официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № 216-н и 217-н), внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 г. № 761н). Таким образом, указанная штатная единица может быть введена и оплачена из бюджетных средств.

Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию АООП или СИПР и учитывающей личный потенциал обучающегося с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру общеобразовательной организации. Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты). В инклюзивном образовании тьютор, кроме сказанного выше, это специалист, который организует условия для успешной интеграции обучающегося с ОВЗ в образовательную и социальную среду общеобразовательной организации. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

Тьютор может выполнять следующие функции:

педагога сопровождения, воспитателя, который оказывает помощь, выполняет рекомендации ПМПк, ведет педагогическую и воспитательную работу, обеспечивает поддержку педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса;

включает обучающегося с ОВЗ в детский коллектив,

организует ситуацию поддержки обучающегося с ОВЗ (помогает всем участникам образовательных отношений осознать, какую помощь можно оказать обучающемуся с ОВЗ и как правильно это сделать).

Возможно несколько вариантов организации работы тьютора:

- введение должности тьютора в штатное расписание общеобразовательной организации,
- расширение, изменение должностных обязанностей учителя, учителя - дефектолога, социального педагога, учителя – психолога,
- использование в рамках сетевого взаимодействия при реализации АООП ресурсов организаций или фондов, представляющих услуги сопровождения инвалидов.

С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ в штатное расписание общеобразовательной организации может быть включен ассистент (помощник), имеющий образование не ниже общего среднего и прошедший соответствующую программу подготовки к работе с детьми (функции ассистента могут быть возложены на других работников общеобразовательной организации с условием, что они прошли соответствующую программу

подготовки к работе с детьми). Помимо педагогических работников, в оказании помощи детям с ОВЗ могут принимать участие медицинские работники. При недостаточности кадровых ресурсов общеобразовательная организация также может использовать потенциал сетевого взаимодействия.

Обязанности ассистента при организации обучения обучающихся с ОВЗ описываются в ряде нормативных правовых актов:

в статье 79 273-ФЗ оговаривается в качестве одного из специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

в части III приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" указывается на необходимость создания специальных условий обучения, в том числе предоставление услуг ассистента, оказывающего необходимую помощь;

об ассистентах отдельно говорится в Положениях по организации государственной итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ).

Обращаем внимание, что с 1 января 2017 года вступит в силу профессиональный стандарт "сопровожающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних", утвержденный Приказом Минтруда России от 16 ноября 2015 года № 871н "Об утверждении профессионального стандарта "Сопровожающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних".

Требования данного профессионального стандарта могут и сейчас (до вступления в силу стандарта) быть ориентиром для общеобразовательных организаций при разработке должностных инструкций ассистента (при включении данной должности в штатное расписание общеобразовательной организации), а также при привлечении ассистентов и использованием ресурсов сетевого взаимодействия.

Материально – техническое обеспечение инклюзивного образования

Структура требований в ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО к материально-техническим условиям реализации АООП включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП, включая его архитектурную доступность (создание безбарьерной среды) и универсальный дизайн, а также перечень специально оборудованных помещений для учебных и коррекционных занятий, необходимых для организации образовательной деятельности по соответствующей АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

организации рабочего места обучающихся;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Организация пространства, рабочего места обучающихся, временного режима обучения в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»-данные СанПиНы 2.4.2.3286-15 распространяются на организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ с дневным или круглосуточным (круглогодичным) пребыванием в них обучающихся с ОВЗ, а также распространяются на отдельные классы и/или группы для обучающихся с ОВЗ, в том числе группы продленного дня, организованные в образовательных организациях);

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО устанавливают, что должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

С целью максимального использования всех возможных ресурсов общеобразовательная организация при организации инклюзивного образования может применять дистанционные образовательные технологии в соответствии со статьей 16 273-ФЗ и в порядке, установленном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

По возможности в общеобразовательной организации может быть создано структурное подразделение - ресурсный центр инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, деятельность которого будет регламентироваться локальным нормативным актом общеобразовательной организации в соответствии с требованиями части 4 статьи 27 273-ФЗ (согласно части 2 статьи 27 273-ФЗ образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся). В состав данного структурного подразделения можно включить все специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Общеобразовательная организация также должна самостоятельно определить средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации соответствующей АООП.

Основные требования к условиям приведены в таблице

Категория обучающихся	Требования к условиям
Глухие и слабослышащие	1. Организация пространства: - наличие текстовой информации, представленной в виде печатных

обучающиеся	таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об изменениях в режиме обучения, названий приборов и т.д. - дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров); - обеспечение звуковыми средствами воспроизведения информации; - звукоусиливающая аппаратура, способствующая развитию слухового восприятия обучающихся; - технические средства, обеспечивающие оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. (системы FM-радио, программно-аппаратные комплексы (Soft —board, мультимедиа и оверхед —проекторы), видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи); 2. Организация рабочего места: - парта должна быть расположена так, чтобы обучающийся всегда мог видеть лицо педагога и большинства учащихся. - рабочее место хорошо освещено.
Слепые и слабовидящие обучающиеся	1. Организация постоянной предметно-пространственной среды: - свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др. - наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в пространстве учреждения, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролёт, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве учреждения и на участке, повышающих мобильность обучающегося; - обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям, разработанным для слепых обучающихся с остаточным зрением (у обучающегося должна быть возможность пользоваться индивидуальным источником света; в организации учебного пространства должны использоваться матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток, информация должна быть доступна учащимся с нарушенным зрением и др.); - обеспечение техническими средствами комфортного доступа к образованию: персональный компьютер, оснащённый брайлевской строкой и средствами речевого доступа, различные виды оптической коррекции (электронные лупы дистанционные лупы карманные

	увеличители и т.д.); читающие книги; брайлевский принтер; специально пишущие машинки, печатающие рельефно-точечным шрифтом; тифлотехнические приборы: а) для рисования и черчения и их варианты, б) для математики, в) для письма по системе Л.Брайля; прибор «Ориентир»; приборы и оборудование для обучения пространственному ориентированию и социально-бытовой ориентировке (трости, компасы, часы, дозиметр и др.). 2. Организация рабочего места: - желательна одноместная парта, которая имеет дополнительное освещение и стационарное крепление на полу. Необходимо предусмотреть место для хранения слепыми обучающимися индивидуальных тифлотехнических средств.
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Организация пространства: - возможность беспрепятственного доступа ко всем объектам инфраструктуры учреждения; 2. Организация рабочего места. - наличие персональных компьютеров, технических приспособлений при необходимости (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

Организации временного режима обучения учащихся с ОВЗ

Временной режим обучения (учебный год, учебная неделя, учебный день) для обучающихся с ОВЗ устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами:

СанПиН 2.4.2.3286-15,

Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - при реализации дополнительных общеразвивающих программ,

а также локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими режим занятий обучающихся, периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч.- образовательной программой (учебный план, календарный учебный график), расписанием занятий,

Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Распорядок дня обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по

реализации основной образовательной программы и программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется только в первую смену

В первой половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ и мероприятий внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ.

В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения. Для детей с нарушениями зрения в содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленные в СанПиН 2.4.2.3286-15.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Для поддержания необходимого уровня умственной работоспособности в течение учебного дня для обучающихся 1 - 9 классов в середине учебных занятий рекомендуется проводить динамическую паузу на свежем воздухе продолжительностью 45 минут.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Для слабовидящих обучающихся начального общего образования при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут; для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего образования, - не более 15 минут.

Обучающиеся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередовать не менее 2-х раз за урок тактильное восприятие информации с непрерывной зрительной работой по 5 минут.

Успешность обучения, реабилитации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации зависит от правильной организации режима дня и соответствия возрасту основных компонентов режима (продолжительности и качества сна, прогулки, организации физического воспитания и питания).

Продолжительность ночного сна для обучающихся 7 - 10 лет должна составлять не менее 10 часов, для обучающихся 11 - 14 лет - не менее 9 часов, для обучающихся 15 - 17 лет - не менее 8,5 часов.

Для обучающихся начального общего образования, перенесших заболевание, а также в период адаптации к обучению показан дневной сон длительностью в 1 - 2 часа. Дневной сон может быть рекомендован по медицинским показаниям и более старшим обучающимся. Между ужином и сном рекомендуется организовывать прогулки на воздухе или тихие игры в помещении, а также режим проветривания спальных помещений.

Продолжительность прогулки должна составлять в течение дня для обучающихся 7 - 10 лет не менее 3,5 ч, для обучающихся 11 - 14 лет - не менее 3 часов, для обучающихся 15 - 17 лет - не менее 2,5 часов. Время прогулки рекомендуется распределять в течение дня следующим образом: до начала занятий - 20 - 30 минут; после учебных занятий - 1 - 1,5 ч; перед приготовлением домашних заданий - 1 ч; после ужина - 1 ч.

Режим дня для обучающихся с ОВЗ (в том числе проживающих в интернате) рекомендуется организовывать в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15.

