

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Лужская санаторная школа – интернат»

(ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа – интернат»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ ЛО «Лужская санаторная
школа – интернат»

(протокол от 24.03.2022 г. № 7)

Утверждено

Приказ № - 42 - ОД от 24.03.2022 г.

Отчет о результатах

самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Ленинградской области

«Лужская санаторная школа-интернат»

за 2021 год

Оглавление

1. Аналитическая часть.....	3 стр.
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3 стр.
1.2. Система управления образовательным учреждением.....	6 стр.
1.3. Оценка образовательной деятельности	8 стр.
1.4. Качество образовательного процесса.....	46 стр.
1.5. Востребованность выпускников.....	52 стр.
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	53 стр.
1.7. Оценка кадрового обеспечения.....	72 стр.
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечного информационного обеспечения	78 стр.
1.9. Оценка материально-технической базы.....	79 стр.
1.10. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	81 стр.
2. Общие выводы.....	86 стр.

I. Аналитическая часть

Раздел 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская санаторная школа – интернат» (ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат»)
Организационно-правовая форма	государственное бюджетное учреждение
Тип учреждения	бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, <i>адрес электронной почты: office_edu@lenreg.ru</i>
Руководитель	Татьяна Михайловна Шагова, <i>адрес электронной почты sankshk@mail.ru</i>
Заместители директора	Зам. директора по УВР Урожаева Елена Сергеевна Зам. директора по ВР Севостьянова Наталья Николаевна Зам. директора по АХЧ Астапенко Ирина Андреевна Зам. директора по безопасности Фомина Светлана Викторовна
Адрес организации	188230, Россия, г. Луга Ленинградской области, ул. Большая Заречная, дом 73
Телефон, факс	8(813-72)2-38-15
Адрес электронной почты	sanshk@mail.ru
Дата создания	25 июля 1960 г.
Правоустанавливающие документы	1. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Лужская санаторная школа-интернат»: утверждён распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30 ноября 2020 года № 1988-р 2. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц: основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1024701560828 внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 28 декабря 2020 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 2204700579213 3. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения (15 декабря 2002 г.) и ей присвоен ИНН 4710008121 КПП 471001001 4. Лицензия на осуществления образовательной деятельности № 008-21 от 26.01.2021 г. 5. Свидетельство о государственной аккредитации:

	№ 005-21 от 28.01.2021 г. 6. Лицензия на право осуществления медицинской деятельности: № ЛО-47-01-001425 от 26.04.2016 г. Приказ лицензирующего органа о переименовании образовательного учреждения № 204-р от 16.02.2021
Адрес сайта ОУ	https://lugasanshk.ucoz.ru/

ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» – это единственное образовательное учреждение данного типа в Ленинградской области. В образовательном учреждении обучаются дети с малыми и затихающими формами туберкулёза, относящиеся к «группе риска», нуждающиеся в длительном лечении. Учреждение ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогических работников и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогических работников и родителей (законных представителей);
- гуманизация (лично - ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), на выявление и развитие способностей каждого обучающегося и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования.

Период самообследования с 1 января по 31 декабря 2021 года.



Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФК ГОС, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Образовательное учреждение действует на основании Устава, утвержденного распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30 ноября 2020 года № 1988 – р.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, самостоятельно ведет финансово - хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета, обладает имуществом, закрепленным на праве оперативного управления.

Выводы по разделу 1.1.:

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская санаторная школа-интернат» имеет все необходимые правоустанавливающие документы для ведения образовательной деятельности.

**Раздел 1. 2. Система управления образовательным учреждением.
Органы управления, действующие в образовательном учреждении**

Наименование органа	Функции
Директор	- Контроль за работой и обеспечением эффективного взаимодействия структурных подразделений организации, утверждение штатного расписания, отчетных документов организации, осуществление общего руководства ОУ.
Общее собрание работников Учреждения	– Рассмотрение и принятие Устава ОУ, внесение изменений и дополнений в него; – определение количественного состава и избрание Совета Учреждения; – обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора и рассмотрение иных актов, отнесенных к компетенции Общего собрания работников в соответствии с законодательством.
Педагогический совет Учреждения	– Разработка и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; – назначение персонального состава аттестационной комиссии; – решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, о представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; – обсуждение и утверждение отчетов о работе членов коллектива, администрации, о ходе выполнения планов развития ОУ, о результатах образовательной деятельности и

	принятие соответствующих решений; – рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений обучающихся, педагогических работников, сотрудников и других лиц, касающихся деятельности Учреждения, принятие необходимых решений; – организация и проведение семинаров, конференций; – решение других важнейших вопросов жизнедеятельности ОУ, не отнесенных к компетенции Руководителя.
Попечительский совет Учреждения	- Участие в разработке и обсуждении концепции программы развития ОУ; - разработка конкретно социально - значимых программ, направленных на улучшение условий труда педагогических и других работников ОУ, условий организации образовательной деятельности ОУ; - определение персонального состава обучающихся ОУ, которым надлежит оказать материальную или иную помощь, а также характера и объёма указанной помощи для каждого нуждающегося в ней; - содействие совершенствованию материально-технической базы ОУ, благоустройству его помещений и территории; - участие в обсуждении вопросов, связанных с подготовкой и проведением наиболее важных общешкольных мероприятий; - содействие в организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых ОУ; - обсуждение отчета о работе Руководителя, его заместителей и других работников по вопросам своей компетенции; - организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Для реализации образовательного процесса в образовательном учреждении создано четыре методических объединения:

- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начального образования;
- МО воспитателей и классных руководителей.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Выводы по разделу 1.2.:

1. Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям, требованиям законодательства РФ.
2. По итогам 2021 года система управления образовательным учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 1. 3. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Также образовательное учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

По состоянию на 01.01.2022 г. в образовательном учреждении проживают и обучаются 209 обучающихся, из них 2 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что составляет 0,96 % от общего числа обучающихся. Количество детей-сирот по сравнению с 2020 годом уменьшилось на 0,51 %.

В учреждении было сформировано 13 классов, из них:

- 6 классов работают по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 7.2);
- 5 классов – по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР;
- 2 класса – по общеобразовательной программе.
- В отчетном периоде Учреждение продолжало работу в штатном режиме по реализации внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и методическую работу по теме: «Особенности реализации ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».
- С сентября 2019 года Учреждение принимает участие в апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательное учреждение размещается в четырёх зданиях, в которых созданы современные и комфортные условия для организации образовательного процесса.

Образовательное учреждение работает в рамках классно-урочной системы.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Мониторинг реализации образовательных программ, апробации СФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

1. Охват контингента.

Учебный год (на начало уч. года)	Общее кол-во обучающихся в 1-4 классах	Кол-во обучающихся 1-4 классов по СФГОС НОО с ОВЗ/ % от общего кол-ва обучающихся
2019-2020	88	88/100%
2020-2021	82	82/100%
2021 - 2022	93	93/100%

Организация внеурочной деятельности

Цель организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении – обеспечение достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся I-X классов являлось формирование у них ключевых компетенций: информационной, коммуникативной, проблемной, компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в I - X классах составляет 20-40 минут;
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса;
- расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков;
- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей внеурочная деятельность в I - X классах составляет до 10 часов в неделю (330/340 часов в год).

Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности:

1. Работа по *духовно-нравственному направлению* решала такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества. Помимо этого, содержание программ, курсов обеспечивало присвоение обучающимся системы ценностей, моральных норм, как выработанных людьми в процессе исторического развития общества, так и новых принципов и норм, возникших на современном этапе развития общества, включая честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие,

уважение к старшим. Не менее важным было формирование патриотизма, интернационализма, уважения к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, гражданскому долгу, равнодушия к событиям, происходящим в стране. У обучающихся развивалась социальная активность, формировалось честное и добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, требовательность к себе.



Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном учреждении было направлено на формирование в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Основной целью в данном направлении было создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся. Это формирование таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, воспитание культуры поведения, развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играли традиции образовательного учреждения. Обучающиеся активно принимали участие в общешкольных праздниках: День Учителя, День матери, День пожилого человека, День инвалида, Новогодние представления, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы. Возросло количество обучающихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, педагогов допобразования, многие обучающиеся стали победителями и призерами различных конкурсов.

Формированию у обучающихся нравственности и патриотизма, любви к Родине и к своему городу способствовали занятия и мероприятия по краеведению, которому уделяла большое внимание воспитатель, учитель географии Николаева О. Д. В образовательном учреждении ежегодно проводится фотоконкурс «Лето ярких впечатлений» для 5-10 классов. Обучающиеся активно принимали участие в фотоконкурсе на темы: «Мой любимый Лужский край», «Путешествия по России», «Открываю для себя мир».

В воспитании толерантности и доброжелательности в классах были проведены «Всемирные уроки доброты», уроки к Международному дню толерантности и Международному дню инвалидов. Обучающимся было рассказано о людях с ограниченными возможностями здоровья, о детях-инвалидах, об их достижениях в области искусства, спорта, образования. Основной целью было: формировать понимание у обучающихся всей сложности существования человека-инвалида, выработать желание стать добрее, внимательнее к людям с ОВЗ и принять их как часть общества. Для воспитания милосердия и внимательного отношения к старшим и больным людям проведены мероприятия ко Дню пожилого человека, организована акция «Забота», поздравление ветеранов и пожилых людей. Обучающимися были изготовлены подарки и подготовлено праздничное выступление в Лужском ПНИ.

Для формирования устойчивой нравственной позиции обучающихся были проведены ряд мероприятий по противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений.



Духовно-нравственному воспитанию также способствовали занятия об исконных традициях семейного уклада. Проводились дискуссии о семейных ценностях современного общества, ситуационные классные часы, часы общения, диспуты, дискуссии.

В течение года проводились различные экскурсии с целью расширения мировоззрения и эстетико – культурного развития обучающихся. Обучающиеся посещали памятные места, музеи г. Луги и Лужского района. В конце учебного года для обучающихся 9-10 классов была организована интересная и познавательная экскурсия в Черемнецкий Иоанно-Богословский мужской монастырь, расположенный на берегу Черемнецкого озера.

Еженедельно в школьной библиотеке проводились мероприятия по знакомству с историей России и родного края. Библиотекарь в своей работе использовала различные формы: библиотечные уроки, выставки, викторины, беседы, конкурсы, ознакомление с рекомендательными списками литературы, громкие чтения и другие.

Неотъемлемой частью библиотечной деятельности была работа с историко – литературными датами: регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам. Для привития интереса к чтению, воспитанию любви к книге в библиотеке еженедельно проводились познавательные мероприятия в «Клубе книголюбов».

Одной из основных задач духовно – нравственного воспитания являлось формирование правовой культуры обучающихся. Её основу составляли такие важнейшие характеристики как

знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства, миролюбие, терпимость. Большое значение уделялось формированию солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности.

Большое внимание уделялось изучению правовых документов: Конвенции ООН о правах ребенка, Устава образовательного учреждения, Конституции РФ. В рамках Недели правовых знаний «Выбирай ПРАВОсознательность» с обучающимися были проведены уроки и профилактические беседы правовых знаний «Я ребенок, я имею право» (1- 4 классы), «Знай права – выполняй обязанности» (5-6 классы), «Знаешь ли ты закон» (7-8 классы), «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-10 классы). Обучающиеся принимали активное участие в конкурсах рисунков «Дети против коррупции», «Дети рисуют Победу», которые были организованы службой судебных приставов и сотрудниками линейного ОВД на станции Луга.

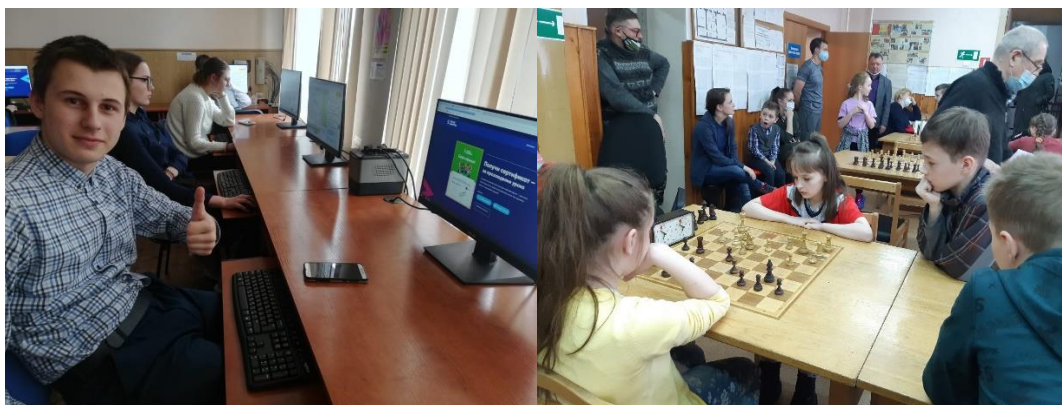


В образовательном учреждении были организованы встречи обучающихся с работниками линейного ОВД на станции Луга, Отделения по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних отдела МВД России по Лужскому району, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Лужского муниципального района. Такие встречи способствовали формированию у обучающихся представлений о своих правах и обязанностях, воспитанию понимания необходимости неукоснительного соблюдения законов. Обучающиеся получили ответы на интересующие их вопросы, услышали практические советы о том, как вести себя в трудных ситуациях.

2. Целью *общеинтеллектуального* направления внеурочной деятельности было формирование мировоззрения обучающихся, ценностного отношения к знаниям, процессу познания.

Основным видом деятельности *общеинтеллектуального* направления являлась познавательная деятельность. Она строилась с учётом возрастных особенностей мыслительной деятельности и служила для углубления и получения новых знаний. Познавательная деятельность способствовала формированию научного мышления, которое отличалось системностью, гибкостью, креативностью, содействовало формированию научного мировоззрения, стимулировало познавательную активность и развивало творческий потенциал обучающихся.

Основными формами организации деятельности по данному направлению были: кружки, научные общества обучающихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны и др.).



3. Целью общекультурного направления было формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенции;
- овладение обучающимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Во внеурочной работе, связанной с общекультурным направлением, создавались условия для позитивного общения обучающихся в образовательном учреждении и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.



Внеурочная деятельность по общекультурному направлению давала возможность каждому ребенку пережить радость достижения, поверить в себя, помочь выстроить свой «путь к победе» над обстоятельствами, над самим собой.

Внеурочная деятельность по общекультурному направлению способствовала воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, культуры общения, развитию способности видеть и ценить прекрасное.



Программы внеурочной деятельности по данному направлению были направлены на развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения.

Не менее значимым в рамках реализации данного направления было освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций; формирование умения практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. Эти задачи предполагали активное участие каждого в созидании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, хореографией, участие в творческих объединениях, группах, студиях и др.



Воспитание на лучших образцах художественного творчества – одна из традиций образовательного учреждения. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходило на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроках технологии, результатом которых являлись ежегодные творческие выставки. В течение учебного года проходили выставки детских творческих работ под руководством классных руководителей и воспитателей.

В поддержании творческого интереса и способностей обучающихся проводились совместные занятия с Детской городской библиотекой г. Луги, с Лужским городским Домом культуры, с Лужским историко-краеведческим музеем.



4. Целью *социального направления* внеурочной деятельности было формирование личностных качеств, обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Социальное направление дало возможность развития у обучающихся навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей. Данное направление позволило приобщить обучающихся к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитию умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления была направлена на обеспечение условий интеграции, обучающихся в общество.

Особая роль в организации социальной деятельности отводилась коллективным творческим делам (КТД). В работе по данному направлению использовалась методика И. П. Иванова В основе были: развитие нравственной позиции личности, социальной активности и внимания, потребности к изменению окружающего мира и саморазвитию.

КТД включали обучающихся в полную структуру деятельности (от решения до анализа), порождающую чрезвычайно значимое для них чувство коллективного и индивидуального авторства.

Каждый вид внеурочной деятельности социальной направленности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащал опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности дало большой воспитательный эффект.

Обучающиеся достигали необходимого для жизни в обществе социального опыта, формировалась принимаемая обществом система ценностей. Все это создавало условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

В рамках реализации социального направления использовались следующие формы организации внеурочной деятельности:

беседы, встречи с людьми различных профессий, просмотры и обсуждения видеоматериалов, экскурсии, поездки, конкурсы, выставки детских работ, коллективные творческие дела, праздники, викторины, творческие проекты, презентации, мастерские

подарков, аукционы добрых дел, трудовые десанты, общественно - полезные практики, социально - значимые акции, социальные проекты и др.

Процесс воспитания социальной активности строился на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.



5. Целью внеурочной деятельности по *спортивно-оздоровительному направлению* было формирование у обучающихся бережного отношения к своему здоровью, воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно - зрелищные мероприятия.