Информационное обеспечение инклюзивного образования

С целью соблюдения требований законодательства об образовании по обеспечению информационной открытости образовательной деятельности при организации инклюзивного образования необходимо предусмотреть размещение на официальном сайте общеобразовательной организации следующей информации:

- о режиме или графике работы общеобразовательной организации при организации инклюзивного образования,
- о структурном подразделении – ресурсный центр инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ,
- сведения о наличии положения о данном структурном подразделении с приложением копий указанного положения (при наличии такового в общеобразовательной организации),
- о реализуемых АООП с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- о нормативном сроке обучения по соответствующим АООП,
- о формах обучения по соответствующим АООП,
- о сроке действия государственной аккредитации соответствующей АООП (при наличии

государственной аккредитации),

- об описании соответствующей АООП с приложением ее копии,
- об учебных планах с приложением копий соответствующих АООП,
- об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе АООП) с приложением их копий,
- о календарном учебном графике АООП с приложением его копии,
- о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ,
- о федеральных государственных образовательных стандартах в соответствии с которыми реализуются АООП,
- о материально-техническом обеспечении инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ,
- информации о реализации АООП или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (при наличии).
- иная актуальная информация о введении ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО.

Для повышения социальной привлекательности общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ большое значение имеет оформление и содержание официального сайта в сети Интернет. Кроме разделов, обязательных с точки зрения соблюдения требований законодательства об образовании на сайте уместно предусмотреть разделы, освещающие успехи обучающихся (в т.ч. обучающихся с ОВЗ) в различных видах урочной и внеурочной деятельности (конкурсах, проектах, творческих мероприятиях и т.д.).

Положительный эффект имеет опыт предоставления родительскому сообществу возможностей для размещения на сайте интересующей их информации:

- благодарностей родителям и от родителей общеобразовательной организации,
- интересных и нужных ссылок и информации, касающейся развития и обучения детей,
- анонса мероприятий, проводимых для родителей или родителями для детей,
- связи с педагогами и специалистами,
- поздравлений со значимыми семейными событиями или успехами детей и пр.

Также информационную полноценность сайту общеобразовательной организации придает активность обучающихся в жизни общеобразовательной организации:

- отклики в разделе новостей,
- страничка ученического сообщества или кружков, студий, функционирующих в общеобразовательной организации и т.д.

Также обращаем внимание, что пунктом 4 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», а также пунктом 23 Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» установлены обязательные требования адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG).

Большое внимание необходимо уделить созданию в общеобразовательной организации системы информационно – просветительской, разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений (обучающиеся, обучающиеся с ОВЗ, родители (законные

представители) обучающихся, обучающихся с ОВЗ, педагоги), а также с общественностью с целью информирования о проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования в обществе толерантного отношения к таким детям с недостатками в физическом и психическом развитии, популяризации идей обеспечения равных прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, развитие инклюзивного образования.

При этом можно максимально использовать:

возможности своей общеобразовательной организации (в т.ч. официальный сайт в сети Интернет),

опыт других общеобразовательных организаций по данному вопросу,

ресурсы организаций культуры и социального обслуживания населения, общественных объединений инвалидов, организаций родителей детей с ограниченными возможностями здоровья,

ресурсы центральной и территориальных Психолого – медико – педагогических комиссий, которые в соответствии с требованиями пункта 10 Приказа Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии» должны участвовать в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей,

возможности средств массовой информации и т.д.

В рамках информационно – просветительской, разъяснительной работы важное значение имеет обсуждение вопросов, связанных с:

особенностями психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ,

организацией образовательной деятельности по АООП,

требованиями к созданию комфортной коррекционно – развивающей образовательной среды и т.д.

Учебно – методическое обеспечение

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями части 11 статьи 79 273-ФЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

К компетенции общеобразовательной организации отнесено определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ (п.9 ч.3 ст.28 273-ФЗ). Рекомендуем ежегодно данный список утверждать распорядительным актом общеобразовательной организации.

Специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература для обучающихся с ОВЗ должны быть включены в вышеуказанный список.

При определении списка специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы для обучающихся с ОВЗ необходимо руководствоваться требованиями:

1). Пункта 3 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», устанавливающего, что организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники

из:

федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/14 учебный год;

федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/14 учебный год;

федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2013/14 учебный год;

федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, на 2013/14 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067.

2). требованиями соответствующих ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Организация образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ

С 1 сентября 2016 года обучение детей, поступающих на первый год обучения в общеобразовательную организацию организуется в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО, обучение всех остальных детей с ОВЗ заканчивается по программам, по которым велось обучение.

АООП разрабатывается только в случае поступления в общеобразовательную организацию ребенка с ОВЗ, которому по рекомендации ПМПК такая программа необходима. Вариант АООП для поступающих на 1 год обучения определяется ПМПК и указывается в заключении.

В учреждении могут быть разработаны следующие варианты АООП:

для глухих обучающихся (в пролонгированные сроки), в том числе с ЗПР,

1.3. для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью,

1.2. для глухих обучающихся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью,

2.2. для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в пролонгированные сроки) в том числе с ЗПР,

2.3. для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью,

3.2. для слепых обучающихся (в пролонгированные сроки) в том числе с ЗПР,

3.3 для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью,

3.4. для слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью,

4.2. для слабовидящих обучающихся (в пролонгированные сроки), в том числе с ЗПР,

4.3. для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью,

5.1. для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (в соответствии с ФГОС ОВЗ),

5.2. для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с ЗПР,

6.2. для обучающихся с НОДА (в пролонгированные сроки), в том числе с ЗПР,

6.3. для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью,

6.4. для обучающихся с НОДА с ТМНР,

7.2. для обучающихся с ЗПР (в пролонгированные сроки),

8.2. для обучающихся с РАС (в пролонгированные сроки) развитие сопоставимо с ЗПР,

- 8.3. для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью,
 8.4. для обучающихся с РАС с ТМНР,
 УО вариант 1 - для обучающихся с легкой умственной отсталостью,
 УО вариант 2 – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что 1 сентября 2016 года в общеобразовательных организациях для обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования в зависимости от контингента обучающихся с ОВЗ могут быть разработаны различные АООП:

Образовательная программа	Нормы законодательства об образовании <i>Руководствуясь нормами законодательства об образовании при разработке АООП для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации необходимо учитывать:</i>
1 классы (1 дополнительные)	1.ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС ОУО с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ. 2. Соответствующие примерные основные образовательные программы (при разработке образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО)**.
2-4 классы (обучающиеся с ОВЗ)	1.Приказ Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». 2. ФГОС НОО. 3. Соответствующие примерные основные образовательные программы (при разработке образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО).
2-4 классы с умственной отсталостью)	1.Приказ Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». 2. пункт 9 статьи 2 273-ФЗ.
5, 6 классы (обучающиеся с ОВЗ)	1.Приказ Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». 2. ФГОС ООО. 3. Соответствующие примерные основные образовательные программы (при разработке образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО).
5, 6 классы (обучающиеся с умственной отсталостью)	1.Приказ Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». 2.пункт 9 статьи 2 273-ФЗ.
7,8,9 классы*(обучающиеся с ОВЗ)	1.Приказ Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». 2. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». 3.пункт 9 статьи 2 273-ФЗ.
7,8,9 классы* (обучающиеся с умственной отсталостью)	1.Приказ Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». 2.пункт 9 статьи 2 273-ФЗ.
10,11 классы* (обучающиеся с ОВЗ)	1.Приказ Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». 2. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства

	образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
10 класс* (обучающиеся с умственной отсталостью)	1.Приказ Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». 2.пункт 9 статьи 2 273-ФЗ.

* Если общеобразовательная организация в режиме эксперимента начала осваивать общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО, ФГОС ООО, ФГОС СОШ раньше, то соответственно, разработка общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ будет осуществляться в соответствии с требованиями соответствующих ФГОС.

** Соответствующие примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО размещены на электронном ресурсе: <http://fgosreestr.ru>

Структура и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ

ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО включают в себя требования к структуре АООП, в том числе требования к соотношению частей АООП и их объему, а также к соотношению обязательной части основной АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Каждый Стандарт устанавливает требования к особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья.

Стандарты с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ устанавливают дифференцированные требования к вариантам АООП, которые и определяют содержание и организацию образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

Разделы АООП	Содержание раздела	Примечания
Целевой раздел ФГОС ОВЗ или ФГОС ОУО		
Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов		
Пояснительная записка	Пояснительная записка должна раскрывать: 1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями соответствующего Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ соответствующей АООП, 2) принципы и подходы к формированию АООП, 3) общую характеристику АООП, 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 6).описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)(только для АООП, разработанных на основе ФГОС ОУО).	Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. 1.Для определения целей АООП необходимо руководствоваться требованиями соответствующих ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС ОУО. 2.При определении принципов и подходов к формированию АООП нужно руководствоваться теми подходами, которые заложены в основу Стандартов – это деятельностный и дифференцированный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с ОВЗ предполагает учет их особых образовательных потребностей. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных

		программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся ОВЗ определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.
Планируемые результаты освоения обучающимися АООП	Планируемые результаты освоения АООП (далее – планируемые результаты) должны: 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП, 2) являться основой для разработки АООП организациями, 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Стандарты устанавливают требования: - к личностным результатам освоения АООП, - метапредметным результатам освоения АООП, - предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП, - к результатам освоения коррекционно – развивающей области учебного плана. Стандарты устанавливают дифференцированные требования к результатам освоения АООП в соответствии	Личностные результаты для обучающихся с ОВЗ включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Личностные результаты для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности (только для обучающихся с ОВЗ по АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ). Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием

	с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ. Результаты освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС ОУО оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования. ФГОС ОУО устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших АООП. Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП имеет интегративный характер и включает в себя: - требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты); - требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).	коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию. В зависимости от варианта АООП соответствующий Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с вариантами приложений к нему.
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с ориентиром на планируемые результаты должна устанавливать: основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ, Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися с ОВЗ АООП, а для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития также выполнения обучающимися СИПР.	Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП должна позволять вести оценку: предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся с ОВЗ, освоивших АООП, достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Система оценки результатов освоения АООП включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию или итоговую аттестацию в зависимости от психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и их состояния здоровья. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся устанавливается в локальных нормативных актах общеобразовательной организации (см. разделы «Текущий

		контроль успеваемости. Промежуточная аттестация». «Итоговая аттестация» данных Методических рекомендаций). Соответственно, не нужно в АООП дублировать информацию соответствующих локальных нормативных актов, а определить общую систему оценки результатов с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и их состояния здоровья, ориентируясь на соответствующий вариант АООП в ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС ОУО.
Содержательный раздел ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС ОУО		
Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ		
Программа формирования универсальных (базовых) учебных действий обучающихся с ОВЗ	Программа формирования универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся с ОВЗ должна содержать: описание ценностных ориентиров содержания образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ, типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.	В зависимости от варианта АООП программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях к соответствующим Стандартам. Программа формирования универсальных (базовых) учебных действий конкретизирует требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО обучающихся с ОВЗ к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ОВЗ и призвана способствовать развитию универсальных (базовых) учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Основная цель реализации программы формирования универсальных (базовых) учебных действий состоит в формировании обучающегося с ОВЗ как субъекта учебной деятельности. Для реализации поставленной цели необходимо: определить функции и состав универсальных (базовых) учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ОВЗ; определить связи универсальных (базовых) учебных действий с содержанием учебных предметов. <i>Примечание: С целью оптимизации объема содержания АООП данная программа может являться приложением к АООП.</i>

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов	Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: - требований к результатам освоения соответствующей АООП, - программы формирования универсальных (базовых) учебных действий. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся могут разрабатываться на основе: -требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП и программы формирования универсальных учебных действий, -требований к только личностным и предметным результатам освоения АООП и программы формирования базовых учебных действий.	ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО установлены требования к структуре программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов. В Письме Рособрнадзора от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» сообщается о том, что с целью снижения административной нагрузки на педагогических работников общеобразовательных организаций подготовлены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в части требований к рабочим программам учебных предметов (упрощены требования к структуре рабочих программ; соответствующие изменения уже внесены в ФГОС НОО, ФГОС ООУ). Несмотря на то, что изменения по данному вопросу еще не внесены в ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО при разработке следует учитывать те требования к структуре рабочих программ, которые обозначены в вышеуказанном письме. Основными элементами рабочей программы учебного предмета предлагается считать: 1.планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, 2. содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности, 3.календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. <i>Примечание: С целью оптимизации объема содержания АООП программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов могут являться приложениями к АООП.</i>
Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития) обучающихся с ОВЗ	Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества. В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна	Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы. В зависимости от варианта АООП соответствующего Стандарта программа духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ может быть заменена на Программу нравственного развития обучающихся с ОВЗ <i>Примечание: С целью оптимизации</i>

	обеспечивать: - создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; - формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.	<i>объема содержания АООП данная программа может являться приложением к АООП.</i>
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (кроме АООП на основе ФГОС ОУО)	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: - формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; - пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; - формирование установок на использование здорового питания; - использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся; - формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм. Реализация данной программы в рамках АООП на основе ФГОС ОУО для обучающихся с легкой умственной отсталостью должна осуществляется в единстве урочной (через содержание учебных предметов "Чтение", "Мир природы и человека", "Природоведение", "Биология", "География", "Основы социальной жизни"), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества. Реализация данной программы в рамках АООП на основе ФГОС ОУО для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) должна осуществляется в единстве урочной Содержание программы должно подробно раскрываться через программы учебных предметов, в частности: "Человек" (гигиена), "Домоводство" (здоровое питание), "Человек и окружающий природный мир", "Физкультура", "Человек и окружающий социальный мир" (выполнение роли пациента у врача, поведение в экстремальной ситуации и другое), а также в ходе коррекционных курсов и во внеурочной деятельности. <i>Примечание: С целью оптимизации объема содержания АООП данная программа может являться приложением к АООП.</i>

	алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	
Программа коррекционной работы	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии на основе рекомендаций ПМПК и ИПР; - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР), - возможность освоения обучающимися АООП и их инклюзии (интеграции) в общеобразовательной организации, - осуществление специальной поддержки освоения АООП обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через: 1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с ОВЗ освоить специальные умения и навыки повышения своих психофизических возможностей, развить компенсаторные механизмы; 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности; 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися с ОВЗ, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий; 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. При разработке программы коррекционной работы необходимо руководствоваться требованиями соответствующего варианта АООП ФГОС ОВЗ или ФГОС ОУО с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ. При возникновении трудностей в освоении	Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, основные направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), программы коррекционных предметов (курсов), требования к структуре которых обозначены в разделе «Программы учебных предметов, коррекционных курсов) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, описание специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ, механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников общеобразовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, корректировку коррекционных мероприятий, планируемые результаты коррекционной работы. ФГОС ОУО не предусмотрена разработка программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями

	обучающимися с ОВЗ содержания АООП общеобразовательная организация может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями с участниками образовательных отношений обучающийся с ОВЗ по решению психолого-медико-педагогического консилиума(при его наличии в общеобразовательной организации) направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.	развития). <i>Примечание: С целью оптимизации объема содержания АООП данная программа может являться приложением к АООП.</i>
Программа внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие. Реализация программы внеурочной деятельности в рамках АООП осуществляется самой общеобразовательной организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности общеобразовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта. В зависимости от варианта АООП соответствующего Стандарта программа внеурочной деятельности: включает направления развития личности, указанные в соответствующих приложениях ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС ОУО, определяет минимум и максимум времени, отводимого на внеурочную деятельность, за установленные года обучения по данному варианту АООП.	ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО не предусмотрены требования к структуре рабочих программ курсов внеурочной деятельности. С целью оптимизации и упорядочения работы с программами курсов внеурочной деятельности рекомендуем руководствоваться требованиями ФГОС НОО к структуре данных программ. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать: 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование. <i>Примечание: С целью оптимизации объема содержания АООП программа внеурочной деятельности может являться приложением к АООП.</i>
Специальная индивидуальная программа развития (только для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной,	На основе ФГОС ОУО создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.	Структура СИПР должна включать: 1) Пояснительную записку, которая включает описание структуры и общую характеристику СИПР, разрабатываемой на основе АООП. 2).общие сведения о ребенке; 3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент

тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)		составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; 4) индивидуальный учебный план; 5) содержание образования в условиях организации и семьи; 6) условия реализации потребности в уходе и присмотре; 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; 8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; 9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения. 11).систему оценки результатов освоения обучающимся СИПР, обозначенных в ФГОС ОУО.
Программа сотрудничества с родителями (только в рамках АООП для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)	Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на: психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР; обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации; организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения; организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.	
Организационный раздел ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС ОУО Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП <i>Примечание: С целью оптимизации объема содержания АООП Учебный план, календарный учебный график, система условий реализации АООП могут являться приложениями к АООП.</i>		
Учебный план	Учебный план определяет состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). Учебный план разрабатывается:	АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. *Если ФГОС НОО ОВЗ предусмотрено, что обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных

	с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями соответствующих ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС ОУО, на основе соответствующей примерной образовательной программы на основании требований СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с учетом установленного соответствующими вариантами ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУО общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки обучающихся с ОВЗ. Учебный план включает: <u>1).пояснительную записку</u>(в пояснительной записке к учебному плану обязательно нужно указать формы проведения промежуточной аттестации (ч. 1 ст. 58 273-ФЗ), дать разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), 2).обязательную часть учебного плана: <u>предметные области</u> с учетом соответствующего варианта АООП ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС ОУО*, 3).часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений**: <u>учебные занятия по выбору</u> общеобразовательной организации (запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ*, <u>внеурочная деятельность</u>, включающая: направления внеурочной деятельности, коррекционно-развивающую область (является обязательным элементом учебного плана, реализуется через содержание коррекционных курсов, указанных в соответствующих вариантах ФГОС ОВЗ или ФГОС ОУО). Соотношение частей Учебного плана установлено дифференцировано в каждом варианте АООП соответствующих	областей соответствуют ФГОС НОО, то при разработке учебного плана необходимо ориентироваться на требования ФГОС НОО. **В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные(история и культура родного края; занимательная информатика; компьютерная грамотность и другие); увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. **Очень важно при разработке учебного плана внимательно отнестись к требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО, устанавливающих, что, <u>часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</u>, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в соответствующих вариантах АООП ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО. Если данное требование Стандартов не будет учтено при разработке учебного плана, то это может привести к невыполнению АООП в соответствии с требованиями Стандартов. Реализация в неполном объеме образовательной программы квалифицируется как административное правонарушение в соответствии с частью
--	---	--