Формы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления: организация экскурсий, походов, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; утренняя зарядка, применение на уроках игровых моментов, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе; проведение мониторингов по здоровьесбережению; участие во Всероссийских, региональных, муниципальных спортивных соревнованиях; реализация общешкольных программ по здоровьесбережению, встречи обучающихся с врачами – специалистами «За круглым столом»; спортивные секции.

В рамках Всероссийского проекта «Школьный спорт» в 2021 году в образовательном учреждении продолжил работу Школьный Спортивный Клуб (ШСК) «Фортуна». Целью школьного клуба является приобщение обучающихся и их семей к физической культуре и здоровому образу жизни, повышение интереса детей к спорту, доступность информации о спорте.



Члены клуба принимали активное участие в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня по разным видам спорта (футбол, баскетбол, настольный теннис, плавание, лыжные гонки, бадминтон, фристайл и др.).



Школьный спортивный клуб «Фортуна» в 2021 году достиг высоких результатов:

- призеры муниципального этапа соревнований по флорболу (команда мальчиков);
- победители муниципального этапа соревнований по флорболу (команда девочек);
- победители полуфинала региональных соревнований по флорболу среди ШСК;
- 2 место в Региональном этапе соревнований по шахматам среди ШСК;
- победители муниципального этапа Зимнего областного фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- 56 областная спартакиада (районный этап) по плаванию – 1 место;
- соревнования по лыжным гонкам, посвящённые закрытию лыжного сезона в Лужском р-не: 1 место – 3 чел., 2 место – 3 чел., 3 место – 3 чел.;
- легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Лужская правда» и кубок памяти журналиста Владимира Шабанова – 3 место среди городских школ;
- победители и призеры регионального турнира по шахматам для детей с ОВЗ «Отважная пешка» в рамках фестиваля «Этот разноцветный мир»;
- участники Всероссийского фестиваля по мини-футболу (футзалу) среди команд детских домов и школ-интернатов в рамках общероссийского проекта "Мини-футбол – в школу".

Школьный спортивный клуб в 2021 году стал победителем регионального и участником всероссийского этапа конкурса на лучший школьный спортивный клуб в номинации «Спорт без границ».



6. Целью *коррекционно – развивающего направления* внеурочной деятельности являлось создание оптимальных условий для обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

В системе внеурочной деятельности проводилась коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально - личностному развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Большая роль в организации коррекционно – развивающего направления внеурочной деятельности отводилась занятиям с педагогом – психологом, учителями – логопедами, учителем ритмики.

Формы организации внеурочной деятельности были разнообразны: экскурсии, соревнования, праздники, общественно - полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно - ролевые, деловые и др.), туристические походы и т. д.



Вывод:

1. В образовательном учреждении были созданы все условия для самореализации обучающихся во внеурочной деятельности.
2. Все воспитанники были охвачены внеурочной деятельностью, что позволяло принимать активное участие и побеждать в конкурсах и соревнованиях разного уровня:
 - Всероссийские соревнования по шахматам среди команд общеобразовательных учреждений «Белая ладья» - 4 участника;
 - Всероссийская олимпиада по решению шахматных задач – 10 участников
 - Международный дистанционный конкурс рисунков «Весна в русской поэзии» I место – 3 чел.
 - Международное мероприятие проекта videoouroki.net «Олимпиада по астрономии 11 класс»: диплом 2 ст. – 1 чел., диплом 3 ст. – 2 чел.
 - Международный творческий конкурс «Новый год к нам мчится...2021!!!» в номинации «Новогодние огни приглашают в сказку» – I место – 4 чел., II место – 2 чел., III место – 1 чел., в номинации «Новогодний символ» - I место – 2 чел., благодарственные письма педагогам – 3 чел.
 - Международный фестиваль лоскутного шитья "Душа России" с работой "Архангельские козули" в детском конкурсе "Что хочу, то и шью" - диплом призера - кружок "Светёлка".
 - Международный конкурс творческих работ "В царстве животных" (г. Барнаул): диплом 1 степени – 4 чел., диплом 2 степени – 2 чел.
 - Международный конкурс творческих работ "По страницам сказок" (Барнаульская галерея детского изобразительного и декоративно - прикладного творчества "Шаг в искусство"): Диплом за I место – 2 чел., Диплом за II место – 2 чел.
 - Международный фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Созвездие» (г. Мурманск) - Диплом 2 степени – хореографический коллектив «Лужаночка» (6 участников).



- 3 Международный фестиваль-конкурс по выявлению талантливых и одаренных детей в области искусства "Мы рисуем мир" 2021 (г. Томск): победитель – 1 чел., лауреат – 1 чел.
- Международная олимпиада по "Робототехнике. WeDo" (центр "Снейл"): Свидетельство участника – 6 чел.
- Всероссийский конкурс творческих работ «Новогоднее чудо»: I место – 2 чел., II место – 3 чел., III место – 1 чел.

- Всероссийская акция «Крылья ангела» - 1 победитель.



- Всероссийский конкурс "Гордость России" – диплом III степени – 3 чел.
- Всероссийский открытый конкурс детско-юношеского творчества "Александр Невский - сын земли Русской": I место – 1 чел., II место – 3 чел.
- Всероссийский конкурс «Сын России», посвященный 60-летию первого полета человека в космос, подвигу и личности Юрия Алексеевича Гагарина - 5 победителей.
- Всероссийский патриотический конкурс детского творчества "Мои герои большой войны" сертификат участника – 1 чел.
- Всероссийский патриотический конкурс детского творчества "Мои герои большой войны" сертификат участника – 1 чел.
- Всероссийская культурно - просветительская акция "Культурный марафон" - сертификат участника – 1 чел.
- Всероссийский конкурс творческих работ «Космическая одиссея!»: диплом за I место в номинации "Графика" – 1 чел., диплом за I место в номинации "Живопись" – 6 чел., диплом за II место в номинации "Живопись" – 1 чел.



- Всероссийский конкурс «Экология глазами детей» победители – 2 чел.
- Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги":
Диплом победителя – 3 чел.
- Экологическая олимпиада в рамках проекта «Луга Балт» 1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 1 чел.
- 2 этап Всероссийского проекта среди детских домов и школ-интернатов "Будущее зависит от тебя" – победители, лучший вратарь, лучший игрок, лучший бомбардир.
- XVII региональный открытый конкурс детского и юношеского художественного творчества Санкт-Петербурга и Ленинградской области "Россия - мой дом, моя жизнь" награждены: 5 призеров;
- Региональный этап Всероссийского фестиваля-конкурса «Хрустальные звездочки»: 2 место в номинации «Вокал» и «Хореография», 3 место в номинации «Вокал» (старшая возрастная группа);
- Финальный этап региональной олимпиады по изобразительному искусству – 2 участника;
- 56-я Областная спартакиада школьников Ленинградской области - II место по II группе школ в муниципальном этапе;
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников – 4 участника;
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (география, физкультура, история) – 3 участника.
- Областные спортивные соревнования "Россонь-2021" Лучшие среди девушек: 3 место – 1 чел., турнир по блицу Турнир "В": Лучшие среди девушек: 1 место – 1 чел., классические шахматы Турнир «В» Лучшие среди девочек: 1 место – 1 чел.
- Региональный шахматный турнир для детей с ОВЗ (в рамках фестиваля «Этот разноцветный мир») "Отважная пешка":
1 место – 4 чел.,
2 место – 2 чел.,
3 место – 4 человека, конкурс фотографий – 3 место.
- Областной конкурс «Звездочки»: в номинации «Хореография» Хореографический ансамбль «Лужаночка» старшая группа – диплом за 2 место, младшая группа – диплом за 2 место, диплом за участие; номинация «Вокальная» Вокальный ансамбль «Девчата» - диплом за участие, номинация «Театральная» театральная студия 3б класса – диплом за участие, личный диплом за участие – 1 чел.
- Областной конкурс «Умелец дома» номинация «Вышивка, машинная вышивка» - диплом за 1 место, диплом за 3 место, номинация «Изделия из кожи и войлока» - диплом за 2 место, диплом за участие личные – 10 чел.
- V городской фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Парус мечты» 1 место – 5 чел.



- Региональный этап XVII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 2 победителя, 1 призер;
Областная выставка изобразительного искусства Ленинградской области «Солнце, воздух и вода»:
диплом участника – 1 чел.
- Всероссийский детский творческий конкурс поделок "Удивительный мир Hand-made":
диплом победителя – 1 чел.
- Муниципальный этап региональной олимпиады школьников по ИЗО – 4 участника, 2 призера;
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 уч. г.:
34 участника, 11 призеров.
- Муниципальный этап Зимнего фестиваля ВФСК ГТО – 1 командное место среди 2 группы школ, 2 место в общем зачете. 2 победителя, 2 призера.
- 57 Областная спартакиада школьников (муниципальный этап соревнований):
ОФП- 3 место.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании.

В образовательном учреждении создана система дополнительного образования, которая позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей.

Дополнительное образование выступало средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогало в выборе профессии.

Основным положением организации дополнительного образования в образовательном учреждении было раннее выявление интересов, способностей и талантов

обучающихся (через участие в различных делах), а также развитие индивидуальных способностей.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования были школьные объединения дополнительного образования, которые развивали и поддерживали интерес обучающихся к деятельности определенного направления, давали возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе обучения. Кроме того, разнопрофильность объединений создавала условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование проводилось по программам следующей направленности:

- социально-педагогическая,
- художественная,
- техническая,
- физкультурно-спортивная.

Выбор направленностей осуществлялся на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей).

Система дополнительного образования в образовательном учреждении включала в себя разнообразные направления, которые предоставляли большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций, и одновременно позволяли внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

В образовательном учреждении работали объединения дополнительного образования: кружки, творческие объединения, спортивные секции. Все занятия проходили по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами и утверждённому приказом по образовательному учреждению. Разработаны инструкции по охране труда при проведении занятий. Обучающиеся имели допуск врача на занятия в спортивных секциях. Сроки реализации программ дополнительного образования рассчитаны на 1-2 года обучения.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования педагогами дополнительного образования проводились мониторинги, анкетирования, тестирования, собеседования и др. Хорошим показателем работы являлось участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

В 2021 году в связи с эпидемиологической ситуацией (ковид) использовались дистанционные формы участия в региональных, Всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, в которых обучающиеся активно участвовали.

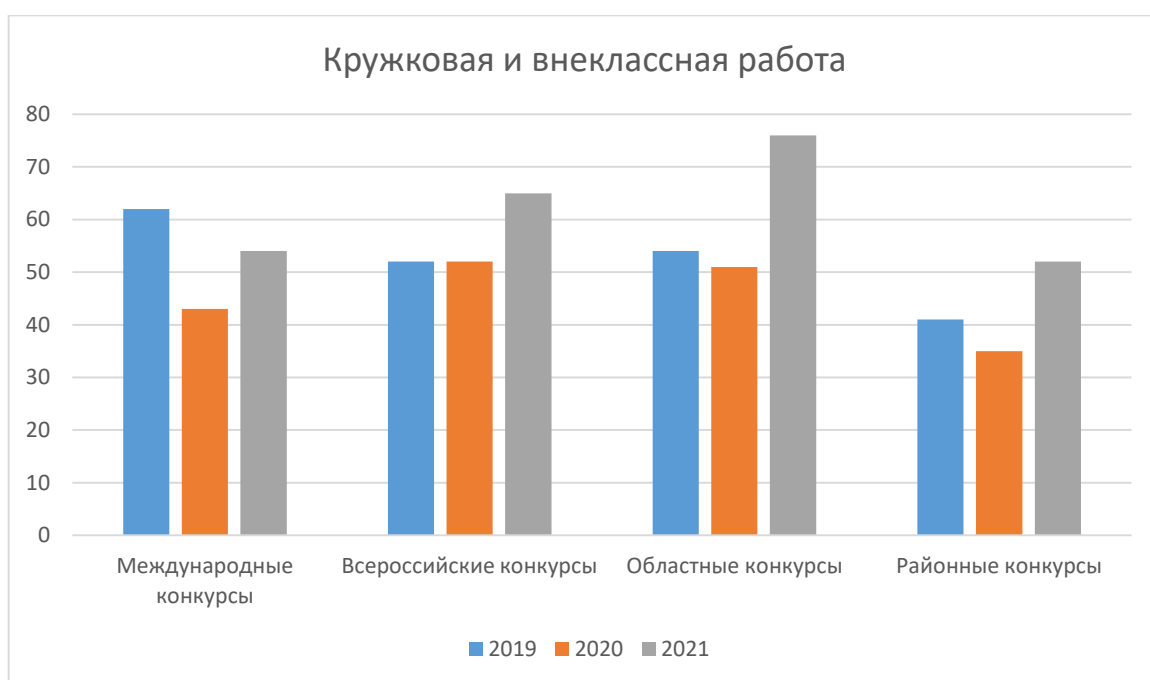
Все проводимые мероприятия расширяли кругозор обучающихся, повышали интерес к учебе, прививали навыки культурного поведения и общения, способствовали здоровому развитию личности каждого ребенка. Выбор направленностей в формировании системы дополнительного образования был основан на соединении уже сложившихся (традиционных) и апробации и развитии новых форм работы. Таковыми направленностями были: «Мягкая глина», «Светёлка», «Волшебный карандаш», «Художественное слово», вокал «Гармония», ансамбль гитаристов «Серебряные струны», «Шахматы», «Декупаж», «Умелые ручки», «Художественное творчество», «Моделирование», хореографический

ансамбль «Лужаночка», спортивные секции (лыжи, лёгкая атлетика, бадминтон, баскетбол, футбол, флорбол) и др.



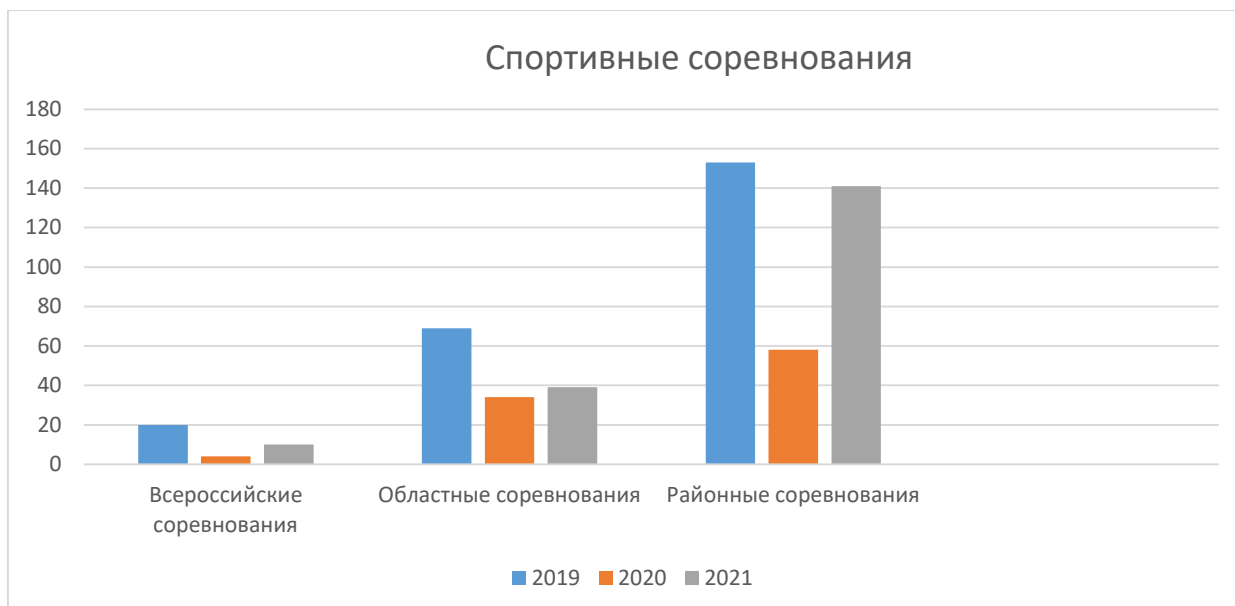
Кружковая и внеклассная работа

Уровень конкурса, фестиваля	2019		2020		2021	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
Международные конкурсы	87	62	72	43	98	54
Всероссийские конкурсы	98	52	87	54	109	65
Областные	97	54	78	51	125	76
Районные	64	41	92	35	124	52



Спортивная работа

Вид соревнований	2019 г.		2020		2021 г.	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
Всероссийские соревнования	20	20	8	4	23	10
Областные соревнования	114	69	80	34	99	39
Районные соревнования	196	153	121	58	198	141



К сожалению, уменьшилось количество всероссийских конкурсов и соревнований для воспитанников детских домов и школ-интернатов, поэтому у обучающихся уменьшились возможности для участия в таких мероприятиях.