	Стандартов ***.	2 статьи 19.30 КоАП РФ. *** Рекомендуем обратить внимание, что не во всех примерных программах ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО выдержаны требования Стандартов по соотношению частей Учебного плана. При определении данного соотношения необходимо руководствоваться требованиями Стандартов.
Индивидуальный учебный план	В Стандартах установлено, что АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося. Соответственно, для обучающихся с ОВЗ в случае необходимости могут быть разработаны индивидуальные учебные планы в рамках реализации одной АООП.	
Система условий реализации АООП	Система условий реализации АООП (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандартов и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Система условий должна содержать: описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических*(включая учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.	Система условий должна учитывать особенности общеобразовательной организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП может являться составляющей частью системы внутришкольного контроля. Обеспечение внутришкольного контроля может регламентироваться: локальным нормативным актом общеобразовательной организации, в котором могут быть обозначены: формы организации контроля, направления, вопросы контроля, ответственные за проведение мероприятий по контролю, оформление результатов контроля, принятие управленческих решений по результатам контроля и т.д., план проведения внутришкольного контроля (может быть составляющей частью плана работы общеобразовательной организации на учебный год). При регламентации вышеуказанными документами контроля за состоянием системы условий в данном разделе АООП можно только указать общие вопросы контроля, сделав ссылку на соответствующие локальные нормативные акты и (или) иные документы общеобразовательной организации. *Система материально — технических условий должна включать описание: организации пространства, в котором; организации временного режима

		обучения; технических средств обучения; организации рабочего места обучающихся; специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант АООП.
Календарный учебный график	Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной, внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: дату начала и окончания учебного года при реализации АООП*, продолжительность учебного года, четвертей (триместров), сроки и продолжительность каникул**, сроки проведения промежуточных аттестаций при реализации АООП.	*п. 17. Приказа от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» определяет, что: учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы, начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца. **п. 11 ч. 1 ст.34 273-ФЗ установлено, что обучающимся предоставляются академическое право на каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком. Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
Оценочные	Фонд оценочных материалов (средств) постоянно формируется в общеобразовательной	

материалы	организации при реализации АООП
Методические материалы	Фонд методических материалов постоянно формируется в общеобразовательной организации при реализации АООП
Примечание: Требованиями соответствующих Стандартов не предусмотрено наличие календарного учебного графика, оценочных и методических материалов как обязательных компонентов АООП. Тем не менее, в пункте 9 статьи 2 273-ФЗ дано определение образовательной программе (образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов). Так как Федеральный закон имеет высшую силу по сравнению с приказом федерального органа исполнительной власти, при разработке АООП необходимо руководствоваться прежде всего Федеральным законом и включать вышеуказанные компоненты в состав АООП.	

Алгоритм работы при подготовке реализации АООП

Мероприятия	Примечание	Нормы законодательства
Выявление отклонений в развитии обучающегося	п.2 части 1 статьи 34 273-ФЗ: Обучающимся предоставляются академические права на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.	
Подготовка к проведению обследования ребенка ПМПК	1. Получение письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка на обследование ПМПК. 2. Направление обучающегося на обследование ПМПК.	п. 6 части 3 статьи 44 273-ФЗ: Родители (законные представители) обучающихся имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. п. 14 Приказа Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»: обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в комиссии по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей). Медицинское обследование детей, достигших возраста 15 лет, проводится с их согласия, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.
Проведение	п.25 Приказа Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082	«Об утверждении

комплексного психолого-медико-педагогического обследования*	положения о психолого-медико-педагогической комиссии»: родители (законные представители) детей имеют право: - присутствовать при обследовании детей в ПМПК, обсуждении результатов обследования и вынесении ПМПК заключения, высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей; - получать консультации специалистов ПМПК по вопросам обследования детей в ПМПК и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей; - в случае несогласия с заключением территориальной ПМПК обжаловать его в центральную ПМПК. п.21 Приказа Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»: в заключении ПМПК, заполненном на бланке, указываются: - обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; - рекомендации по определению: формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить (ООП НОО (ООП ООО, ООП СОО), вариант АООП НОО (АООП ООО, АООП СОО), форм и методов психолого-медико-педагогической помощи (направления работы специалистов сопровождения (учитель – логопед, учитель - психолог, учитель – дефектолог и т.д.), - созданию специальных условий для получения образования(в т.ч. условия прохождения государственной итоговой аттестации и т.д.). Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.	
Получение заключения ПМПК с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ*	Очень важным для создания условий обучения обучающегося с ОВЗ с учетом его психофизических особенностей и состояния здоровья является точная постановка ПМПК диагноза и выдача четких рекомендаций по организации процесса обучения. В этом случае большая ответственность ложится на территориальные и центральную ПМПК.	ч. 2 ст. 79 273-ФЗ: Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.
Предоставление родителями (законными представителями) обучающихся заключения ПМПК в общеобразовательную организацию	п.21 Приказа Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»: представленное родителями (законными представителями) детей заключение ПМПК является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.	
Определение индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ на основании заключения ПМПК	Заключение ПМПК изучается специалистами психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации (при наличии) или специалистами, осуществляющими психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в общеобразовательной организации (при наличии). В случае отсутствия данных специалистов используются возможности сетевого взаимодействия с другими организациями при реализации АООП.	
Определение варианта АООП для	Учитываются особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ на	ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО Приказ Министерства труда и социальной

обучающегося с ОВЗ (в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР) и с учетом мнения родителей (законных представителей)	основании рекомендаций ПМПК В спорных случаях определения варианта АООП для обучающегося с ОВЗ следует рекомендовать более сложную образовательную среду. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение учебного года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) общеобразовательная организация может перевести обучающегося на обучение по АООП другого варианта.	защиты РФ от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
Разработка соответствующей АООП для обучающегося с ОВЗ	Разработка АООП начинается после предоставления в общеобразовательную организацию заявления родителя (законного представителя) об организации обучения по АООП и заключения ПМПК в котором указана необходимость разработки АООП и ее вариант 1. Разработка АООП должна осуществляться рабочей группой, в состав которой должны входить: учителя - предметники, специалисты (педагог-психолог, учителя-дефектологи, социальный педагог и т.д.). 2. Персональный состав рабочей группы утверждается распорядительным актом общеобразовательной организации. 3. В случае отсутствия у себя соответствующих специалистов общеобразовательная организация: - использует возможности сетевого взаимодействия с другими организациями при реализации АООП, - обращается за помощью в муниципальный или региональный Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, или в региональные ресурсные центры по введению ФГОС. которые в соответствии с требованиями части 4 статьи 42 273-ФЗ должны оказывать помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывать методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению. 4. После разработки рабочей группой соответствующая АООП направляется для экспертизы и согласования в психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательной организации (при его наличии). В случае если АООП разрабатывалась с помощью Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи то и экспертиза может быть проведена специалистами Центра. <i>Примечание: Проведение экспертизы АООП необходимо с целью установления соответствия разработанной АООП требованиям по созданию условий обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ (группе обучающихся), для которого была разработана данная АООП</i> 5. После проведения экспертизы АООП принимается соответствующим коллегиальным органом управления общеобразовательной организацией и утверждается распорядительным актом общеобразовательной организации.	
Реализация соответствующей	1. Организация образовательной деятельности по соответствующей АООП с соблюдением всех требований	ч.2 ст. 30 273-ФЗ: Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и

АООП	законодательства об образовании. 2.Получение письменного заявления от родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ о переводе на обучение по АООП, а также согласия на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи их ребенку при реализации АООП. 3.В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании: - комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП, - заключения ПМПК, - с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном локальным нормативным актом общеобразовательной организации.	осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок и основания перевода обучающихся. ч.3 ст. 55 273-ФЗ:3. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. ч.3. ст. 42 273-ФЗ: Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).
------	--	--

* Заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер. Часто возникают ситуации, когда родители (законные представители) обучающихся игнорируют рекомендации ПМПК или вообще отказываются давать согласие на обследование своего ребенка.

Если проблема с организацией образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ возникает из – за позиции семьи, то общеобразовательная организация сначала должна предупредить родителей об ответственности, а затем, в случае отказа родителей провести обследование ребенка в ПМПК, обязана сообщить о сложившейся ситуации в органы, осуществляющие защиту прав детей (комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства).

Родители (законные представители) несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования (статья 63 Семейного кодекса РФ, пункт 1 статьи 44 273-ФЗ). Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом особой заботы их родителей. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном статьей 65 Семейного кодекса РФ порядке. Действующим законодательством предусмотрена семейно – правовая, административная и даже уголовная ответственность родителей в случае ущемления прав и законных интересов детей.

Право на образование в Российской Федерации является одним из неотъемлемых административных прав граждан, само же образование рассматривается законом, прежде всего, как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства (пункт

1 статьи 2 273-ФЗ). Поэтому ненадлежащее поведение родителей, обязанных заботиться об обеспечении прав ребенка в сфере образования можно приравнять к отказу от попечения. В таком случае на должностных лиц общеобразовательных организаций, которым стало известно о данной ситуации, возлагается обязанность сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей (пункт 1 статьи 122 Семейного кодекса РФ).

В содержание обращения в уполномоченные органы целесообразно дать развернутую характеристику сложившейся ситуации с ребенком, представить психолого – педагогический анализ, описать поведение родителей, меры, предпринятые общеобразовательной организацией. Органы по защите прав детей, являясь органами власти, обязаны рассмотреть обращение по существу и дать общеобразовательной организации ответ в течение месяца в соответствии с требованиями Федерального закона от 2 мая 2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

Организация образовательной деятельности по реализации адаптированных общеобразовательных программ

Законодательством об образовании установлено, что образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 4 статьи 79 273-ФЗ).