Воспитательная работа

01.09.2020 вступили в силу изменения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В частности, воспитание обучающихся при усвоении ими основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утвержденных с учетом включенных в примерные образовательные программы, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Систематизировав всю имеющуюся в образовательном учреждении практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с детьми, упорядочив их относительно цели и задач образовательного учреждения, творческой группой педагогов была разработана Программа воспитания, которая была принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2021 г.) и утверждена приказом от 27.08.2021 № 107-ОД, к реализации которой коллектив приступил с 1 сентября 2021 года.

В современных условиях, на очередном инновационно - технологическом этапе реформирования системы образования, были сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. Воспитательная работа стала специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. А это значит, что школа стала «вторым домом, в котором комфортно и интересно каждому ребенку».

Одна из главных функций образовательного учреждения – воспитательная. Усилия школы были направлены на возрождение нравственного и духовного потенциала личности, на умение строить благоприятные межличностные отношения и бережное отношение к окружающему миру, на выявление склонностей и интересов для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Целью воспитательной работы было создание условий и обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся для воспитания и становления высоконравственной законопослушной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, ориентированной на здоровый и безопасный образ жизни, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Педагогический коллектив в 2021 году работал над реализацией следующих воспитательных задач:

1. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел (в том числе традиционных).
2. Развитие ученического самоуправления.
3. Внедрение новых форм проведения мероприятий по профориентации.
4. Продолжение работы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся путем координирования работы внутриведомственных структур и субъектов профилактики.
5. Активизация работы по взаимодействию образовательного учреждения и семьи через совместные внеклассные мероприятия, информационно-просветительскую и разъяснительную деятельность.
6. Формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни и содержательный досуг.

Воспитательная работа организовывалась и проводилась в соответствии с планом воспитательной работы на основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программ воспитания и социализации.

В течение года воспитательная работа и внеурочная деятельность проводились по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;

- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через:

- традиционные общешкольные мероприятия (коллективно-творческие дела);
- классные дела;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- краеведческую работу;

• работу органов ученического самоуправления на уровне классов и образовательного учреждения;

- профориентационную работу;
- работу с детьми группы «риска»;
- работу с родителями и законными представителями.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21

все намеченные мероприятия воспитательной работы были адаптированы под условия Санитарно-эпидемиологических требований в период распространения коронавирусной инфекции.

В основе воспитательной системы была совместная творческая деятельность обучающихся и взрослых через коллективные творческие дела, проводимые в соответствии с планом – графиком.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в образовательном учреждении было формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имели огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающегося.

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности являлось *патриотическое воспитание*. Основные мероприятия были направлены на изучение истории России, истории и традиции родного края, школы, на формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее.

Были проведены мероприятия согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры. При подготовке мероприятий использовались различные формы работы: тематические классные часы, интересные встречи, беседы, экскурсии, уроки Мужества, уроки Памяти, викторины, конкурсы и выставки рисунков.

Сохранялись традиции проведения патриотического месячника. Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включил в себя уроки Мужества и Памяти, участие в акции «Блокадный хлеб», посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, Уроки Памяти, посвященные жертвам Холокоста.

Ко Дню освобождения г. Луги от немецких оккупантов были проведены мероприятия:

экскурсии по местам боёв и памятным местам г. Луги и Лужского района, к памятному знаку города «Луга – город воинской славы», исторические путешествия по улицам города, участие в музейных уроках и лекциях «Как жил город, когда была война» совместно с сотрудниками Лужского историко-краеведческого музея. В каждом классе были проведены различные мероприятия: литературные праздники, музыкально-поэтические композиции,

викторины и др. Традиционно проводилась работа по благоустройству Балтийской улицы и памятной мемориальной доски, посвящённой ополченцам Балтийского судостроительного завода. В этом году в нашем городе проходил уникальный передвижной музей - проект «Поезд Победы». Обучающиеся всех классов совершили виртуальную экскурсию и просмотр проекта с последующим обсуждением на библиотечных уроках, на внеклассных мероприятиях.

Обучающиеся приняли участие в просмотре онлайн-урока Мужества, посвященного подвигу воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года, посмотрели фотоматериалы, узнали о подвиге воинов.

Проведены Уроки Мужества, посвященные событиям современной истории «День воссоединения Крыма с Россией». Обучающиеся участвовали в онлайн-уроке, обсуждались темы о том, как исторически были связаны судьбы России и Крыма, о современном развитии Крымского полуострова.

В честь 60-летия со дня полета человека в космос были проведены традиционные гагаринские уроки, на которых воспитателями классов использовались различные формы работы.

Коллектив педагогов и обучающихся принял активное участие в ряде мероприятий, посвященных 76 - годовщине Победы в Великой Отечественной войне:

Уроки Мужества и Памяти, Вахта Памяти, встречи и поздравления ветеранов Великой Отечественной войны, детей войны, экскурсии по местам Боевой Славы г. Луги и Лужского района, изучение краеведческих материалов на уроках истории, географии, литературы.

Большое внимание уделялось экологическому воспитанию. Обучающиеся 7-9 классов через проектную деятельность обсуждали экологические проблемы родного края на темы: «Экологическое состояние водных объектов Ленинградской области», «Воздействие человека на природную среду в Ленинградской области», «Загрязнение почв, атмосферы в Ленинградской области», «Проблемы утилизации отходов на территории Ленинградской области». В течение года велась работа с обучающимися по организации краеведческого эколога - географического проекта «Экологическое состояние и природопользование Ленинградской области», «Природа в опасности». Обучающиеся 8-11 классов в течение года работали над проектами, которые отражают важные экологические проблемы нашего региона: «Экологическое воздействие человека на растительный мир в Ленинградской области», «Проблемы загрязнения окружающей среды Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга», «Экологическое состояние Ладожского озера», «Загрязнение почв тяжелыми металлами в Ленинградской области. Пути решения проблемы».

Один из важных вопросов экологического воспитания – это любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека.

На формирование бережного отношения к природе, к животным, к птицам с обучающимися был проведён ряд мероприятий:

- тематические уроки, викторины «Экология и энергосбережение», «Я и мое будущее», участие в эколого-благотворительном проекте по сбору пластиковых крышек «Крышечки Добро Ты», тематические уроки и конкурс рисунков «Мирный атом», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях, единые Уроки энергосбережения, посвященные переработке мусора на планете Земля.

В течение года обучающиеся приняли участие: в районной экологической акции «Чистые игры» проекта «Луга-Балт», в экологическом квесте и конкурсе рисунков «Раздельный сбор отходов», в акции «Электровесна» по сбору и сдаче на переработку

устаревшей техники, в эко-марафоне «Сдай макулатуру – сохрани дерево», в акции-флешмобе «Голубая лента», посвященной Международному Дню воды в рамках проекта «Луга Балт».

Ежегодно в образовательном учреждении проходит акция «Чистая школа» по благоустройству территории.

Среди обучающихся начальных классов ежегодно проходит конкурс поделок «Осеннее чудо» из природного материала, цветочных композиций. Была организована акция «Покорми птиц» и операция «Кормушки для птиц». Обучающиеся принимают ежегодное участие в Региональном экологическом конкурсе рисунка «Природа – дом твой - береги его!»

В поддержку творческих интересов и способностей обучающихся проводились совместные занятия с Детской городской библиотекой г. Луги, с Лужским городским Домом культуры, с Лужским историко-краеведческим музеем.

Одной из основных задач оставалось совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. В этом учебном году пришлось отказаться от массовых мероприятий. Но, чтобы помочь воспитанникам сохранять и укреплять своё здоровье, создавались все условия для занятий физической культурой и спортом. Каждому участнику образовательного процесса был обеспечен здоровый творческий досуг: занятия в спортивных кружках и секциях, участие в спортивных состязаниях, социально - значимых общественных проектах. В образовательном учреждении в 2021 году физкультурно-спортивное направление представляли: школьный спортивный клуб «Фортуна», лыжные секции, занятия по баскетболу, футболу, волейболу, ОФП и легкая атлетика, подвижные игры, шахматы, ритмика. Главной целью этих объединений являлось массовое вовлечение обучающихся в свободное от уроков время в занятия физкультурой и спортом, отвлечение их от бесцельного времяпрепровождения. Эта задача решалась в сочетании с работой не только учителей физкультуры, но и всего педагогического коллектива, и тренеров спортивных школ города.

В течение года велась работа по формированию у обучающихся стремления к здоровому образу жизни. Учителями физкультуры проводились Дни здоровья, спортивные соревнования, осенний спортивный кросс «Я выбираю бег» для 5-9 классов, онлайн-викторина «Ты и ЗОЖ», были организованы подвижные игры на воздухе, прогулки в Заречный парк, катание на лыжах. Обучающиеся принимали участие в областных, Всероссийских спартакиадах среди воспитанников детских домов и школ-интернатов в течение года. В отдельных видах спорта в 2021 году показали высокие результаты.

Особое внимание уделялось формированию здоровьесберегающей среды в ходе реализации программ «Азбука здоровья» 1- 4 классы, «Здоровье и Я» 5-11 кл. В соответствии с Программой были определены основные направления работы:

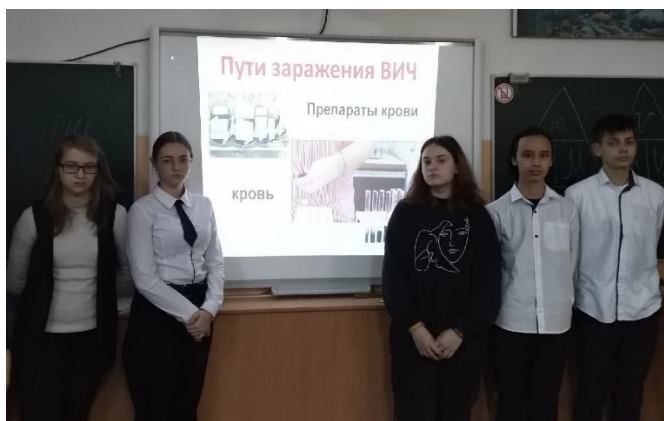
- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни (спортивные соревнования, работа спортивных секций).

Для реализации программ по здоровьесбережению были определены мероприятия по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. В 2021 г (март-май) обучающиеся 1-11 классов приняли участие во Всероссийской акции движения «Сделаем вместе!» в рамках национального проекта России «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития». Проведены мероприятия: «Здоровье как главная ценность», «Здоровое питание – активное долголетие», «Ценности и традиции нашей семьи», «Вместе против COVID».

В течение года были проведены мероприятия:

- участие в акции «Всемирный день отказа от курения»- проведение цикла бесед и лекций по профилактике табакокурения среди обучающихся;
- встречи с участием специалистов наркологического диспансера (8-11 кл. совместно с киноцентром «Смена»);
- спортивный челлендж «Я выбираю СПОРТ»;
- спортивно-игровой праздник «Растем здоровыми»;
- конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»;
- конкурс листовок «Курить – здоровью вредить» (5-7 кл.);
- конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!» (5-9 кл.);
- профилактические мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом (9-11 кл.)



Большое внимание уделялось воспитанию негативного отношения к вредным привычкам. Велась индивидуальная работа с курящими подростками, но полностью искоренить курение не удалось. Не все смогли полностью побороть пагубную привычку среди обучающихся 11, 9, 7 классов.

На классных часах воспитатели и классные руководители вели беседы об опасности употребления продуктов быстрого приготовления, о вредных последствиях чрезмерного увлечения компьютером и мобильным телефоном. Пропаганде здорового образа жизни были посвящены интерактивные игры, викторины, тематические вечера с обучающимися и их родителями (законными представителями).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции на сайте, в соцсетях проводились интерактивные видео-уроки по темам «Национальные проекты России. Здоровое питание» для 5-7 классов.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в образовательном учреждении ведется удовлетворительно. Обучающиеся негативно относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества.

Проведенная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) позволила сделать выводы, что не у всех обучающихся сформирована потребность в здоровом образе жизни. Поэтому, в следующем году необходимо:

- продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у обучающихся активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- своевременно выявлять детей с асоциальным поведением, нуждающихся в оказании социально - психолого-педагогической помощи;
- классным руководителям, воспитателям больше внимания уделять формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Большое внимание уделялось пропаганде безопасности жизнедеятельности.

Ежегодно планируются и проводятся профилактические мероприятия, способствующие предупреждению несчастных случаев. На официальном сайте образовательного учреждения и в группе ВК регулярно размещалась информация о правилах безопасного поведения на дорогах, в транспорте, в повседневной жизни.

Воспитатели в своих планах работы в разделе «Профилактическая работа по безопасности дорожного движения» планировали работу по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, тематику классных часов, игры для развития внимания на дорогах, умения находить решения в ситуациях на дороге.

В рамках проведения месячников по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!» проведены мероприятия:

- Единый День профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение тематических занятий «Безопасная дорога от дома к школе» составление схем «Безопасная дорога в школу» (1-6 кл.)
- Участие в акции «Мой безопасный путь» встреча с инспектором ОДН ЛПП на ст. Луга о правилах поведения на железной дороге для 1-6 классов, об «Административной и правовой ответственности несовершеннолетних и их родителей» (9-11 кл.)
- Участие во Всероссийской добровольной интернет – акции «Безопасность детей на дороге».
- Участие в областной акции по ПДД «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь» «Бумажный журавль».
- Конкурс творческих работ по ПДД «Мое безопасное лето».
- Выступление агитбригад по ПДД и изготовление обращений-памяток «Пешеходы, выходя на улицу, помните!» (4-7 кл.)
- Игры, викторины по правилам дорожного движения (1-4 кл.)
- Участие в акции, посвященной Всемирному дню памяти жертв ДТП.
- Участие в акции по ПДД «Будь заметней» со светоотражающими элементами.



Используя разнообразные формы работы, воспитатели учили обучающихся правилам поведения на дорогах, соблюдению правил безопасности в различных жизненных ситуациях. Работа с родителями (законными представителями) велась регулярно. Классные руководители и воспитатели в тематику родительских собраний включали вопросы по пропаганде знаний правил дорожного движения: «Соблюдение правил перевозки детей и пересечение пешеходного перехода, правила безопасного дорожного движения», «Правила безопасного поведения на улице, местах скопления людей, общественных местах, использование светоотражающих приспособлений», «Важность неукоснительного соблюдения правил дорожного движения, использование детских удерживающих устройств, ремней безопасности, светоотражающих приспособлений».

В течение года проводились тематические экскурсии, беседы, инструктажи по технике безопасности, практические занятия по эвакуации обучающихся из зданий школы и спального корпуса.

В рамках проведения недели противопожарной безопасности, недели охраны жизни и здоровья по правилам поведения около рек и водоёмов, по правилам действия в экстремальных ситуациях в школе был проведен ряд мероприятий:

Уроки безопасности:

- Беседы «Как вести себя при сигнале: «Внимание всем!» действия при возникновении ЧС.
- Единый урок безопасности, посвященный Дню гражданской обороны МЧС.
(Месячник гражданской обороны. Проведение тренировочных эвакуационных выходов в случае возникновения ЧС).
- Открытый урок по ОБЖ «Что такое гражданская оборона» по рекомендации ОНД и ПР Лужского района.
- Встреча с инспектором противопожарной профилактики ОГПС Лужского района.
- Экскурсии в пожарную часть №135 г. Луги (1-5 кл.)
- Участие во Всероссийской акции «Единый урок по безопасности в сети Интернет» (8-11 кл.)
- Участие в районных соревнованиях по пожарной безопасности «Я и пожарная безопасность» (4 кл.)
- Ежегодное участие в Региональном конкурсе рисунка «Неопалимая купина».
- Участие в областном конкурсе эскизов этикеток для оформления спичечных коробков «Злой огонь», организованного Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, ГБУДО «Центр Ладога» и ГКИ «Леноблпожспас».

- Регулярные инструктажи для обучающихся 1- 11 классов о безопасном поведении в каникулярное время.

Большое внимание в образовательном учреждении уделялось самоуправлению, которое играет важную роль в организации жизни детского коллектива.

Традиционно в образовательном учреждении проводились соревнования на лучшую организованность.

Итоги соревнования на лучшую организованность:

Старшие классы	Начальная школа
I место – 11 класс	I место – 3а класс
II место – 6 класс	II место – 2 б класс
III место – 10 класс	III место – 2 а класс

Итоги соревнования показали, что наилучшего результата добились воспитатели и классные руководители 10, 11 классов. На передовые позиции вышел также коллектив 6 класса. Благодаря слаженной работе классной «тройки», класс занимает вторую позицию по организованности в школьном конкурсе смотров «Самый лучший класс».

Анализируя совместную работу воспитателей и классных руководителей образовательного учреждения, следует отметить, что практически во всех классах наблюдалась слаженная деятельность классных «троек» и была решена главная задача – создание единого школьного коллектива, формирование комфортной среды для каждого обучающегося. В образовательном учреждении для каждого была создана возможность проявить себя, повысить собственную самооценку и заслужить уважение окружающих.

В образовательном учреждении организована работа Совета Старших. Заседания Совета Старших проходили раз в четверть, на них рассматривались самые различные вопросы: планирование по направлениям на определенный срок, анализ успеваемости того или иного класса, обучающегося; обсуждение «+» и «-» мероприятий и многие другие вопросы.

В каждом классе был выбран актив класса, который организовывал дежурство по классу и школе, помогал классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий. Также члены Совета старшеклассников проводили рейды по внешнему виду, проверке дневников. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо продумывать особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе. Особая проблема в организации ученического самоуправления остается в тех классах, в которых органы самоуправления были выбраны формально.

Участники Совета Старших, согласно плана воспитательной работы, принимали участие в конкурсах, соревнованиях, общешкольных делах. В содружестве с воспитателями, классными руководителями, учителями - предметниками организовывались мероприятия с младшими школьниками: в спортивных соревнованиях, в организации классных дел, в проведении подвижных игр, викторин, физзарядки у младших школьников, различных акциях, воспитательных и трудовых процедурах. Но, к сожалению, остается нереализованной главная идея самоуправления - воспитание актива. На сегодняшний момент остается задача – повышение социальной активности обучающихся. Следует воспитывать самостоятельность и инициативность обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

В образовательном учреждении сложилась система нравственного и трудового воспитания обучающихся, важной частью которой является привитие любви к природе и

труду. Воспитательная система позволяла успешно решать задачи обучения различным трудовым умениям и навыкам, обогащать новыми знаниями о растениях и технологии их выращивания в школьной теплице.

Все трудовые дела в образовательном учреждении проводились через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе являлось самообслуживание. В самообслуживание входило дежурство по школе и в кабинетах. Проводились трудовые десанты. За каждым классом был закреплён свой участок пришкольной территории. Труд, практическая деятельность оказывали благотворное влияние на физическое развитие человека.

Итоги соревнования по уборке закреплённой территории:

I место – 9 класс

II место – 6 класс

III место – 7 класс.

Основу системы трудового воспитания составляли уроки технологии. Трудовое воспитание дало возможность педагогам развивать у обучающихся патриотические качества, активную жизненную позицию, а также реализовать способности художников, дизайнеров, исследователей. Обучающиеся принимали участие в выставках, в викторинах, в олимпиадах, конкурсах рисунков и плакатов.

Профориентационная работа осуществлялась в рамках реализации программы для 4-9 классов Г.В. Резапкиной «Уроки самоопределения» (педагог - психолог), часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий.

Профориентационная работа в образовательном учреждении – это система комплексных мероприятий на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов. Конечной целью данной работы был выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям.

Профориентационной работой в 2021 году занимались: классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, медицинские работники, социальный педагог, педагоги - психологи.

В течение года обучающиеся принимали участие:

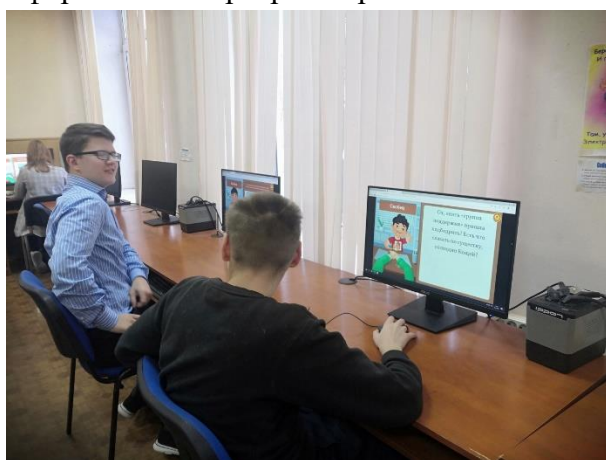
- в мероприятиях в рамках проекта по ранней профориентации «Билет в будущее», разработанного для национального чемпионата Worldskills Россия;
- во Всероссийской акции «Мое будущее», в рамках реализации Всероссийской программы по развитию профориентации «Засобой»;
- в проекте по ранней профориентации для обучающихся 6-11 классов в рамках фестиваля профессий «Билет в будущее»;
- в рамках Всероссийского форума «ПРОЕКТОрия» конкурса «Большая перемена»: «Энергетика на новых скоростях», «Враги: на передовой пандемии», «Коцепт-дизайн: создай образ будущего»;
- в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» V Всероссийский открытый урок «Изобретай будущее»;
- в рамках Всероссийских открытых уроков «Шоу профессий».

В образовательном учреждении была налажена работа по профориентации обучающихся 9 – 11 классов. Регулярно проводились классные часы, встречи с выпускниками прошлых лет, беседы по профориентации с представителями различных

учебных заведений города и района. Обучающиеся 9 – 11 классов приняли активное участие в ежегодной ярмарке рабочих мест, организуемой центром занятости населения г. Луги, посетили учебные заведения.



В течение года обучающиеся 2-11 классов принимали участие в дистанционных уроках Всероссийской акции «Урок цифры» на поддержку интереса молодежи к изучению информатики и программирования.



В следующем году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации необходимо:

- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города;
- активизировать проведение внеклассных мероприятий в 10-11 классах по профориентации;
- на основе профориентационных склонностей обучающихся 7-8 классов классным руководителям, воспитателям разработать цикл мероприятий по профориентационной работе согласно данным;
- для расширения возможностей социализации обучающихся, обеспечения эффективной подготовки выпускников к дальнейшему обучению в различных учебных заведениях (ВУЗ,

СУЗ, и др.) организовать ознакомление со спецификой учебных заведений г. Луги, Ленинградской области, Санкт - Петербурга;

- продолжить совместную работу с Центром занятости г. Луги.

В образовательном учреждении действовала система работы по профилактике правонарушений. Согласно плану воспитательной работы в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления психо – активных веществ среди детей и подростков осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;

- проведение воспитателями и классными руководителями с обучающимися и их родителями (законными представителями) внеклассных мероприятий, профилактических бесед, индивидуальных бесед по профилактике правонарушений, употребления психо – активных веществ;

- проведение заседаний школьного Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировались планы работы по профилактике;

- ведение индивидуального дневника детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете, по вопросам их успеваемости, привлечения их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях, работа с родителями (законными представителями).

Регулярные профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) классных руководителей и воспитателей, заместителя директора по УВР и ВР, социального педагога способствовали уменьшению негативных явлений в жизни обучающихся. Систематически велась профилактическая работа с обучающимися педагогом-психологом образовательного учреждения: консультации с учителями и воспитателями по оказанию содействия в коррекции поведения отдельных воспитанников, диагностика тревожности детей, анализ конфликтных ситуаций, консультативная и психологическая помощь воспитанникам, педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся.

Но при всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в образовательном учреждении есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители, воспитатели реагировали на постоянно возникающие проблемы с такими семьями, тесно сотрудничая с социальным педагогом, держали в поле зрения обучающихся, склонных к правонарушениям и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости обучающиеся были поставлены на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие обучающиеся активно привлекались к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках. В работе с обучающимися из семей, состоящих на учете в социально-педагогической службе, оправдывал себя метод собеседования с классными руководителями, учителями – предметниками, воспитателями, а также индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), приглашение на заседания школьного Совета профилактики.

Основные виды деятельности:

- составление социального паспорта образовательного учреждения,
- создание банка данных «трудных» обучающихся,
- заседания Совета профилактики образовательного учреждения,
- взаимосвязь с органами опеки, с КДН.

В течение года проводилась работа с неблагополучными семьями, состоящими на внутришкольном учете и в КДН. Работа с родителями (законными представителями) строилась по особому плану. Ежемесячно воспитатели и классные руководители, совместно с социальным педагогом посещали такие семьи, составляли акты обследования жилищных условий, давали рекомендации родителям (законным представителям), проводили консультации со школьным педагогом - психологом.

Вся эта работа дала свои положительные результаты. В 2021 году снизилось число обучающихся, поставленных на профилактические учеты в ОДН и КДН. Здоровее стал общий климат жизни в образовательном учреждении. Для решения подобных задач следует продолжать использование уже хорошо зарекомендовавших себя форм и методов работы.

Вместе с тем, в новом году необходимо провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, продолжать методическую подготовку педагогов по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями (законными представителями). Вовлекать «трудных» обучающихся в кружки и секции. Продолжать работу Совета по профилактике правонарушений, общешкольного родительского комитета, приглашать специалистов для бесед с обучающимися по профилактике правонарушений (медработников, инспекторов ПДН, ГИБДД).

В основе воспитательной работы образовательного учреждения была совместная творческая деятельность педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по различным направлениям. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в образовательном учреждении успешно действовали классные родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляли воспитатели, классные руководители, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, медперсонал.

В течение года родителям (законным представителям) давались рекомендации через информационное онлайн - консультирование:

- общероссийское родительское собрание «Задай вопрос министру»;
- родительское просвещение по безопасному поведению детей;
- консультативный час для родителей «Обучение без стресса», «Интернет ресурсы для обучения школьников», «Ребенок с ОВЗ»;
- советы педагога - психолога «Безопасность детей»;
- Всероссийское родительское собрание «Социальные сети»;
- онлайн-конференция «Старшеклассникам (9-11 кл.) и их родителям «Поступление на бюджет. От ЕГЭ к вузу».

В настоящее время в образовательном учреждении сложилась система мероприятий, направленная на сотрудничество с родителями (законными представителями) – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов (проводились в режиме онлайн в связи с карантинными мероприятиями), реализация семейных творческих проектов.

В марте 2021г. было проведено анкетирование родителей (законных представителей). Им было предложено ответить на вопросы об отношении к различным

сторонам образовательного процесса в образовательном учреждении: организации образовательного процесса, дополнительного образования, эмоциональной атмосферы.

Исходя из обработки социологического опроса родителей (законных представителей), были получены высокие результаты удовлетворённости родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволило сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворено деятельностью образовательного учреждения. Среди существенных характеристик, которые позволили оценить внутреннюю эффективность работы образовательного учреждения, есть и такая, как эмоционально - психологический климат (или школьная атмосфера).

По результатам анкетирования был сделан вывод о том, что родители (законные представители) считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Они были удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Вся проделанная работа по данному направлению была выполнена в полном объёме. Однако, с учётом эпидемиологической обстановки, проведение всех общешкольных мероприятий было переведено в онлайн-режим, в связи с этим у некоторых родителей (законных представителей) снизился интерес к школьной жизни в целом, как участие в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. Это негативно влияло на поведение обучающихся, на их успеваемость.

Необходимо активнее привлекать родителей (законных представителей) к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы.

В 2022 году администрации образовательного учреждения необходимо поставить на контроль организацию работы с родителями (законными представителями), эффективность которой помогает решать ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием.

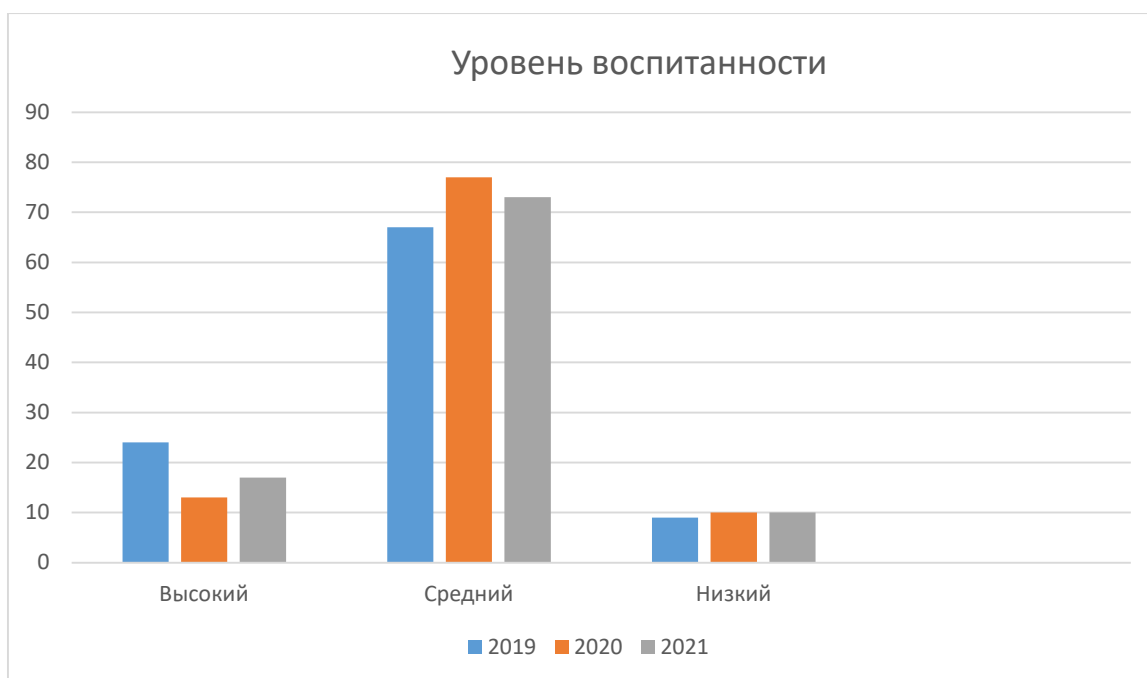
Для успешного функционирования воспитательной системы необходимо планомерное отслеживание результативности воспитательной работы. Данная работа в образовательном учреждении проводилась в форме мониторинговых процедур.

Мониторинг в воспитательном процессе дал возможность выявить реальное состояние воспитательного процесса, проанализировать изменения, произошедшие в нем, наметить пути его совершенствования.

При анализе уровня воспитанности обучающихся в качестве показателей рассматривались такие критерии, как: сформированность у воспитанников отношения к учёбе, общественному труду, долг и ответственность, дисциплинированность, бережливость, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, культурный уровень.

В исследовании приняли участие обучающиеся с 1 по 11 класс: 209 обучающихся.

		2019 год	2020 год	2021 год
Высокий	уровень	24%	13%	17%
Средний	уровень	67%	77%	73%
Низкий	уровень	9%	10%	10%



По сравнению с 2020 годом в 2021 году: повысился «высокий» уровень воспитанности, понизился «средний» уровень воспитанности. Есть проблемное поле – обучающиеся с «низким» уровнем воспитанности (в 1- 4 классах – 8 обучающихся, 5-11 классах – 12 обучающихся) наиболее большое количество с «низким» уровнем воспитанности наблюдалось в 6 классе.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в образовательном учреждении находилась на хорошем уровне и дала положительные результаты.

Подводя итоги воспитательной работы образовательного учреждения за 2021 год, можно отметить, что коллектив ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа – интернат» стремился грамотно и эффективно выполнять свои функциональные обязанности, целенаправленно вёл работу с обучающимися, родителями (законными представителями), общественностью, поставленные задачи решались систематически, комплексно.

За текущий год наиболее важными достижениями коллектива образовательного учреждения были следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдался рост удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательной работой образовательного учреждения;
- продолжали развиваться формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- продолжалась активная работа по участию классных руководителей, учителей – предметников, педагогов допобразования и обучающихся в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохранялись и преумножались традиции образовательного учреждения;
- имело место постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе образовательного учреждения.

Однако, нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы. Классные руководители, воспитатели и педагоги дополнительного образования не всегда могли сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

Не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины. Негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда.

Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных обучающихся со сверстниками в процессе обучения и воспитания.

Имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы в следующем году должна стать работа, как с обучающимися, так и родителями по нравственному воспитанию.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- в случае неблагополучной обстановки в стране по короновирусной инфекции, согласно рекомендациям Роспотребнадзора, совершенствовать содержание, формы, методы деятельности в проведении мероприятий по воспитательной и внеурочной работе, согласно годовому плану (в дистанционном формате).
- Продолжать работу по укреплению школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива воспитанников и педагогов.
- Совершенствовать содержание, формы, методы деятельности ученического самоуправления.
- Активизировать деятельность обучающихся, состоящих в «группе риска», по их участию во внеурочной деятельности с целью наиболее полной реализации их способностей и интересов.
- Продолжать работу по формированию у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
- Продолжить совместную работу с родителями (законными представителями) и общественностью в целях повышения качества воспитания.