Соответственно, родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ для получения их детьми общего образования могут воспользоваться правом выбора общеобразовательной организации, форм обучения, форм получения образования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Однако при таком выборе нужно учитывать необходимость создания специальных условий для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей (п. 2 ч.5 ст.5, ч. 2 ст. 79 273-ФЗ).

Представляется, что не каждая общеобразовательная организация сможет создать такие условия, не обладая при этом всеми необходимыми ресурсами (специальное кадровое, материально – техническое, учебно - методическое, финансовое обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ).

Рекомендуем на начальных этапах введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО с учетом географических и социальных особенностей муниципального района (городского округа) определить базовые организации по обучению детей с ОВЗ, обеспечить транспортную доступность этих организаций для обучающихся с ОВЗ.

Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН

2.4.2.3286-15

	Варианты программ образования *			
Вид ОВЗ	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
	максимальное количество обучающихся			
Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом -	6	5	5

	не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся			
Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен
Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9	7	5
Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся	12	9	Вариант не предусмотрен
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.	5	5	5
Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости и класса не более 9 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))
Обучающиеся с	-	-	12	5

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
--	--	--	--	--

Примечание: <*> варианты программ:

- 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;

- 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);

- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Организация образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования может осуществляться в нескольких ситуациях.

I ситуация: обучение по индивидуальному учебному плану в классе, где реализуется ООП соответствующего уровня (инклюзивно).

Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и предполагает, что к моменту поступления в общеобразовательную организацию ребенок по своему развитию соответствует сверстникам. Это следующие варианты АООП, предусмотренные ФГОС НОО ОВЗ, указанные в заключении ПМПК: 1.1.; 2.1.; 3.1.; 4.1.; 6.1.; 7.1.; 8.1.

В этом случае не требуется разработка АООП, но в ООП соответствующего уровня (ООП НОО) вносятся дополнения:

в целевой раздел ООП – описание индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (цели, планируемые результаты,

в содержательный раздел – программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, при необходимости внесение дополнений, корректив в рабочие программы учебных предметов,

в организационный раздел - индивидуальный учебный план для обучения обучающегося с ОВЗ с пояснительной запиской, в которой должны быть отражены вопросы организации образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей на основании заключения ПМПК.

II ситуация: обучение по АООП в классе, где реализуется ООП соответствующего уровня

Данная ситуация предполагает обучение детей с ОВЗ по вариантам 2,3,4 ФГОС НОО ОВЗ и по ФГОС ОУО. Требуется правильное понимание как родителями обучающихся с ОВЗ, так и

педагогическим коллективом общеобразовательной организации, возможностей ребенка, с одной стороны, и возможностей общеобразовательной организации, с другой.

Обучение обучающегося с ОВЗ в одном классе со сверстниками по АООП потребует от общеобразовательной организации дополнительных ресурсов, а именно:

- разработки соответствующей АООП,
- создания специальных условий для успешной реализации АООП,
- введения ставок учителя - дефектолога, педагога-тьютора (по заключению ПМПК),
- подготовки педагогов основного образования к работе с обучающимися с ОВЗ,
- организации при необходимости сетевого взаимодействия при реализации АООП.

АООП разрабатывается на основе примерных АООП. Учебный план в данном случае будет существенно отличаться от учебного плана ООП. Некоторые варианты АООП предполагают обучение в 1 дополнительном классе. Это фиксируется в учебном плане АООП. Ввиду отсутствия в общеобразовательной организации 1 дополнительного класса ребенок зачисляется в 1 класс общеобразовательной организации.

После окончания 1 дополнительного класса обучающийся может продолжить обучение в том же классе по АООП или быть переведен во вновь набранный 1 класс. При данной ситуации в классном журнале напротив фамилии ребенка делается запись «Обучение по АООП» и на обучающегося или группу обучающихся (при наличии) заводится отдельный журнал учета занятий.

Учебные занятия в данной ситуации могут проводиться по индивидуальному расписанию, которое должно быть согласовано с родителями (законными представителями) обучающихся.

Расписание занятий интегрируется в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Например, вместо уроков физики, химии, иностранного языка в классе, к которому прикреплен обучающийся с ОВЗ, для него планируются уроки трудового обучения, которые проводятся по расписанию уроков технологии в других классах общеобразовательной организации. Обучающийся с ОВЗ приходит на урок технологии в другой класс и выполняет индивидуальные задания в соответствии со своей АООП. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по индивидуальному учебному графику за сеткой часов индивидуального учебного плана.

III ситуация: создание отдельных классов для обучающихся с ОВЗ по соответствующим АООП

Реализация данного варианта также потребует от общеобразовательной организации серьезного подхода к созданию специальных условий (требования к разработке АООП, созданию условий приведены в соответствующих разделах данных Методических рекомендаций).

При организации для обучающихся с ОВЗ образовательного процесса особое внимание следует уделять вопросам охраны здоровья обучающихся и выполнению требований СанПиН 2.4.2.3286-15.

Система оценки достижения результатов освоения АООП

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Согласно пункту 11 части 3 статьи 28 273-ФЗ к компетенции общеобразовательной организации относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Частью 2 статьи 30 273-ФЗ, а также пунктом 19 Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Приказ № 1015) определено, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч обучающихся с ОВЗ.

Есть общие требования законодательства об образовании, которые необходимо учитывать при работе с локальным (ми) нормативным (ми) актом (ами), регламентирующим (ми) формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

При установлении периодичности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации нужно руководствоваться:

частью 1 статьи 58 273-ФЗ, а также пунктом 19 Приказа № 1015, которые определяют, что освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

При установлении порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо обратить внимание, что пунктом 19.1. Приказа № 1015 установлено требование обучения в первом классе без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

ФГОС НОО ОВЗ предусмотрено, что обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах. В связи с этим требования промежуточной аттестации к обучающимся с ОВЗ могут отличаться от общих требований к промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Процедуры промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ **требуют:**

учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся, увеличения времени на подготовку ответа при проведении промежуточной аттестации,

предполагают:

учет текущего психического и соматического состояния ребенка,

адаптацию предлагаемого ребенку материала;

упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации);

оказание необходимой дозированной помощи и т.д.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ особо важно учитывать, что у таких детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных учебных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Вопрос об оставлении на повторное обучение обучающихся с ОВЗ по итогам промежуточной аттестации (ч.9 ст. 58 273-ФЗ) должен рассматриваться индивидуально, исходя из характера ограничений, а также из содержания самой АООП. Например, повторное обучение допустимо при сохранном интеллекте обучающегося, имеющего, например, нарушения опорно – двигательного аппарата, особенно, когда академическая задолженность возникла вследствие длительной невозможности посещения общеобразовательной организации, сложностей в организации индивидуального обучения на дому в этот период и т.д.

В тоже время, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вообще не предполагают повторного обучения.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП для обучающихся умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1 АООП ФГОС ОУО). В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП ФГОС ОУО.

Также обращаем внимание, что обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предполагает получение какого-либо из уровней общего образования, так как по итогам обучения по данным АООП выдается свидетельство об обучении, которое не является документом об образовании, подтверждающим освоение образовательной программы основного общего или среднего общего образования.

Соответственно, на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не распространяются требования части 9 статьи 58 273-ФЗ устанавливающей, что обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также итоговой аттестации для обучающихся с умственной отсталостью, общеобразовательная организация должна создавать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ

Согласно части 3 статьи 59 273-ФЗ итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Нормами 273-ФЗ в отношении итоговой аттестации, завершающей освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, установлено следующее:

итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией (часть 4 статьи 59 273-ФЗ),

формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к

проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (часть 5 статьи 59 273-ФЗ),

к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (часть 6 статьи 59 273-ФЗ),

обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. (часть 7 статьи 59 273-ФЗ),

государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также **в иных формах**, которые могут устанавливаться в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (часть 13 статьи 59 273-ФЗ).

Также пунктом 2.9.9. ФГОС НОО ОВЗ предусмотрено, что обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации **в иных формах**.

В соответствии с пунктом 7 Приказа Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года № 1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" и с пунктом 7б приказа Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года № 1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" государственная итоговая аттестация может проводиться в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

Исходя из вышеприведенных норм законодательства об образовании можно сделать вывод, что по завершению освоения обучающимися с ОВЗ (кроме обучающихся с умственной отсталостью), имеющих государственную аккредитацию АООП проводится государственная итоговая аттестация в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), порядок проведения которого установлен федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Соответственно, регламентация организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ (кроме обучающихся с умственной отсталостью) не относится к компетенции общеобразовательной организации.

Обращаем внимание, что предоставление права обучающимся с ОВЗ прохождения

государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ не отнимает у них права выбора по их желанию прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Если обучающийся с ОВЗ и его родители (законные представители) уверены, что психофизические особенности и состояние ребенка не мешают ему справиться с ЕГЭ, то они вправе выбрать такую форму прохождения государственной итоговой аттестации.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599, не предполагает получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего и среднего общего образования.

Соответственно, требования части 3 статьи 59 273-ФЗ, устанавливающей, что итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной, не распространяются на данную категорию обучающихся.

Однако ФГОС ОУО определено, что итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Пунктом 30 Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» установлено, что реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

В классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы принимаются учащиеся, окончившие 9 (10) класс. Квалификационные разряды выпускникам присваиваются только администрацией заинтересованного предприятия или организацией профессионального образования. Учащимся, не получившим квалификационного разряда, выдается свидетельство об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

Регламентацию организации и проведения итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью необходимо урегулировать локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Форму свидетельства об обучении также необходимо утвердить распорядительным актом общеобразовательной организации или предусмотреть установление формы свидетельства об обучении в локальном нормативном акте, регламентирующем проведение итоговой аттестации.

При регламентации итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ нужно предусмотреть все возможные варианты создания комфортных условий, исключающих влияние негативных факторов на состояние их здоровья для ее проведения в общеобразовательной организации (например,

определение возможности родителям, педагогам присутствовать на итоговой аттестации с целью психологической поддержки обучающихся, проведения репетиционных экзаменов и т.д.).

ФГОС ОУО определено, что по завершению обучения по АООП обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) итоговая аттестация проводится в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка (формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект");

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты;

- итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Процедуру итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) также можно регламентировать локальным нормативным актом общеобразовательной организации с учетом вышеуказанных требований.

Выдача документов об образовании обучающимся с ОВЗ

В соответствии с частями 4,6 статьи 60 273-ФЗ лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании, которые подтверждают получение общего образования следующего уровня:

1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);

2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

Образцы таких документов об образовании и приложений к ним, описание указанных документов и приложений, а также требования к изготовлению данных документов – установлены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2013 года № 989 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним» (далее - приказ об утверждении образцов и описаний аттестатов).

Порядок заполнения, учета и выдачи указанных документов и их дубликатов - установлены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 года № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (далее – приказ об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов).

На основании пункта 17 части 3 статьи 28 273-ФЗ к компетенции общеобразовательной организации относится приобретение или изготовление бланков документов об образовании.

Аттестат об основном общем, среднем общем образовании является защищенной от подделок полиграфической продукцией уровня защищенности "Б" и изготавливается по единому образцу в установленном законодательством Российской Федерации порядке в соответствии с Техническими требованиями и условиями изготовления защищенной полиграфической продукции, утвержденными приказом Министерства финансов Российской Федерации от 7 февраля 2003 г. N 14н (приказ об утверждении образцов и описаний аттестатов).

Бланки аттестатов хранятся в общеобразовательной организации, как документы строгой отчетности и учитываются по специальному реестру (пункт 15 приказа об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов). Пунктом 16 приказа об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов также установлено, что передача приобретенных общеобразовательной организацией бланков в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность, не

допускается.

Обращаем внимание, что в соответствии с требованиями законодательства об образовании аттестаты выдаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность по реализуемым ими аккредитованным образовательным программам основного общего и среднего общего образования (пункт 2 приказа об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов). Соответственно, если у общеобразовательной организации не будут аккредитованы основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, то у нее не будет права выдавать аттестаты о соответствующем уровне общего образования.

Частью 13 статьи 60 273-ФЗ установлено, что лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Данный порядок установлен Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Свидетельство об обучении не является документом об образовании (пунктом 2 части 1 статьи 60 273-ФЗ установлено, что это - документ об обучении) и не подтверждает освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Психолого – медико – педагогическое обеспечение инклюзивного образования

Психолого – медико – педагогическое обеспечение инклюзивного образования предполагает реализацию комплекса мер, включающих в себя:

1). Проведение психолого-педагогического обследования и оценки состояния развития обучающегося с ОВЗ с целью организации индивидуального образовательного маршрута по соответствующей АООП на основании заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (при поступлении в общеобразовательную организацию, при выявлении ситуации, когда обучающийся с ОВЗ не справляется с учебным материалом рекомендованной ему АООП),

2). Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ, предполагающая помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, общеобразовательной организации, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации обучения в общеобразовательной организации в целом, Система психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ может складываться в том числе из серии различных тренингов и семинаров по вопросам инклюзивного образования, проводимых для всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов).

3). Психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, по следующим направлениям (часть 2 статьи 42 273-ФЗ):

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую

помощь обучающимся;

комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

помощь обучающимся в профорientации, получении профессии и социальной адаптации.

4). Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ, включающие:

пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15,

организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

В части 2 статьи 42 273-ФЗ определяется, что психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся с ОВЗ оказывается, в Центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Но из приведенной выше информации, мы видим, что психолого – медико – педагогическое обеспечение инклюзивного образования носит комплексный характер, поэтому использование ресурсов Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи только психологов общеобразовательных организаций будет явно недостаточно для обеспечения эффективного психолого- медико – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

С целью повышения эффективности психолого – медико – педагогического обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ рекомендуем в общеобразовательной организации организовать работу психолого – медико – педагогического консилиума общеобразовательной организации.

В состав психолого – медико – педагогического консилиума нужно включить всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательной организации.

Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательной организации может стать важным инструментом психолого-медико - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, на который будет возложена ответственность за создание необходимых условий образования обучающихся с ОВЗ, которые предписаны в заключении ПМПК.

В ходе диалога на заседаниях психолого – медико – педагогического консилиума могут обсуждаться вопросы:

возможного изменения медицинской коррекции,

проведения обследования ПМПК (пунктом 15 Приказа Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии» предусмотрено предоставление родителями (законными родителями) обучающихся с ОВЗ для обследования в ПМПК заключения психолого – медико – педагогического консилиума общеобразовательной организации),

проведения медицинского обследования,

изменения подходов психолого-педагогической работы с ребенком,

введения индивидуального графика посещения ребенком общеобразовательной организации и другие.

По итогам работы ПМПк составляется протокол и, при необходимости, даются рекомендации о внесении изменений в АООП. На заседания ПМПк могут приглашаться родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ.

Организацию и осуществление деятельности психолого – медико – педагогического консилиума рекомендуем регламентировать локальным нормативным актом общеобразовательной организации (примерный вариант Положения о психолого – медико – педагогическом консилиуме общеобразовательной организации приведен в Приложении № 4 к данным Методическим рекомендациям).

Обращаем внимание, что психолого – медико – педагогическое обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательной организации должно осуществляться в соответствии с требованиями части 3 статьи 42 273-ФЗ, устанавливающей, что психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Поэтому при организации комплекса мер по данному направлению необходимо продумать процедуры их согласования с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации при организации инклюзивного образования

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 273-ФЗ к компетенции общеобразовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внешняя оценка качества образования осуществляется через:

- процедуры государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация, государственный контроль (надзор) в сфере образования),
- независимую оценку качества образования.

Частью 4 статьи 42 273-ФЗ установлено, что Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи должны осуществлять мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Соответственно, органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования необходимо возложить данную функцию на муниципальные Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с целью проведения таких мониторингов в рамках независимой оценки качества образования, а также осуществлять контроль за исполнением данной функции при проведении ведомственного контроля в отношении подведомственных муниципальных учреждений.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется через:

- **создание системы внутришкольного контроля** деятельности общеобразовательной организации,
- **проведение внутреннего мониторинга качества образования** по всем направлениям деятельности общеобразовательной организации, в т.ч. при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ,
- **проведение социологических опросов** участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью общеобразовательной организации,

- подготовку ежегодного отчета о самообследовании образовательной организацией.

Система оценки качества образования в общеобразовательной организации может складываться из общих критериев и показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образования, которые общеобразовательная организация устанавливает самостоятельно. Такими общими критериями могут быть:

Общий критерий оценки качества образования:

качество образования (качество образовательного результата)

показатели:

- результаты проведения в общеобразовательной организации мониторинга выполнения образовательных программ в полном объеме, в т.ч. адаптированных общеобразовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ,
- результаты освоения обучающимися образовательных программ, в т.ч. обучающимися с ОВЗ,
- результаты государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) и т.д.

Общий критерий оценки качества образования:

качество условий получения образования

показатели:

результаты проведения мониторинга условий реализации общеобразовательных программ общего образования (в т.ч. адаптированных общеобразовательных программ) в части:

- учебно - методического обеспечения образовательной деятельности,
- информационно - методического обеспечения образовательной деятельности,
- материально - технического обеспечения образовательной деятельности,
- кадрового обеспечения образовательной деятельности и т.д.

Общий критерий оценки качества образования:

качество образовательной деятельности общеобразовательной организации

показатели:

- результаты социологических опросов обучающихся с целью изучения уровня их удовлетворенности полнотой и качеством предоставляемых образовательных услуг в общеобразовательной организации,
- посещение занятий педагогических работников в рамках осуществления внутришкольного контроля,
- оценка состояния методической работы в образовательной организации (в т.ч. при организации инклюзивного образования) и т.д.

С целью оптимизации деятельности по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества инклюзивного образования рекомендуем регламентацию данного вопроса включить в соответствующий локальный нормативный акт. При разработке системы внутренней оценки качества образования необходимо руководствоваться требованиями соответствующих ФГОС, так как именно стандарты являются основой для осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации.

Проведение мониторинга по установленным общеобразовательной организацией критериям и показателям оценки качества инклюзивного образования позволит отслеживать динамику (положительную, отрицательную) качества реализации адаптированных общеобразовательных программ, своевременно выявлять проблемы при организации образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования и намечать пути их решения, что, соответственно, будет способствовать повышению качества предоставляемых в образовательной организации образовательных услуг.