Выводы по разделу 1.3.:

1. Образовательный процесс был организован в соответствии с нормами и требованиями действующего законодательства, Устава образовательного учреждения.
2. В учреждении созданы все условия для самореализации обучающихся во внеурочной деятельности.
3. Воспитательная работа проводилась с учётом требований ФГОС и была

направлена на формирование у обучающихся ключевых социальных компетенций. Воспитательная работа охватывала все ученические коллективы, строилась с учётом возрастных особенностей и пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном учреждении сформированы органы ученического самоуправления.

4. Не смотря на систематическую воспитательную работу, не удастся избежать некоторых недостатков:

- требуется усиление профилактической работы с детьми «группы риска»;
- недостаточная профилактическая работа по формированию у воспитанников стремления к здоровому образу жизни, негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.

5. Коллектив образовательного учреждения добился высоких показателей, участвуя в различных конкурсах и соревнованиях:

Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2021»:

Диплом лауреата в номинации «Лучшая санаторная школа - 2021», медаль «500 лучших образовательных организаций страны – 2021».

Федеральный электронный Реестр «Доска почёта России»:

Образовательное учреждение внесено в раздел «Наука. Образование. Просвещение».

IBEFF Международный фестиваль этнических костюмов:

диплом в номинации «Традиционный и сценический костюм» - 1 педагог.

Региональный конкурс изобразительного искусства, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «ЖИВАЯ ПАМЯТЬ ПОБЕДЫ» среди педагогов образовательных организаций Ленинградской области:

2 педагога-победителя.

Международный конкурс детского творчества «Мы рисуем мир» (г. Томск):

III место – 1 человек, специальный приз «За оригинальность композиции» - 1 человек, благодарственное письмо руководителю – 1 человек.

Международный конкурс искусств «Свершение»:

лауреаты II степени – 2 чел., дипломы педагогам – 2 чел.

Международный творческий конкурс «Новый год к нам мчится...2021!!!»:

в номинации «Новогодние огни приглашают в сказку» – I место – 4 чел., II место – 2 чел., III место – 1 чел., в номинации «Новогодний символ» - I место – 2 чел., благодарственные письма педагогам – 3 чел.

Международное мероприятие проекта videouroki.net «Олимпиада по астрономии 11 класс»: диплом 2 ст. – 1 чел., диплом 3 ст. – 2 чел.

Международный дистанционный конкурс рисунков «Весна в русской поэзии»:

I место – 3 чел.

Международный конкурс "Дари людям праздник!":

диплом 1 место – 4 чел., диплом 2 место – 2 чел.

Всероссийский патриотический конкурс детского творчества "Мои герои большой войны": сертификат участника – 1 чел., диплом за подготовку участников – 1 педагог.

Всероссийский конкурс творческих работ «Космическая одиссея!»:

диплом за I место в номинации "Графика" – 1 чел., диплом за I место в номинации "Живопись" – 6 чел., диплом за II место в номинации "Живопись" – 1 чел., диплом за подготовку участников – 1 педагог.

Всероссийский конкурс «Сын России», посвященный 60-летию первого полета человека в космос, подвигу и личности Юрия Алексеевича Гагарина:

5 победителей.

Всероссийский конкурс рисунков «Злой огонь»:

сертификат участника – 1 чел., благодарственное письмо руководителю – 1 чел.

Всероссийский конкурс рисунков «Моя любимая сказка»:

I место – 2 чел., благодарности руководителям – 2 чел.

Всероссийский конкурс творческих работ «Новогоднее чудо»: I место – 2 чел., II место – 3 чел., III место – 1 чел.

Всероссийская акция «Крылья ангела»:

1 победитель.

Всероссийский конкурс «Экология глазами детей»:

победители – 2 чел.

Всероссийский конкурс "Гордость страны":

диплом I степени – 5 чел., диплом III степени – 2 чел.

Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья» среди команд общеобразовательных организаций:

4 участника, сертификат участия во Всероссийских соревнованиях по шахматам среди школьных команд «Белая ладья».

Всероссийская олимпиада по шахматам:

10 участников.

Всероссийский конкурс «Моя лошадка»:

1 место – 1 участник.

XVII Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»:

1 место – 2 чел., 2 место – 1 чел.

Фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе Ярче» (региональный этап): 2 место в номинации «Лучший педагог по организации работы по воспитанию культуры энергосбережения среди учащихся государственных и муниципальных учреждений Ленинградской области» - 2 педагога.

XVII региональный открытый конкурс детского и юношеского художественного конкурса Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Россия – мой дом, моя жизнь»:

5 призеров, 3 благодарственных письма педагогам.

Региональный конкурс «Экология глазами детей»:

2 победителя.

Всероссийский конкурс творческих работ «Шаг в искусство»:

номинация «В мире животных»: I место – 4 чел., II место – 2 чел., III место – 2 чел.

номинация «Мир моими глазами»: I место – 3 чел.

Всероссийский открытый конкурс детско-юношеского творчества "Александр Невский - сын земли Русской":

I место – 1 чел., II место – 3 чел.

Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция "Рисуем Победу - 2021", посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей:

сертификат активного участника акции – 1 человек.

Второй этап XVI Всероссийского проекта среди детских домов и школ-интернатов "Будущее зависит от тебя":

победители, лучший вратарь, лучший игрок и лучший бомбардир.

Областной конкурс-фестиваль «Звездочки»:

номинация «хореографическая» - I место,

номинация «вокальная (8-13 лет)» - III место,

номинация «театральная» - III место

Областной конкурс «Умелец дома»:

номинация «Керамика...» - III место,

номинация «Бисероплетение» - I место,

номинация «Традиционная и сувенирная кукла» - III место,

номинация «Вышивка...» - II место,

номинация «Художественный текстиль» - II место,

номинация «Изделия из бумаги» - III место.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (география, физкультура, история): – 3 участника.

Финальный этап региональной олимпиады по изобразительному искусству (2021 г.):

1 призер.

Финал регионального этапа олимпиады по изобразительному искусству:

2 участника.

Региональный конкурс детско-юношеского творчества «Уроки веры и благочестия: духовность и нравственное поведение человека»:

в номинации "Изобразительное искусство" победитель – 1 чел., лауреат 1 степени – 1 чел., сертификат участника – 7 чел.

Межрегиональная сетевая библиотечная акция «Первые в космосе», приуроченной к 60-летию первого полёта человека в космос:

сертификат участников – 5 человек.

V городской фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Парус мечты»:

победители – 5 чел.

Региональный этап Шахматного турнира на кубок РДШ:

старшая команда – 2 место; младшая команда – 1 место, участники Северо-Западного этапа.

Муниципальный этап ВОШ по географии, истории, физкультуре:

призеры – 5 чел., по географии – 1 чел., истории – 2 чел.

Открытое Первенство г. Луга среди школьников по шахматам с укороченным контролем: 2 место – 1 человек.

В школе активно работает Школьный спортивный клуб «Фортуна» (ШСК "Фортуна"):

- призеры муниципального этапа соревнований по Флорболу (команда мальчиков);

- победители муниципального этапа соревнований по Флорболу (команда девочек);

- победители полуфинала региональных соревнований по Флорболу среди ШСК;

- 2 место в Региональном этапе соревнований по шахматам среди ШСК;

- победители муниципального этапа Зимнего областного фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- 56 областная спартакиада (районный этап) по плаванию – 1 место;
- соревнования по лыжным гонкам, посвящённые закрытию лыжного сезона в Лужском р-не: 1 место – 3 чел., 2 место – 3 чел., 3 место – 3 чел.;
- Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Лужская правда» и кубок памяти журналиста Владимира Шабанова – 3 место.

В Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Всероссийская федерация школьного спорта» ШСК «Фортуна» – неоднократный призер в конкурсе #Лучшая Новость спортивного клуба в России.

Участники экологического клуба:

- приняли участие во всероссийском эко-квесте "Чистые игры";
- экологической олимпиаде в рамках проекта «Луга Балт»: 1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 1 чел.;
- экологическом квесте «Раздельный сбор отходов» – 3 место;
- конкурсе инструкций и наклеек для контейнеров по сбору раздельного мусора, организованный комитетом по обращению с отходами Ленинградской области при поддержке Регионального оператора;
- экологической акции "Электровесна".

Раздел 1.4. Качество образовательного процесса

По состоянию на 01.01.2022 г. в образовательном учреждении проживают и обучаются 209 обучающихся, из них 2 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что составляет 0,96 % от общего числа обучающихся. Количество детей-сирот по сравнению с 2020 годом уменьшилось на 0,51 %.

В учреждении сформировано 13 классов-комплектов, из них:

- 6 классов работают по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 7.2);
- 5 классов – по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР;
- 2 класса – по общеобразовательной программе с возможностью инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	210	205	209
	– начальная школа	88	82	93
	– основная школа	100	97	92
	– средняя школа	22	26	24
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	-	-

	– основная школа	–	-	-
	– средняя школа	–	-	-
3	Не получили аттестата:			-
	– об основном общем образовании	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	–		-
	– в основной школе	–		-
	– средней школе	–		-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в образовательном учреждении нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения обучающимися программ

начального общего образования

в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 а	13	13	100	5	38,5	0	0	0	0	0	0	0	0
2 б	13	13	100	4	30,8	0	0	0	0	0	0	0	0
3 а	13	13	100	6	46,2	0	0	0	0	0	0	0	0
3 б	14	14	100	6	42,9	0	0	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	8	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	84	84	100	29	34,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Успеваемость в 2021 году так же, как и в 2019 году, 100%. Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» в 2021 году уменьшилось на 8,5% по сравнению с 2020 годом (43 %).

Результаты освоения обучающимися программ

основного общего образования

в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	19	19	100	9	47,4	0	0	0	0	0	0	0	0
6	21	21	100	6	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0
7	20	20	100	4	20	0	0	0	0	0	0	0	0
8	18	18	100	4	22,2	0	0	0	0	0	0	0	0
9	20	20	100	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	98	100	100	24	24,49	0	0	0	0	0	0	0	0

Успеваемость в 2021 году так же, как и в 2020 году – 100%. Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» в 2021 году увеличилось на 2,4% по сравнению с 2020 годом (21,7%).

Результаты освоения программ
среднего общего образования
обучающимися 10, 11 классов в 2021 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	16	16	100	4	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	26	26	10 0	10	38 , 46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	---------	----	---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Успеваемость в 2021 году, так же, как и в 2020 году – 100%. Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» в 2020 году уменьшилось на 2,54% по сравнению с 2020 годом (41 %).

Результаты сдачи выпускных экзаменов обучающимися 9-х и 11-х классов.

Все 20 обучающихся, окончивших 9 класс, успешно прошли государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ (как обучающиеся с ОВЗ) и получили аттестат об основном общем образовании.

В особых условиях 2021 года основанием для получения аттестата было освоение основного общего образования, зачет по устному собеседованию и успешная сдача одного обязательного экзамена по выбору обучающегося в формате ОГЭ или ГВЭ (по выбору обучающегося с ОВЗ).

Результаты экзаменов:

Форма экзамена / предмет	ГВЭ			
	число учащихся, сдававших экзамен, чел.	успеваемость, %	качество знаний, %	средняя оценка
Русский язык	15	100	100	4,33
Математика	5	100	100	4,4

Также допущены к Государственной итоговой аттестации 10 обучающихся, успешно освоивших программу основного среднего образования и получивших зачет по итоговому сочинению (изложению).

В особых условиях 2021 года основанием для получения аттестата было:

- для обучающихся, планирующих поступление в ВУЗы в текущем году, успешная сдача ЕГЭ по русскому языку;
- для обучающихся, не планирующих поступление в ВУЗы в текущем году, успешная сдача экзаменов по русскому языку и математике в формате ГВЭ-аттестат;
- для обучающихся с ОВЗ – успешная сдача ГИА по русскому языку в выбранной ими форме (ЕГЭ или традиционный ГВЭ).

Государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ сдавали 6 обучающихся 11 класса

Форма экзамена / предмет	ЕГЭ				
	число учащихся, сдававших экзамен, чел.	успеваемость, %	качество знаний, %	Средний балл	средняя отметка
Русский язык	6	100	100	64,2	4

Успешно сдали ЕГЭ по русскому языку все 6 обучающихся, качество 100% (на 28,6% выше чем в 2019-2020 учебном году), но при этом средний балл ниже на 4 балла, чем в 2019-2020 году, средняя же отметка осталась на том же уровне, что и в 2019, в и в 2020 году.

Экзамены по выбору.

Предмет	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка
Математика профильная	1	100	100	50	4
Физика	1	100	100	57	4
Обществознание	1	100	100	70	5
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	1	100	100	58	4

Профильную математику сдавал 1 обучающийся, успеваемость 100%, качество знаний 100%, что на 16,7% больше, чем в 2020 г., средний балл – 50 (на 9 баллов выше), средняя отметка – 4 (на 0,8 выше, чем в 2020 году).

Физику, обществознание и информатику ((КЕГЭ) сдавали тоже по 1 человеку, результаты есть в таблице. Все экзамены по выбору сданы со 100%-ным качеством знания, хотя итоговые баллы не очень высокие.

Форма экзамена / предмет	ГВЭ-аттестат			
	число учащихся, сдававших экзамен, чел.	успеваемость, %	качество знаний, %	средняя отметка
Русский язык	4	100	75	3,75
Математика	4	100	100	4,5

Все 10 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. Отсева в 2021 году в школе нет.

С 2019 года образовательное учреждение является участником федеральной экспериментальной площадки по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья запланирована на 5 лет до 2024 года, в 2019-2020 учебном году в апробации принимали участие обучающиеся 5 класса, в 2020-2021 учебном году эта работа продолжена с обучающимися 6 класса, в 2021-2022 учебном году работа ведется с обучающимися 5-7 классов.

**Успеваемость обучающихся (участников апробации)
2019-2020 учебный год – 5 класс**

Период Показатели	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Учебный год	
	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа
Успеваемость	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100
Обучающихся на «4» и «5»	8	38,1	5	23,8	5	23,8	10	47,6	10	47,6

2020-2021 учебный год – 5-6 классы

Период Показатели	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Учебный год	
	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа
Успеваемость 5 класса	17 (19)	89,5	19 (19)	100	18 (19)	94,7	19 (19)	100	19 (19)	100
Успеваемость 6 класса	21 (21)	100	20 (21)	95,2	18 (21)	85,7	21 (21)	100	21 (21)	100
Итого:	38	95	39	97,5	36	90	40	100	40	100
Обучающихся на «4» и «5» 5 класс	5	26,3	8	42,1	8	42,1	6	31,6	9	47,4
Обучающихся на «4» и «5» 6 класс	5	23,8	4	19	8	38,1	3	14,3	6	28,6
Итого:	10	25	12	30	16	40	9	22,5	15	37,5

2021-2022 учебный год – 5-7 классы

Период Показатели	I четверть		II четверть	
	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа
Успеваемость 5 класса	17 (17)	100	17 (17)	100
Успеваемость 6 класса	16 (19)	84,2	17 (19)	89,5
Успеваемость 7 класса	18 (20)	90	18 (20)	90
Итого:	51 (56)	91,1	52 (56)	92,9
Обучающихся на «4» и «5» 5 класс	3	17,6	1	5,9
Обучающихся на «4» и «5» 6 класс	4	19	6	31,6
Обучающихся на «4» и «5» 7 класс	2	10	6	30
Итого:	9	16,1	13	23,2

Анализ успеваемости обучающихся 5-6 классов показал, что с учетом сложностей образовательного процесса и неполной его объективности в IV четверти 2019-2020 учебного года (в связи с дистанционным обучением в период пандемии), в 2020-2021 учебном году при вхождении в традиционный учебный процесс и восполнении пробелов в освоении знаний, полученных в период дистанционного обучения, результаты успеваемости снизились. Также можно говорить о нестабильности успеваемости обучающихся и уровня качества их знаний в 2020-2021 учебном году, так как увеличилось число пропущенных по болезни или из-за карантина учебных дней.

В 1 и 2 четвертях 2021-2022 учебного года продолжает сохраняться сложная эпидемиологическая обстановка, что затрудняет организацию обучения, особенно по предметам математического цикла.

Необходимо больше времени уделять индивидуальной работе с длительно болеющими обучающимися с целью восполнения пробелов знаниях.

Выводы по разделу 1.4:

1. В 2021 году наблюдается повышение качества образования по сравнению с 2020 годом в 5-9 классах на 2,45 %.
Во 2 – 4 классах, в 10 – 11 классах наблюдается снижение качества образования в связи с высокой заболеваемостью обучающихся и обучением в дистанционном режиме в период распространения коронавирусной инфекции.
2. Все выпускники получили аттестаты по завершению обучения в образовательном учреждении.
3. Отсева в образовательном учреждении нет.
4. В 2021 году образовательное учреждение продолжило работу по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 1.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	20	4	1	15	12	3	9	-	-
2020	19	11	-	8	13	4	8	1	-
2021	20	8	-	12	10	3	7	-	-

Выводы по разделу 1.5.:

1. Все выпускники 2021 года трудоустроены:

- 1) выпускники основной школы:
 - продолжили обучение в 10 классе ОУ – 8 чел.,
 - в учреждениях профессионального образования – 12 чел.;
- 2) выпускники средней школы:
 - продолжили обучение в ВУЗах – 3 чел.,
 - в учреждениях профессионального образования – 7 чел.

Раздел 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы образовательного учреждения, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

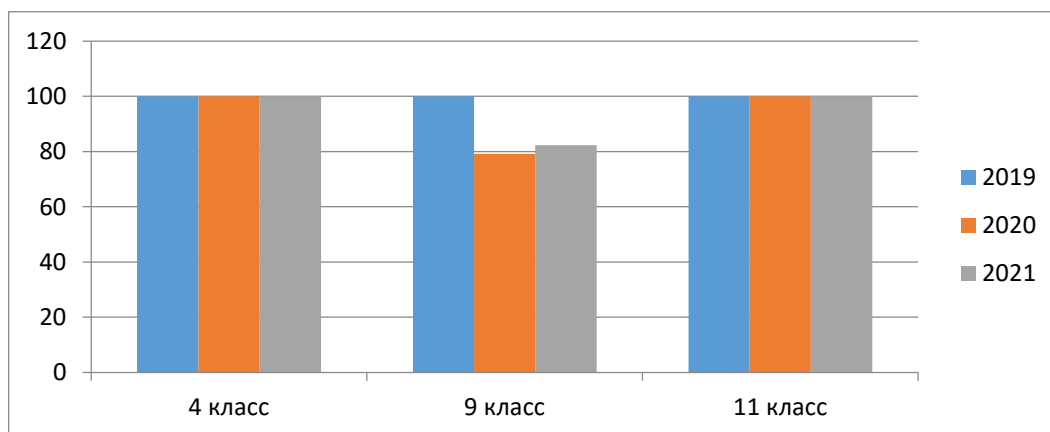
- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

В образовательном учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценке качества образования.

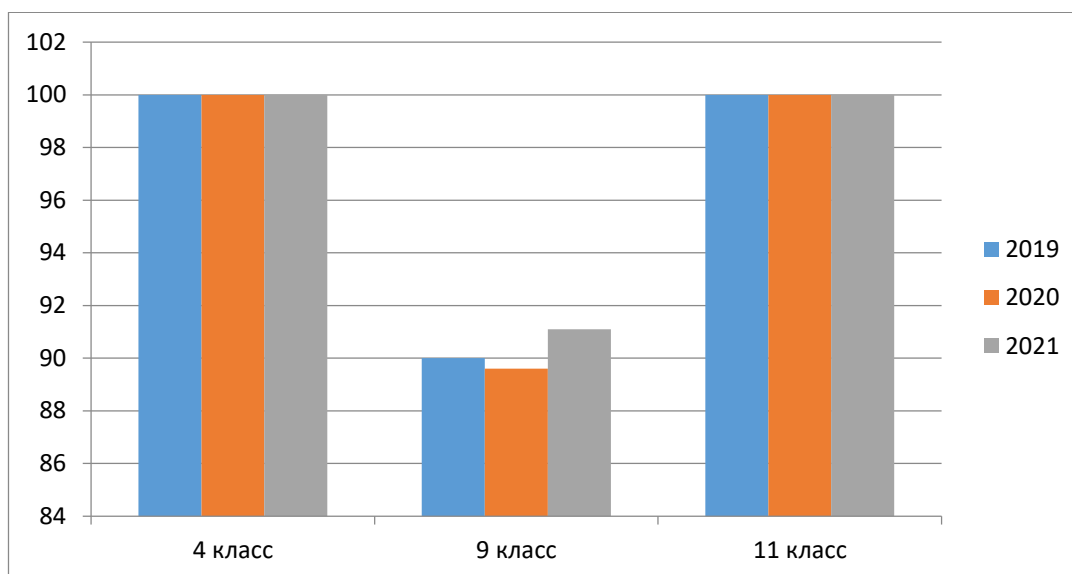
Проведенный в декабре 2021 года социологический опрос обучающихся 4, 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) в части удовлетворенности образовательной деятельностью Учреждения показал, что родители (законные представители) высоко оценивают работу образовательного учреждения как по основному, так и по дополнительному образованию обучающихся.

Цель опроса: Изучение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации

Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации родителями (в процентах)



Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации обучающимися (в процентах)



В опросе принимали участие 30 обучающихся 9,11 классов, 28 родителей обучающихся

Результаты опроса обучающихся 9 класса			
Параметры, составляющие блоки опроса	Число ответов	Процент от числа опрошенных	Примечания
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	16	94,1	
Удовлетворенность качеством условий получения образования	16	94,1	
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации	15	88,2	
Результаты опроса обучающихся 11 класса			
Параметры, составляющие блоки опроса	Число ответов	Процент от числа опрошенных	Примечания
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	12	85,7	
Удовлетворенность качеством условий получения образования	13	92,9	
Удовлетворенность качеством образовательной	12	85,7	

деятельности образовательной организации			
Результаты опроса родителей обучающихся 9 класса			
Параметры, составляющие блоки опроса	Число ответов	Процент от числа опрошенных	Примечания
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	17	100	
Удовлетворенность качеством условий получения образования	15	88,2	
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации	16	94,1	
Параметры, составляющие блоки опроса	Число ответов	Процент от числа опрошенных	Примечания
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	14	100	
Удовлетворенность качеством условий получения образования	12	85,7	
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации	14	100	
Общие результаты опроса: Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	59	98,3	
Общие результаты опроса: Удовлетворенность качеством условий получения образования	56	93,3	
Общие результаты опроса: Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	57	95	

образовательной организации			
Выводы, рекомендации	Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг образовательной организации на высоком уровне (95,5%)		

Итоги проведения опроса в 4 классе показали:

1. Подготовка в образовательном учреждении к самостоятельной жизни – высокий уровень удовлетворённости - 92,6 %
2. Создание условий для проявления и развития способностей ребенка - высокий уровень удовлетворённости – 100%.
3. Преподавание в школе, работа классного руководителя – высокий уровень – 100%.

Родители (законные представители) и обучающиеся 4, 9, 11 классов отметили, что в образовательном учреждении хорошо работают над развитием ребенка, учат мыслить и применять полученные знания для решения практических задач. Образование обеспечивает формирование, воспитание и развитие личности, готовит ребенка к адаптации в социуме, к выбору профессии.

Родители (законные представители) и обучающиеся удовлетворены преподаванием всех предметов более чем на 85 %.

Родители (законные представители) и обучающиеся отмечают доброжелательную психологическую атмосферу в образовательном учреждении (96,1% - 4 класс, 88,4% - 9 класс, 95% - 11 класс), комфортное обучение (87,5%).

Управление образовательным учреждением родители (законные представители) оценивают, как эффективное, отмечают, что всегда можно обратиться за помощью к администрации, при принятии важных решений администрация учитывает мнение обучающихся и родителей (законных представителей).

Все опрашиваемые отметили хорошую работу дополнительного образования на базе образовательного учреждения, высокий уровень удовлетворенности внеурочной деятельностью.

В образовательном учреждении имеется план внутренней системы оценки качества образования. В соответствии с должностными обязанностями каждого члена педагогического коллектива администрацией проводился сбор информации (посещение уроков, мероприятий, беседы, мониторинг деятельности и т.д.), что давало возможность осуществлять наблюдение, анализ и оценку педагогических процессов, сравнительный анализ. Посещение уроков, занятий, анализ результатов посещений выявлял положительный опыт и профессиональные затруднения. Целенаправленно и последовательно использовались различные формы методической учебы педагогических работников на семинарах, педсоветах, совещаниях, заседаниях. Среди многих функций, которые выполняли заместители директора по УВР и ВР – это диагностика качества знаний, умений, обученности, удовлетворенности преподаванием, личностных качеств обучающихся, изучения мотивов участия обучающихся в деятельности и др.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством образовательного процесса;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению итоговой аттестации;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Анализ внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Внутренняя система оценки качества образования включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса, состоянию материально-технического оснащения образовательного учреждения, мерам безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

ВСОКО проходила в соответствии с планом по следующим направлениям:

1. Контроль за выполнением всеобща.
2. Контроль за уровнем преподавания.
3. Контроль за сохранением здоровья обучающихся, выполнения СанПиНов.
4. Контроль за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФК ГОС, ФБУП – 2004.
5. Контроль за системой подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
6. Контроль за состоянием дополнительного образования в образовательном учреждении.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации.
8. Контроль за системой комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.
9. Контроль за состоянием методической работы в образовательном учреждении.
10. Контроль за состоянием пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, состоянием зданий и сооружений.

По итогам ВСОКО в 2021 году получены следующие данные:

1. Контроль за выполнением всеобща.

С 1 января 2021 года по 31 декабря 2021 года в образовательном учреждении было 209 обучающихся.

В течение года администрация образовательного учреждения постоянно контролировала работу педагогического коллектива по выполнению Федерального закона «Об образовании в РФ» по следующим направлениям:

- комплектование 1-х классов;
- посещаемость обучающимися учебных занятий;
- работа педагогических работников со слабоуспевающими обучающимися;

- внеурочная занятость обучающихся;
- адаптация обучающихся 1-го, 5-го классов.

В образовательном учреждении выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. На 1 сентября 2021 года приступили к занятиям все обучающиеся.

В течение года находились на контроле вопросы исполнения всеобща. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин;
- приглашение родителей (законных представителей) обучающихся на школьный Совет профилактики правонарушений;
- посещение семей педагогическими работниками;
- ходатайства в КДН и ЗП о привлечении родителей (законных представителей) к административной ответственности за ненадлежащее исполнение своих обязанностей.

Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в образовательном учреждении проводилась индивидуальная работа со слабоуспевающими и длительно болеющими обучающимися. Учителя использовали индивидуальный и дифференцированный подход на уроках, проводили работу с родителями (законными представителями) обучающихся с целью ликвидации пробелов в знаниях.

2. Контроль за уровнем преподавания и качеством УУД обучающихся.

В 2021 году работа педагогического коллектива образовательного учреждения была направлена на создание условий для осуществления качественного доступного непрерывного образовательного процесса.

С этой целью анализировались:

- выполнение общеобразовательных программ;
- методика работы педагогических работников по формированию у обучающихся универсальных учебных действий, жизненных компетенций;
- воспитывающая направленность урока;
- формы организации образовательного процесса, влияние на уровень развития познавательной активности у обучающихся;
- использование инновационных технологий.

В начале учебного года всеми педагогическими работниками были составлены рабочие программы учебных предметов и курсов. В соответствии с планом работы были составлены графики проведения административных контрольных работ промежуточного контроля. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализировано содержание, подобраны комплекты учебников и учебных пособий, соответствующие федеральному перечню на учебный год. Также педагогические работники повышали свой профессиональный уровень через взаимопосещение уроков коллег, заседаний педагогических советов, личное участие в методических мероприятиях образовательного учреждения, участвовали в работе областных, всероссийских семинаров, конференций, вебинаров. Особое внимание в работе педагогических работников и

администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также лично - ориентированному подходу в процессе обучения.

Посещённые уроки и занятия показали, что:

- педагогические работники владеют содержанием учебного материала;
- поощряют инициативу и самостоятельность обучающихся, их индивидуальные учебные достижения;
- формируют УУД;
- используют разнообразные методы и приёмы.

Анализ посещенных уроков и занятий выявил ряд проблем:

- недостаточно внимания уделялось формированию «жизненных компетенций»;
- недостаточно использовались такие формы работы как групповая и парная, технология сотрудничества.

Наряду с этим увеличилось количество педагогических работников, которые выполняют требования, предъявляемые к уроку в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Всем педагогическим работникам были даны рекомендации по устранению недостатков.

Заместителями директора по УВР, по ВР план посещения запланированных уроков и занятий был выполнен в полном объёме.

3. Контроль за сохранением здоровья обучающихся, выполнением СанПиНов.

В соответствии с планом ВСОКО в 2021 году администрацией совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения проводились рейды по выявлению недостатков в соблюдении санитарно-гигиенического режима, в системе сохранения здоровья обучающихся.

Результаты проверок в 2021 году следующие:

проблема здоровьесбережения в образовательном учреждении решалась комплексно. Были определены следующие основные направления здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении:

- 1) *создание и укрепление здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения:*
 - все помещения соответствовали гигиеническим нормативам (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей, подбор и регулировка мебели, организация питьевого режима в каждом помещении);
 - в образовательном учреждении имеется состав специалистов, обеспечивающих работу по здоровьесбережению;
 - оснащены необходимым оборудованием физкультурный зал, кабинет ритмики, медицинский блок, школьная столовая;
- 2) *профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся:*
 - ежегодно проводится мониторинг здоровья по итогам диспансеризации, что позволяет видеть статистику состояния здоровья по образовательному учреждению в целом;
 - регулярно проводился анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся;

- в образовательном учреждении использовались рекомендованные методы профилактики заболеваний;
- были созданы соответствующие санитарным требованиям условия для воспитания и обучения обучающихся и формирования их здоровья;
- были составлены режим дня, расписание на основе санитарно-гигиенических требований;
- на уроках и занятиях проводились физкультминутки; динамические паузы на свежем воздухе в течение дня;
- учебная нагрузка и объем домашних заданий соответствовали гигиеническим нормам;
- четко отслеживалось санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения;
- 100 % обучающихся обеспечивались горячим питанием;

3) проводилось обязательное ежегодное медицинское обследование обучающихся, установлен контроль за выполнением родителями (законными представителями) рекомендаций врачей – специалистов;

4) *просветительско-воспитательная работа:*

- был составлен план мероприятий по здоровьесбережению на год с включением совместных мероприятий, в которых принимали участие педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся;
- педагогические и медицинские работники проводили тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции. Проводилась совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
- была организована пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, ОБЖ, физической культуры.

План выполнен в полном объеме;

5) *рациональная организация образовательного процесса:*

режим работы и организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществлялись согласно действующим санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21), методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательной организации в условиях сохранения рисков распространения COVID -19» и Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» от 22.07.2021 года № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021 -2022 учебному году».

Образовательная организация приобрела бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки, дезинфицирующие средства и др.

Обучающиеся учились в одну смену, строго выполнялись рекомендации по организации работы в условиях сохранения рисков распространения COVID -19.

Образовательное учреждение работало по пятидневной учебной неделе – для 1-4 классов и шестидневной учебной неделе – для 5 – 11 классов. Расписание звонков было составлено с учетом специфики образовательного учреждения: большая перемена - 40 минут (с прогулкой на свежем воздухе), остальные по 10 минут. В 1 - 3 классах проводилась динамическая перемена не менее 30 минут перед внеурочной деятельностью. Для всех обучающихся было организовано горячее питание.

Учебные занятия начинались с 9.00. часов.

Расписание уроков было составлено отдельно для обязательных занятий, факультативных и коррекционно-развивающих занятий и занятий дополнительного образования.

Расписание уроков строилось с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Распределение учебной нагрузки в течение недели было выполнено таким образом, чтобы наибольший объем приходился на середину недели. На эти дни в расписании уроков включались наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

При составлении расписания уроков была использована таблица, в которой трудности каждого предмета ранжируются в баллах.

Обучение детей в 1-м классе проводилось с соблюдением следующих требований:

- использовался "ступенчатый" режим обучения;
- обучение велось без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

На уроках проводились гимнастика для глаз, физкультминутки, которые позволяли снизить состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятий и дать обучающемуся возможность подвигаться.

На уроках педагоги следили за правильной посадкой обучающихся.

Во всех классах проводились занятия физической культурой три раза в неделю. При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывали дифференцированный индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм.

Допуск в спортивный зал разрешался только в специальной спортивной обуви, к занятиям – в спортивной форме.

В образовательном учреждении ежедневно проводилась утренняя зарядка на свежем воздухе, регулярно организовывались физкультурно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья и др. Работали спортивные секции.

Целесообразность и длительность применения ТСО, объем домашнего задания, чередование видов деятельности на уроках, проведение динамических пауз контролировалось заместителем директора по УВР во время посещения уроков и отражалось в справках.