Нормативное правовое обеспечение организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при введении Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Федеральные законы

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановления Правительства Российской Федерации

Постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»,

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2015 года № 796 «Об утверждении Правил принятия комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданной высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, решения о допуске или недопуске лиц, имевших судимость, к педагогической деятельности, к предпринимательской деятельности и (или) трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско – юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних, а также формы этого решения»,

Приказы федеральных органов исполнительной власти

Приказ Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части не противоречащей действующему законодательству),

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

Приказ Министра Обороны Российской Федерации № 96, Минобрнауки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»,

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

Приказ Министерства образования и наука Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2013 года № 989 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 сентября 2013 года № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 года № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 217-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 сентября 2013 года № 1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего полного общего образования»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»,

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель),

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05 ноября 2013 года № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2013 года № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 года № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2014 года № 134 «О категориях несовершеннолетних, направляемых в специальные учебно – воспитательные учреждения закрытого типа, реализующие адаптированные основные образовательные программы»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 года № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную

деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 года № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»,

Приказ Минтруда России от 16 ноября 2015 года № 871н «Об утверждении профессионального стандарта "Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних"»,

План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Министром образования и науки Российской Федерации Д.В.Ливановым от 11 февраля 2014 года № ДЛ/ -5/07 вн.

Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) Минобрнауки России по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03» «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях",

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9 февраля 2015 года № 8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

Информационно-методические материалы федеральных органов исполнительной власти

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД- 583/19 «О методических рекомендациях «Медико – педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»,

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»,

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»,

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № ВК-710-09 № «О рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно – спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно – оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий с обучающимися»,

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2013 года № НТ-1106/08 «О приобретении (изготовлении) бланков документов об образовании»,

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 года № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»,

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»,

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2014 года № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2014 года № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов»,

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2014 года № ВК – 1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»,

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2014 года № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»,

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»,

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года № 08-2228 «О направлении методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации")»,

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты») Минобрнауки России по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»).

Правовые акты Ленинградской области

Правовые акты Правительства Ленинградской области

Постановление Правительства Ленинградской области от 12 ноября 2013 года № 392 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области».

Правовые акты комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21 января 2014 года № 2 «Об утверждении порядка работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии»,

Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 17 апреля 2015 года № 996-р «Об утверждении Плана-графика мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ) в Ленинградской области»,

Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11 сентября 2015 года № 2268-р «О проведении мониторинга готовности и создания условий для введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в муниципальных и государственных общеобразовательных организациях системы образования Ленинградской области».

Приложение 2

Примерный перечень локальных нормативных актов, регламентирующих организацию инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации	Примечания
Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, в которые необходимо внести дополнения, изменения, коррективы		
1.	Общеобразовательная программа начального общего образования	Коррективы в данные образовательные программы вносятся с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ
2.	Общеобразовательная программа основного общего образования	
3.	Общеобразовательная программа среднего общего образования	
4.	Локальный нормативный акт, регламентирующий правила внутреннего распорядка обучающихся	Рекомендуем пересмотреть нормы данного л.н.а. с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ для обеспечения комфортной адаптации указанных обучающихся в общеобразовательной организации
5.	Локальный нормативный акт, соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года (с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника), режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организации и иных работников организации	При необходимости внести коррективы в нормы, регулирующие деятельность педагогических работников, участвующих в организации инклюзивного образования
6.	Эффективные трудовые договоры работников образовательной организации	При необходимости внести коррективы в отношении педагогических работников, участвующих в организации инклюзивного образования
7.	Должностные инструкции работников образовательной организации	При необходимости внести коррективы в должностные инструкции работников, участвующих в организации инклюзивного образования
8.	Локальный (ые) нормативный(ые) акт(ы), регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. находящихся на индивидуальном обучении	Рекомендуем пересмотреть нормы данного л.н.а. с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ
9.	Локальный нормативный акт, регламентирующий правила приема обучающихся в образовательную организацию в части, не урегулированной законодательством об образовании	Необходимо предусмотреть особенности приема обучающихся с ОВЗ в общеобразовательную организацию
10.	Локальный нормативный акт, регламентирующий количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении при реализации дополнительных общеразвивающих программ	В данном л.н.а. необходимо урегулировать вопрос численного состава объединений при включении в них обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с направленностью дополнительных общеразвивающих программ

11.	Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок проведения итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам (в случае принятия решения образовательной организацией о проведении итоговой аттестации)	При разработке данного л.н.а. необходимо учесть особенности проведения итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ
12.	Локальный нормативный акт, регламентирующий организацию и проведение внутришкольного контроля в образовательной организации	Рекомендуем пересмотреть нормы данного л.н.а. с целью включения вопросов, регулирующих осуществления контроля перехода и организации инклюзивного образования
13.	Локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней оценки качества образования в образовательной организации	Рекомендуем пересмотреть нормы данного л.н.а. с целью включения вопросов, регулирующих организацию инклюзивного образования
14.	Локальный нормативный акт, регламентирующий организацию дежурства в образовательной организации	При наличии данного л.н.а. рекомендуем пересмотреть вопросы участия (не участия) в дежурстве обучающихся с ОВЗ
15.	Локальный нормативный акт, регламентирующий деятельность классных руководителей в образовательной организации	При наличии данного л.н.а. рекомендуем при необходимости регламентировать деятельность классных руководителей в отношении обучающихся с ОВЗ
16.	Локальный нормативный акт, регламентирующий организацию методической работы в образовательной организации	При необходимости в данном л.н.а. необходимо учесть особенности методической работы при организации инклюзивного образования (при их наличии)
17.	Локальный нормативный акт образовательной организации об организации обучения по индивидуальному учебному плану детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов на дому в части, не урегулированной Постановлением Правительства Ленинградской области от 12.11.2013 № 392 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области».	При наличии данного л.н.а. необходимо пересмотреть его нормы с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ
18.	Локальные нормативные акты о регулировании предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	При наличии данного л.н.а. необходимо пересмотреть его нормы с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ
19.	Локальные нормативные акты, регламентирующие процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях	При наличии данного л.н.а. необходимо пересмотреть его нормы с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ
20.	При регулировании локальными нормативными актами следующих вопросов:	
20.1.	режима занятий обучающихся	При урегулировании данных вопросов необходимо учитывать специфику контингента обучающихся с ОВЗ
20.2.	порядка организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения в пределах	

	осваиваемой образовательной программы	
20.3.	порядка и основания перевода обучающихся (варианты): - в следующий класс, - на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с заключением ПМПК, - на обучение по иному варианту адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с заключением ПМПК, - на обучение по индивидуальному учебному плану.	Возможен вариант разработки отдельного локального нормативного акта по данному вопросу.
20.4.	порядка пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации	
20.5.	порядка посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в образовательной организации и не предусмотренных учебным планом	
Локальные нормативные акты, которые необходимо разработать		
21.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	Данные образовательные программы разрабатываются с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ на основании требований соответствующих стандартов (ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУО) и с учетом примерных АООП
22.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	
23.	Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования	
24.	Локальный нормативный акт, регламентирующий организацию и проведение итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью	Данный л.н.а. разрабатывается при наличии в общеобразовательной организации таких обучающихся с учетом требований ФГОС ОУО
25.	Локальный нормативный акт, регламентирующий деятельность Ресурсного центра инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (<i>приведено условное название данного структурного подразделения</i>)	Данный локальный нормативный акт разрабатывается по решению общеобразовательной организации
26.	Локальный нормативный акт, регламентирующий организацию и осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях	В данном локальном нормативном акте можно регламентировать возможность ведения отдельных журналов учета занятий для отдельных категорий обучающихся класса.

**Требования к уровню образования и квалификации специалистов,
участвующих в организации инклюзивного образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель,	Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютор и др.	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор
Учителя ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное - бакалавр или магистр по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки); - учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»; - учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования. ОБЯЗАТЕЛЬНО: прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования Воспитатели ОБРАЗОВАНИЕ: высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: - по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»; - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; по направлению	Учитель-логопед ОБРАЗОВАНИЕ: высшее Профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: - по специальности «Логопедия»; - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; - по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии. Педагог-психолог ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: - по специальности «Специальная психология»; - по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по	ОБРАЗОВАНИЕ: - высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; - высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. ОБЯЗАТЕЛЬНО: прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования

«Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; - по специальности «Олигофренопедагогика»; по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии	образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; - по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии Другие специалисты, реализующие программу коррекционной работы ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; - по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; - по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики; - по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям	
---	---	--

	подготовки с обязательной переподготовкой или получение образования в области олигофренопедагогики	
--	--	--

ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель,	Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютор и др.	Педагог дополнительного образования, педагог организатор
Педагоги ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики. Воспитатели ОБРАЗОВАНИЕ: высшее или среднее профессиональное образование по одному и вариантам программ подготовки: - по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных	Педагог-психолог ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: - по специальности «Специальная психология»; - по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; - по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии. ОБЯЗАТЕЛЬНО: при любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики и психологии детей с нарушениями	ОБРАЗОВАНИЕ: - высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; - высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. ОБЯЗАТЕЛЬНО: прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования.

учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»; - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра) по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; - по специальности «Олигофренопедагогика»; - по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца. Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования, трудового обучения ОБРАЗОВАНИЕ: не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии	интеллектуального развития Учитель-логопед ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное по одному из вариантов программ подготовки: - по специальности «Логопедия»; - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; - по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии. ОБЯЗАТЕЛЬНО: при любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики и психологии детей с нарушениями интеллектуального развития образца. Тьютор ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе	
--	--	--

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Учитель-дефектолог, воспитатель, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник),	Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент и др.	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор
Учитель-дефектолог ОБРАЗОВАНИЕ: высшее	Тьютор ОБРАЗОВАНИЕ: высшее	Педагог дополнительного

профессиональное образование Воспитатель ОБРАЗОВАНИЕ: высшее или среднее профессиональное образование Учитель физической культуры ОБРАЗОВАНИЕ: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы или со стажем не менее 2ух лет; При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики. Учитель технологии (труда) ОБРАЗОВАНИЕ: высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, Учитель музыки (муз.руководитель) ОБРАЗОВАНИЕ: высшее или среднее профессиональное образование к стажу работы. При любом варианте учитель должен пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики.	профессиональное педагогическое образование и профессиональная переподготовка по соответствующей программе. Ассистент - образование не ниже среднего общего и соответствующая программа подготовки. Учитель-дефектолог ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование Педагог-психолог ОБРАЗОВАНИЕ высшее профессиональное образование При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью. Учитель-логопед ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью	образования ОБРАЗОВАНИЕ: высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
--	---	--

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Учитель-дефектолог	Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, учитель музыки, учитель рисования, учитель технологии (труда), учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования,	Тьютор, ассистент
Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать		

квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики. Кадровое обеспечение предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. Все специалисты должны владеть методами междисциплинарной командной работы ОБЯЗАТЕЛЬНО: Для администрации, педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся с использованием междисциплинарных подходов. Все педагогические работники, принимающие участие в реализации АООП (СИПР) в условиях получения образования обучающимся с умственной отсталостью совместно с другими обучающимися должны пройти повышение квалификации в области инклюзивного образования.		
ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; - по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; - по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при Прохождении переподготовки в области олигофренопедагогика; - по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогика.	ОБРАЗОВАНИЕ: средние или высшее профессиональное педагогическое, по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки Обязательно: профессиональная переподготовка или повышение квалификации в области олигофренопедагогика	Тьютор ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе Ассистент ОБРАЗОВАНИЕ: не ниже общего среднего соответствующая программу подготовки

Примерное положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации

І. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации (*приводится полное или сокращенное наименование общеобразовательной организации в соответствии с уставом*, далее - Положение, образовательная организация) регламентирует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (далее - консилиум) по организации и координации психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

1.2. Консилиум создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК.

1.3. В своей деятельности консилиум руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, регулирующими вопросы организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, уставом образовательной организации, а также настоящим Положением.

1.4. Консилиум создается приказом образовательной организации при наличии в ней соответствующих специалистов.

1.5. Персональный состав консилиума утверждается приказом (распоряжением) образовательной организации. В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ, воспитатель, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог - при их наличии в организации или работающие по договору), социальный педагог, другие специалисты и технические работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение обучающихся с ОВЗ, в состав консилиума могут включаться и другие специалисты). Консилиум возглавляет руководитель из числа административно-управленческого состава образовательной организации, назначаемый директором.

1.6. Информация о результатах обследования обучающегося с ОВЗ специалистами консилиума, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями обучающегося с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

І. Функции консилиума

2.1. Выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (далее - СОУ), в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения

образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования.

1.2. Создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования обучающимися с ОВЗ.

2.3. Разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК.

2.4. Оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ в образовательной среде.

2.5. Изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития обучающихся с ОВЗ.

2.6. Подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК.

2.7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся с ОВЗ, динамику их состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума.

2.8. Консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом образовательной организации в отношении особенностей психического развития и образования обучающихся с ОВЗ, характера их социальной адаптации в образовательной среде.

2.9. Координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) обучающихся с ОВЗ, получающих образование в образовательной организации.

2.10. Организационно-методическая поддержка педагогического коллектива образовательной организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых обучающихся с ОВЗ.

III. Организация деятельности консилиума

3.1. После периода адаптации детей, поступивших в образовательную организацию, проводится их скрининговое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ, индивидуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование).

3.2. Скрининговое обследование проводится педагогами, непосредственно работающими с обучающимися с ОВЗ и психологом образовательной организации.

3.3. По результатам скрининга проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых обучающихся СОУ, индивидуальной программы психолого-

педагогического сопровождения и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК.

3.4. Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти центральную или территориальную ПМПК с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую обучающийся может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

3.5. При направлении на ПМПК копия коллегиального заключения консилиума выдается родителям (законным представителям) обучающегося на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем консилиума. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение консилиума могут направляться только по официальному запросу либо в ситуации заключения соответствующего договора о сетевом взаимодействии.

3.6. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с решением консилиума о необходимости прохождения ПМПК, отказа от направления ребенка на ПМПК родители выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе протокола консилиума, а обучение и воспитание обучающегося осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

3.7. В ситуации прохождения обучающимся ПМПК (в период не ранее одного календарного года до момента поступления в образовательную организацию) и получения образовательной организацией заключения ПМПК об особенностях обучающегося с соответствующими рекомендациями по созданию СОУ каждым специалистом консилиума проводится углубленное обследование обучающегося с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по созданию СОУ и разработке психолого-педагогической программы сопровождения.

3.8. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ. В ходе обсуждения результатов обследования обучающегося специалистами консилиума ведется протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития ребенка, о специалистах консилиума, перечень документов, представленных на консилиум, результаты углубленного обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).

3.9. Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума, в котором конкретизируются пакет СОУ и программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК.

3.10. Протокол и заключение консилиума оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ подписывают протокол и заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с заключением консилиума.

3.11. В течение 5 рабочих дней программа психолого-педагогического сопровождения детализируется каждым специалистом консилиума, принимающим участие в комплексном сопровождении обучающегося, согласовывается с родителями, с руководителем консилиума и руководителем образовательной организации и подписывается ими.

3.12. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с заключением консилиума о предлагаемых СОУ и программой психолого-педагогического сопровождения, направлениями деятельности специалистов, разработанными в соответствии с особенностями обучающегося с ОВЗ, определенными специалистами консилиума, и с рекомендациями ПМПК обучение и воспитание обучающегося осуществляется по той образовательной программе, которая реализуется в образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

3.13. В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПК, и программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, проводится консилиумная сессия, основной задачей которой является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета СОУ.

3.14. Итогом деятельности консилиума на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения обучающегося по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями обучающегося, процесса психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания обучающегося в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

3.15. Уточненная индивидуализированная образовательная программа, программа психолого- педагогического сопровождения, включая программы коррекционной деятельности специалистов, продолжительность периода сопровождения согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося, с руководителем консилиума и руководителем образовательной организации и подписываются ими.

3.16. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями обучающегося, программы психолого- педагогического сопровождения с обучающегося с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние обучающегося ухудшается, эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для развития обучающегося, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения пакета СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую обучающийся сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого- медико- педагогической помощи.

3.17. Заключение о необходимости изменения в целом образовательной траектории и ее компонентов подписывается специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ подписывают заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

3.18. Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) обучающихся рекомендательный характер.

3.19. Консилиумом ведется следующая документация:
Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

представления на обучающихся специалистов консилиума (первичные при поступлении обучающегося в образовательную организацию);

план проведения заседаний консилиума на каждый учебный год;

протоколы заседаний консилиума (по каждому ребенку);

заключения каждого из специалистов, принимающих участие в консилиумной деятельности по конкретному обучающемуся (первичное заключение с компонентами индивидуальной программы сопровождения; заключение по итогам каждого периода индивидуальной программы сопровождения и адаптированной образовательной программы на данный период; итоговое заключение по результатам реализации адаптированной образовательной программы в целом);

журнал учета обучающихся, прошедших обследование;

журнал регистрации заседаний консилиума;

согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка и передачу информации о родителях и ребенке.

IV. Права и обязанности

4.1. Родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ имеют право:

- присутствовать при обследовании ребенка специалистами консилиума;
- участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировки как заключения каждого из специалистов консилиума, так и коллегиального заключения;
- участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, разработке программы психолого-педагогического сопровождения, направлений коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума;
- в случае несогласия с заключением консилиума об особенностях создания и реализации СОУ и индивидуальной программы сопровождения обжаловать их на ПМПК, в вышестоящих организациях.

4.2. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ обязаны:

- неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями);
- аккуратно посещать занятия специалистов в рамках реализации их коррекционной деятельности с ребенком, пропуская занятия только по уважительным причинам;
- участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающего процессов;
- приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, опрятно одетого, сытого и вовремя;
- проверять и, по необходимости, участвовать при подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.

4.3. Специалисты консилиума обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей;
- исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования детей,

применяя все необходимые современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;

- в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом, профессиональном, общественном и государственном, уровне права и интересы детей, обучающихся в образовательной организации, и их семей;

- специалисты несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

4.4. Специалисты консилиума имеют право:

- иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения обучающегося с ОВЗ в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации консилиума;

- требовать от родителей выполнения своих обязанностей;

- представлять и отстаивать свое мнение об особенностях ребенка и направлениях собственной деятельности в качестве представителя образовательной организации при обследовании ребенка на ПМПК.

Примечание: при необходимости в Положение вносятся дополнения, коррективы - уточняются функции консилиума, вопросы организации деятельности консилиума и т.д.