В учебных классах после каждого урока проводилось проветривание, а после уроков влажная уборка. Температурный режим соблюдался, находился на контроле администрации и медицинских работников образовательного учреждения;

б) организация физкультурно-оздоровительной работы:

- регулярно проводились спортивно-оздоровительные мероприятия с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу;
- была сформирована система кружковой, внеклассной и внеучебной деятельности по формированию здорового образа жизни обучающихся;
- была организована ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе, динамические перемены, физкультминутки на уроках;
- проводилась эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья;
- к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы привлекались педагогические работники, родители (законные представители), социальные партнёры;

7) организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками и родителями (законными представителями):

- в образовательном учреждении в системе проводились родительские собрания в том числе в дистанционном формате, консультации по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья;
- на педагогических советах, заседаниях методических объединений повышался уровень знаний в области вопросов здоровьесбережения;
- в библиотеку образовательного учреждения приобреталась необходимая научно-методическая литература по здоровьесбережению;
- педагогические работники повышали квалификацию по здоровьесбережению обучающихся.

Администрацией были сделаны выводы и даны следующие рекомендации:

1. В целом отмечена ответственность сотрудников образовательного учреждения по обеспечению здоровьесбережения, выполнению санитарно-гигиенических условий для осуществления образовательного процесса.
2. Рекомендации:
 - педагогическим работникам использовать ТСО во время уроков в строгом соответствии с СанПиНами;
 - всем педагогическим работникам усилить контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в кабинетах и расстановкой мебели (парты и стулья) согласно ростовым параметрам обучающихся;
 - педагогическим работникам во время образовательного процесса следить за посадкой обучающихся.

4) Контроль за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФК ГОС.

В соответствии с планом ВСОКО заместителем директора по УВР были посещены уроки и внеурочные занятия, проведены собеседования с педагогическими работниками по реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФК ГОС, ФБУП – 2004.

Педагогические работники, администрация образовательного учреждения посещали мероприятия по реализации ФГОС на школьном, муниципальном, областном уровнях. Некоторые участвовали во Всероссийских мероприятиях и затем знакомили коллег с полученной информацией.

Все педагогические работники образовательного учреждения знают нормативно-правовую базу ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФК ГОС, умеют применять системно-деятельностный подход, знакомы с требованиями к современному уроку, активно

используют ресурсы Интернет и методические пособия, знают основные технологии и активно применяют их в урочной и внеурочной деятельности.

По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП ООО ОВЗ) наблюдалась положительная динамика в развитии обучающихся. Об этом свидетельствовали мониторинги, проведенные педагогическими работниками в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5) Контроль за системой подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом ВСОКО заместителем директора по УВР проводился контроль за системой подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Все 20 обучающихся, окончивших 9 класс, успешно прошли государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ (как обучающиеся с ОВЗ) и получили аттестат об основном общем образовании.

В особых условиях 2021 года основанием для получения аттестата было освоение основного общего образования, зачет по устному собеседованию и успешная сдача одного обязательного экзамена по выбору обучающегося в формате ОГЭ или ГВЭ (по выбору обучающегося с ОВЗ).

Также допущены к Государственной итоговой аттестации 10 обучающихся, успешно освоивших программу основного среднего образования и получивших зачет по итоговому сочинению (изложению).

В особых условиях 2021 года основанием для получения аттестата было:

- для обучающихся, планирующих поступление в ВУЗы в текущем году, успешная сдача ЕГЭ по русскому языку;
- для обучающихся, не планирующих поступление в ВУЗы в текущем году, успешная сдача экзаменов по русскому языку и математике в формате ГВЭ-аттестат;
- для обучающихся с ОВЗ – успешная сдача ГИА по русскому языку в выбранной ими форме (ЕГЭ или традиционный ГВЭ).

Государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ сдавали 6 обучающихся 11 класса

Все 10 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

6. Контроль за состоянием дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

В соответствии с планом ВСОКО было проверено состояние дополнительного образования.

В школьных объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2021 году занимались все обучающиеся. Увеличилось количество обучающихся, которые посещали объединения дополнительного образования вне образовательного учреждения.

7. Контроль за состоянием внутришкольной документации.

В соответствии с планом ВСОКО проводились проверки внутришкольной документации (журналы, личные дела обучающихся, тетради, дневники обучающихся).

В целом внутришкольная документация велась согласно локальным нормативным актам образовательного учреждения. Отдельным педагогическим работникам выносились замечания и было рекомендовано их устранить в дальнейшей работе.

8. Контроль за системой комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

В соответствии с планом ВСОКО проводилась проверка качества психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

В образовательном учреждении была создана Психолого-педагогическая и медико-социальная служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся. В службу сопровождения входили специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники.

Целью психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся являлось обеспечение условий для их оптимального развития, успешной интеграции в социум.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учёбе;
- решение личностных проблем развития обучающегося;
- формирование здорового образа жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включало:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально - педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-медико-педагогическую помощь.

Основными принципами сопровождения обучающегося в образовательном учреждении являлись:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне обучающегося»);
- непрерывность сопровождения.

Организационно-управленческой формой сопровождения был психолого-медико-педагогический консилиум. Его главными задачами были: защита прав и интересов обучающихся; выявление групп, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В 2021 году 98 обучающихся было обследовано специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, каждому составлен индивидуальный образовательный маршрут, даны рекомендации родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Наблюдалась положительная динамика развития обучающихся по итогам мониторингов коррекционно-развивающей работы.

План ПМПк в 2021 году выполнен в полном объёме.

В тоже время необходимо усовершенствовать механизм взаимодействия всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения с целью согласованности действий по каждому конкретному обучающемуся.

9. Контроль за состоянием методической работы в образовательном учреждении.

В соответствии с планом ВСОКО в начале учебного года были проверены планы работы школьных методических объединений.

Проверка показала, что каждое методическое объединение поставило перед собой задачи работы на учебный год и спланировало заседания и межсекционную работу для их решения.

В содержании работы каждого МО можно выделить следующие направления:

- планирование,
- информационная деятельность,
- консультативная деятельность,
- аналитическая деятельность,
- обобщение и распространение опыта педагогической работы,
- внедрение ФГОС ОВЗ,
- внеклассная деятельность,
- дидактика. Современные педагогические технологии,
- участие в областных семинарах,
- участие в различных конкурсах,
- курсы повышения квалификации,
- участие в педагогических советах.

Планы работы школьных МО отвечали всем требованиям методической службы в учреждении.

Работа по организации образовательного процесса и решению задач была построена на диагностической основе, выполнении Программы развития образовательного учреждения.

С 2016 года образовательное учреждение работало над методической темой «Особенности реализации ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

С 2017 года образовательное учреждение работало по реализации программы развития «Здоровьесберегающее образовательное пространство санаторной школы как фактор содействия успешности школьника». Программа была рассчитана на 5 лет.

Цель программы:

создание педагогических условий расширения здоровьесберегающего пространства санаторной школы-интерната. Определение стратегических и тактических задач деятельности школы-интерната в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности. Оптимизация организационно-педагогических, материально-технических, экономических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения в школе-интернате, учитывающих индивидуальные показатели здоровья обучающихся. Усиление материально-технического и информационного обеспечения пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни. Расширение социального и межведомственного взаимодействия. Обеспечение перехода санаторной школы-интерната на качественный новый уровень, создание новой модели санаторной школы-интерната, осуществляющей комплексную реабилитацию, социальную адаптацию и защиту детей, нуждающихся в длительном лечении.

Задачи:

- выявить сущность, состояние, особенности и перспективы развития здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы-интерната;
- создать педагогические условия, которые обеспечивают расширение возможностей здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы-интерната, являющегося фактором содействия успешности школьника;

- разработать модель здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы-интерната как фактора содействия успешности школьника;
- выявить группы наиболее значимых факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья школьников, которые школа может изменить: количество педагогических работников, владеющих основами здоровьесберегающей деятельности, характер взаимодействия педагога и школьника; ценностные ориентации субъектов образования на сохранение и укрепление здоровья, обеспечивающие успешность школьника;
- реализация инновационных образовательных проектов, воспитывающих здоровый образ жизни;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты (ФГОС второго поколения);
- разработка научно-методического сопровождения формирования в школе здоровьесберегающей среды;
- разработка комплексной системы мониторинга и контроля санитарно-гигиенического состояния ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» с индивидуализированной направленностью, повышение уровня лечебной и профилактической работы;
- разработка единой комплексной системы воспитания здоровой и успешной личности, охватывающей учебную, внеурочную, внеклассную и внешкольную работу;
- развитие материально-технической и информационно-технологической базы в соответствии с требованиями избранной модели развития санаторной школы-интерната;
- разработка системы координации действий ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» и семьи в организации различных форм работы по воспитанию у детей культуры здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- разработка модели административного управления в условиях перехода образовательного учреждения в режим его нового развития.
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- разработка модели административного управления в условиях перехода образовательного учреждения в режим его нового развития.

Программа развития «Здоровьесберегающее образовательное пространство санаторной школы как фактор содействия успешности школьника» в первую очередь реализуется через организацию работы школьных методических объединений. Каждый педагогический работник работал по теме самообразования, соответствующей методической теме образовательного учреждения.

Использование передовых инновационных технологий было неотъемлемой частью обычной работы педагогического коллектива. В образовательном учреждении постоянно создавались творческие группы педагогических работников, которые активно внедряли следующие инновации в образовательный процесс:

- исследовательскую деятельность;

- проблемные ситуации, проектную деятельность;
- использование ИКТ, интерактивные технологии;
- личностно-ориентированные развивающие технологии: кластерный метод, коммуникативные игры, метод «кейса», метод «чистого листа» и др.;
- технологии моделирования;
- дистанционное и электронное обучение;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Педагогические работники участвовали с инновационными разработками в конкурсах, делились опытом с коллегами Ленинградской области и других регионов РФ.

Методическая работа образовательного учреждения являлась составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагогических работников. Решая цель и задачи методической работы, которые вытекают из задач работы образовательного учреждения в целом, методическая служба осуществлялась через следующие структуры: научно-методический совет, школьные МО, работа творческих групп. Поставленные задачи решались через изучение и внедрение новых инновационных технологий, расширение форм методической работы, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекцию знаний, умений обучающихся на основе диагностической деятельности педагогических работников, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению.

Тема образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год:

«Апробация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: создание условий для реализации СФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа – интернат».

Задачи.

1. Обучение педагогических работников, работающих в 5-9 классах, работе с детьми с ОВЗ.
2. Обеспечение условий для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ как в традиционном режиме, так и в дистанционном формате.
3. Совершенствование информационной грамотности педагогических работников.
4. Создание воспитательной программы образовательного учреждения в соответствии с новыми требованиями.

10. Контроль за состоянием пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, состоянием зданий и сооружений.

В соответствии с планом ВСОКО проводился контроль за состоянием пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, состоянием зданий и сооружений.

В образовательном учреждении реализовывалась подпрограмма «Здоровье. Безопасность». Охрана здоровья и жизни обучающихся, работников, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность образовательного учреждения являлась приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного

режима функционирования образовательного учреждения, создания необходимых условий для проведения образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся в 2021 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями (законными представителями), правоохранительными, городскими структурами.

В образовательном учреждении существовал пропускной режим. Велось видеонаблюдение на территории и на пищеблоке, было организовано круглосуточное дежурство. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию образовательного учреждения был запрещён въезд автотранспорта.

Здание образовательного учреждения оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

По мере поступления изменений корректировался «Паспорт антитеррористической безопасности».

В целях обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность». К готовности образовательного учреждения к новому учебному году был разработан и утвержден план противопожарных мероприятий.
2. На основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, была разработана и утверждена Инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательном учреждении, которая имелаась в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой.
3. На каждом этаже образовательного учреждения размещены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.
4. В помещениях образовательного учреждения было установлено необходимое количество огнетушителей, все они были пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверялись.
5. С сотрудниками также проведены инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с обучающимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период.

6. Имеется инструкция по действиям сотрудников образовательного учреждения в случае пожара.
7. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находилась во включенном состоянии и проверялась 1 раз в месяц. Дежурные охранники были обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники, обучающиеся были проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.
8. Каждую четверть проводились тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания. После тренировок составлялся акт с замечаниями и предложениями. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией для сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.
9. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния образовательного учреждения и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием распоряжения.
10. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверялась и делалась соответствующая запись в журнале.
11. Разработана пожарная декларация.
12. Двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками.

Администрацией образовательного учреждения разработана Программа и план мероприятий по энергосбережению.

В рамках плана мероприятий по энергосбережению в образовательном учреждении была проведена следующая работа:

- назначены и обучены ответственные за реализацию мероприятий по повышению энергетической эффективности и энергосбережению в образовательном учреждении;
- систематически (через планерки, собрания, производственные совещания, классные часы и пр.) с сотрудниками и обучающимися велась пропаганда энергосбережения;
- своевременно ремонтировалось и заменялось неисправное оборудование;
- проводилась своевременная сверка по данным приборов учета расхода энергоресурсов и счетам поставщиков, ежемесячно передавались данные показаний приборов учета в энергоснабжающую организацию, проводился инструктаж сотрудников по контролю за расходом электроэнергии;
- был проведен ряд технических мероприятий (замена ламп накаливания на энергосберегающие, установка новых дверей в здании, приобреталось новое кухонное оборудование);
- систематически проводился осмотр зданий и сооружений.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации образовательного учреждения являлось обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В образовательном учреждении велся контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности.

В образовательном учреждении осуществлялось своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в образовательном учреждении был разработан план мероприятий по охране труда, который включал разработку нормативно-правовой базы по охране труда.

В образовательном учреждении по охране труда разработаны локальные акты:

- Программа обучения по охране труда сотрудников образовательного учреждения.
- Учебный план обучения по охране труда.
- Тематический план и программа обучения по охране труда.
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала.
- Инструкции по охране труда для кабинетов труда.
- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда.
- План мероприятий по противопожарной безопасности.
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Соглашение по охране труда между администрацией школы и профсоюзным комитетом на 2021 год.
- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.
- Журналы по охране труда:
 - регистрации вводного инструктажа;
 - регистрации первичного и повторного инструктажа на рабочем месте;
 - регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
 - регистрации и учета несчастных случаев с обучающимися и работниками ОУ;
 - регистрации вводного инструктажа по гражданской обороне;

Вновь принятый работник проходил вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте, знакомился с инструкциями по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности, гражданской обороне под роспись с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Ежегодно все работники образовательного учреждения проходят за счет средств работодателя периодический медицинский осмотр.

Ежегодно все работники образовательного учреждения обеспечиваются средствами индивидуальной защиты.

В 2017 году в образовательном учреждении проведена специальная оценка условий труда. Аттестовано 95 рабочих мест. Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала были заключены трудовые договора, в которых оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

В помещениях образовательного учреждения строго соблюдались требования техники безопасности, регулярно проводились профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносились на совещания при директоре.

Пристальное внимание в образовательном учреждении уделялось обеспечению безопасности обучающихся во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформлялись распоряжениями директора о безопасности обучающихся и ответственности педагогических работников, проводились инструктажи о безопасности движения, давались рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издавались распоряжения директора с занесением записи в журнал об ответственности педагогических работников за проведенное мероприятие.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2021 году:

- были оформлены стенды по правилам дорожного движения;
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями и воспитателями проводились инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
- в каждом дневнике обучающегося вклеена схема безопасного маршрута к образовательному учреждению;
- в течение года с обучающимися проводились беседы инспектора ДПС;
- в образовательном учреждении осуществлена подписка на газету «Добрая дорога детства»;
- в течение года с обучающимися проводились недели «Безопасности дорожного движения»;
- обучающиеся и педагогические работники участвовали в мероприятии «Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге»;
- на официальном школьном сайте размещены памятки по правилам дорожного движения.

Мероприятия по пожарной безопасности, проведенные в 2021 году:

- оформлены стенды по правилам пожарной безопасности в классах и в фойе образовательного учреждения;
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о мерах пожарной безопасности в образовательном учреждении и в быту;
- в сентябре и в апреле 2021 года в образовательном учреждении проводились месячники пожарной безопасности;
- в течение года с обучающимися проводились тренировки по эвакуации из здания образовательного учреждения в случае пожара.

Выводы по разделу 1.6.:

1. Большая часть обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг.
2. В образовательном учреждении план внутренней системы оценки качества образования выполнен в полном объеме.
3. Все обучающиеся 9, 11 классов получили аттестаты.

4. В образовательном учреждении выстроена система по здоровьесбережению, выполнению санитарно-гигиенических норм и требований для осуществления образовательного процесса.
5. В 2021 году ФГОС образования реализовывался согласно установленному графику.
6. В школьных объединениях дополнительного образования в 2021 году занимались все обучающиеся образовательного учреждения.
7. В 2021 году 98 обучающихся было обследовано специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, каждому составлен индивидуальный образовательный маршрут, даны рекомендации родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Наблюдалась положительная динамика развития обучающихся по итогам мониторингов коррекционно - развивающей работы.

План ПМПк в 2021 году выполнен в полном объёме.

В то же время необходимо усовершенствовать механизм взаимодействия всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения с целью согласованности действий по каждому конкретному обучающемуся.

8. Методическая работа в 2021 году проводилась согласно планам школьных методических объединений, плану научно-методического совета.
9. 2021 год прошел без чрезвычайных происшествий.

Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении мер безопасности.

Таким образом, в образовательном учреждении велась большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В то же время в следующем году необходимо:

- продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
- продолжить контроль за состоянием первичных средств пожаротушения.

Раздел 1.7. Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики были направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в образовательном учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивался на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогических работников.

По итогам 2021 года образовательное учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Задачи работы по развитию кадрового потенциала:

1. Проведение мероприятий по привлечению в образовательное учреждение молодых специалистов.
2. Создание условий для закрепления педагогических кадров в образовательном учреждении.
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, профессиональной подготовки и переподготовки кадров.
4. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
5. Создание условий для результативной работы в условиях реализации ФГОС.

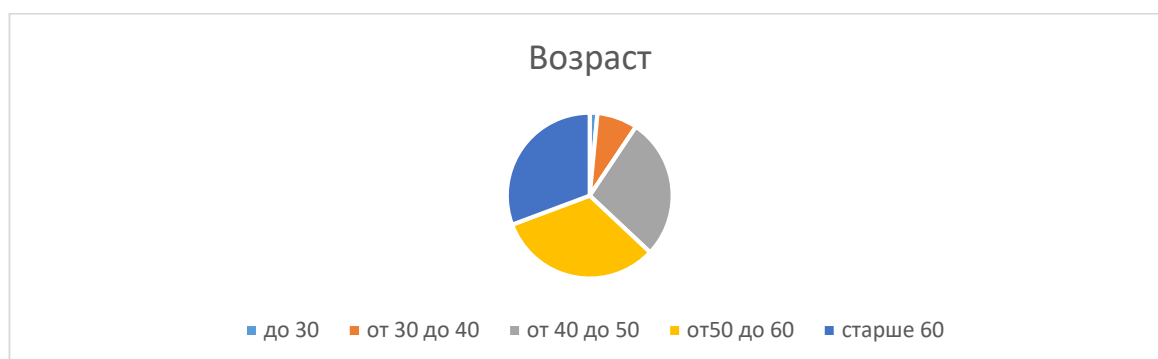
Численность работников списочного состава учреждения на 01.01.2022 г. – 126 человек, внешних совместителей – 4 человека.

Возрастной состав работников на 01.10.2021 г.

	Всего сотрудников	том числе по возрастам, лет				
		до 30	от 30 до 40	от 40 до 50	от 50 до 60	старше 60 лет
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
человек	126	2	11	27	45	41
% к общей численности	100	1,6	8,7	21,4	35,7	32,5

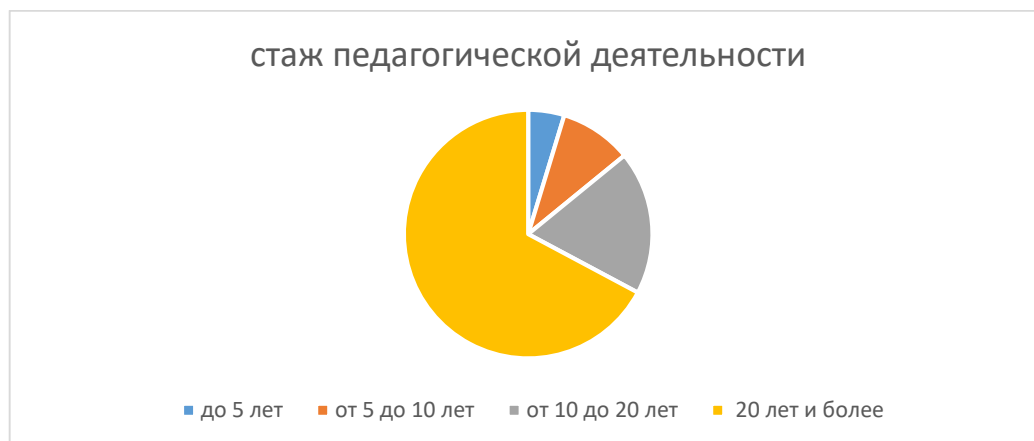
Учреждение полностью укомплектовано опытными и квалифицированными кадрами педагогических работников.

Численность сотрудников в возрасте от 50 лет и старше составляет 67,7% от общего числа работников учреждения. По сравнению с 2020 годом (63 %) количество высоковозрастных сотрудников увеличилось на 4,7%. Данная информация говорит о стабильности состава коллектива, его удовлетворенности условиями труда, но в то же время показывает, что необходимо привлекать в школу молодежь, работа по омолаживанию состава сотрудников требует больше внимания.



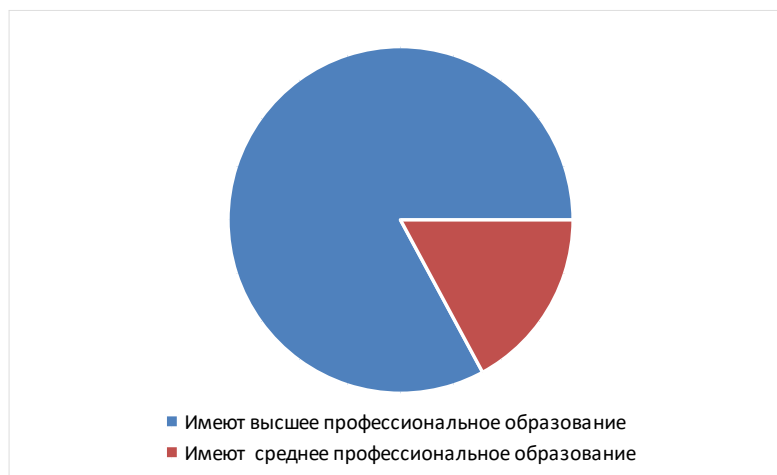
Стаж педагогической деятельности

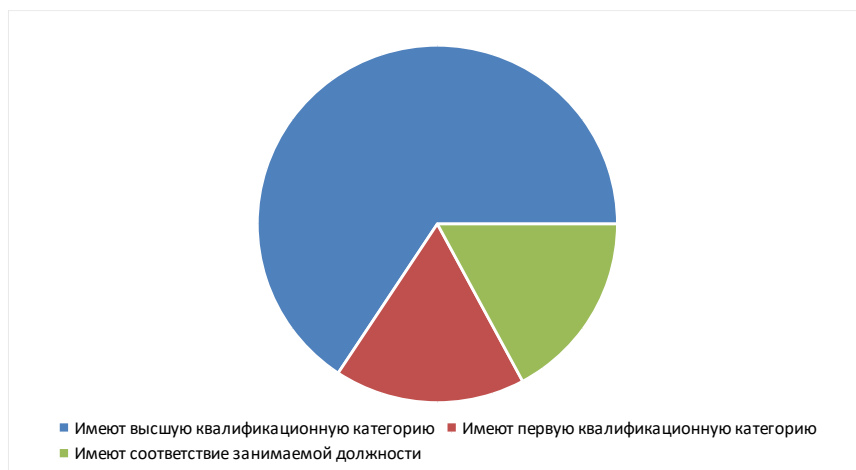
	Педагогических работников	до 5 лет, чел.	от 5 до 10 лет, чел.	от 10 до 20 лет, чел.	20 и более лет, чел.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
человек	64	3	6	12	43
% к общей численности	100	4,7	9,4	18,7	67,2



Состав и квалификация педагогических кадров

	Всего, человек	% к общему числу
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Педагогический персонал	64	100
Имеют высшее профессиональное образование	50	78,1
Имеют среднее профессиональное образование	14	21,9
Имеют высшую квалификационную категорию	41	64,1
Имеют первую квалификационную категорию	15	23,4
Не имеют квалификационной категории	8	12,5
Молодые специалисты	1	1,5





Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование, в основном, высшее (78,1%). Большинство педагогов аттестованы на высшую и первую категории (87,5%), т.е. являются опытными и квалифицированными кадрами.

На 01.12.2021 года:

- имеют соответствие занимаемой должности 12,5%,
- молодой специалист получает высшее образование в заочной форме, повышая уровень профессиональной подготовки, с остальными педагогами ведется работа по повышению квалификации, в октябре - декабре 2021 года планируется направление на аттестацию для присвоения первой квалификационной категории 2 педагогов.
- за 12 месяцев 2021 года повысили квалификационную категорию 5 педагогов: 3 человека с первой на высшую категорию, 2 человека с соответствия занимаемой должности на первую категорию.

Вакансии в образовательном учреждении отсутствуют.

В период дистанционного обучения педагогические работники успешно освоили онлайн – сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. 58 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения.

В отчетном периоде Учреждение продолжило участие в реализации внедрения ФГОС ОВЗ (1,2,3,4,5,6 классы) и методическую работу по теме: «Особенности реализации ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

В течение последних лет все обучающиеся с ОВЗ в 1 – 6 классах обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

Уровень подготовки педагогических кадров:

Учебный год	Общее кол-во педагогов, работающих в 1-6 классах	Кол-во педагогов, работающих в 1-4 классах прошедших обучение по СФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ/ % от общего кол-ва педагогов, работающих в 1-6 классах
2019-2020	35	35/100%
2020-2021	35	35/100%
2021-2022	60	60/100%

Все педагогические работники, работающие в 1-6 классах на 01.01.2022 года прошли обучение по организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ по СФГОС НОО.

С сентября 2019 года Учреждение работает в режиме апробации АООП ООО обучающихся с ОВЗ в 5 классе, с сентября 2020 г. – в 6 классе, с сентября 2021 г. – в 7 классе. Принимает участие в Федеральном проекте по апробации методических рекомендаций по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций, разрабатываемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Мониторинг реализации образовательных программ АООП ООО для обучающихся с ОВЗ.

Направления:

– охват контингента:

–

Учебный год	Общее кол-во обучающихся в 5-9 классах	Кол-во обучающихся 5-9 классов по ФГОС ООО с ОВЗ/ % от общего кол-ва обучающихся
2019-2020	100	21/21%
2020-2021	100	40/40%
2021 - 2022	92	37/40,2%

– уровень подготовки педагогических кадров:

Учебный год	Общее кол-во педагогов, работающих в 5-9 классах	Кол-во педагогов, работающих в 5-9 классах, прошедших обучение по ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ/ % от общего кол-ва педагогов, работающих в 5-9 классах
2019-2020	26	20/76,9%
2020-2021	27	27/100%

2021-2022	28	28/100%
-----------	----	---------

Педагогические работники в 2021 году продолжали подготовку обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, принимали участие в конкурсах профессионального мастерства и достигли следующих результатов:

1. Доска Почёта России – образовательное учреждение внесено в Федеральный электронный реестр, раздел «Наука образование просвещение».
2. Доска Почёта России. Директор - за активную созидательную деятельность, выдающиеся профессиональные достижения – раздел «Лидеры России».
3. Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2021»: Диплом лауреата в номинации «Лучшая санаторная школа - 2021», медаль «500 лучших образовательных организаций страны – 2021».
4. XVI региональный открытый конкурс детского и юношеского художественного творчества Санкт-Петербурга и Ленинградской области "Россия - мой дом, моя жизнь" награждены: благодарность выражена руководителям участников - 3 педагога.
5. Международный фестиваль – конкурс по выявлению талантливых и одарённых детей в области изобразительного искусства «Мы рисуем мир» (г. Томск) - благодарность за профессионализм и высокий уровень подготовки участников – 1 педагог.
6. 56-я областная спартакиада школьников – грамота 2 педагогам за подготовку команды-призера.
7. Учитель – логопед и педагог дополнительного образования являются членами Союза художников Российской Федерации. В течение 2021 года были организованы персональные выставки художественных работ данных педагогов.
8. IBEFF Международный фестиваль этнических костюмов: диплом в номинации «Традиционный и сценический костюм» - 1 педагог.
9. Региональный конкурс изобразительного искусства, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «ЖИВАЯ ПАМЯТЬ ПОБЕДЫ» среди педагогов образовательных организаций Ленинградской области: 2 педагога-победителя.
10. Международный конкурс искусств «Свершение»: дипломы педагогам – 2 чел.
11. Международный творческий конкурс «Новый год к нам мчится...2021!!!»: благодарственные письма педагогам – 3 чел.
12. Всероссийский патриотический конкурс детского творчества "Мои герои большой войны": диплом за подготовку участников – 1 педагог.
13. Всероссийский конкурс творческих работ «Космическая одиссея!»: диплом за подготовку участников – 1 педагог.
14. Всероссийский конкурс рисунков «Злой огонь»: благодарственное письмо руководителю – 1 чел.
15. Всероссийский конкурс рисунков «Моя любимая сказка»: благодарности руководителям – 2 чел.

16. Фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе Ярче» (региональный этап): 2 место в номинации «Лучший педагог по организации работы по воспитанию культуры энергосбережения среди учащихся государственных и муниципальных учреждений Ленинградской области» - 2 педагога.

17. XVIII региональный открытый конкурс детского и юношеского художественного конкурса Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Россия – мой дом, моя жизнь»: 3 благодарственных письма педагогам.

Данные по наградам педагогических работников:

- Звание «Заслуженный учитель РФ» – 1 человек;
- Звание «Отличник народного просвещения» – 4 человек;
- Звание «Отличник образования СССР» – 1 человека;
- Звание «Отличник здравоохранения» – 1 человек;
- Звание «Отличник профессионального технического образования» - 1 человек;
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека;
- Благодарность Комитета по Образованию и Науке Государственной думы РФ – 1 человек;
- Грамота Министерства образования и науки РФ – 20 человек.
- Благодарность Губернатора Ленинградской области – 1 человек.

Выводы по разделу 1.7:

1. Образовательное учреждение проводит работу по привлечению молодых специалистов.
2. Образовательная деятельность в образовательном учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
3. Кадровый потенциал образовательного учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В образовательном учреждении все педагогические работники за последние три года прошли курсовую подготовку.
4. В образовательном учреждении отсутствуют педагогические работники, не имеющие квалификационной категории или соответствия занимаемой должности (кроме педагогических работников, стаж работы которых в образовательном учреждении менее 2-х лет).

Раздел 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- имеется библиотека с читальным залом;
- объем библиотечного фонда – 8846 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 8582 единицы в год;
- объем учебного фонда – 3768 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3768	3768
2	Педагогическая	145	145
3	Художественная	3782	3750
4	Справочная	266	256
5	Языковедение, литературоведение	145	140
6	Естественно-научная	330	325
7	Техническая	135	128
8	Общественно-политическая	180	167
9	Аудиокурс	13	13

Выводы по разделу 1.8:

1. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
2. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства. На официальном сайте образовательного учреждения имеется страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.
3. Средний уровень посещаемости библиотеки – 37 человек в день.
4. Оснащенность библиотеки учебными пособиями и художественной литературой достаточная.

Раздел 1.9. Оценка материально-технической базы

Материально - техническое обеспечение образовательного учреждения позволило реализовывать в полной мере основные образовательные программы.

Материальная часть представлена зданиями:

- школа;
- спальный корпус;
- столовая;
- мастерские;
- теплица;
- хозяйственный корпус.

Школа, год ввода в эксплуатацию – 1961г., проектная мощность – 220 ученических мест. Общая площадь всех помещений 2365,2 кв. м. Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) – 24. В образовательном учреждении имеется современный компьютерный класс на 12 рабочих мест, имеется спортивный зал, библиотека с читальным залом, кабинет обслуживающего труда для девочек, кабинет хореографии; работают кабинеты логопедов и педагога - психолога.

Спальный корпус, год ввода в эксплуатацию – 1960г, проектная мощность – 220 ученических мест. Общая площадь всех помещений 2485,1 кв. м. Медицинский блок оснащён лабораторией, галокамерой, физиотерапевтическим, процедурным, массажным, стоматологическими кабинетами, изолятором. Имеется 20 спален, 6 игровых комнат, компьютерный класс, изостудия «Волшебный карандаш», швейный цех, учебный кабинет «Светёлка», сенсорная комната и душевые.

В образовательном учреждении функционирует локальная компьютерная сеть, объединяющая все компьютеры (библиотека, компьютерный класс, административный блок, кабинет педагога -психолога, социального педагога, бухгалтерия, учебные кабинеты и классы), со всех компьютеров сети имеется доступ в Интернет.

Столовая, год ввода в эксплуатацию – 1960г, проектная мощность – 207 посадочных мест. Общая площадь всех помещений пищеблока 430,1кв.м. Организовано 5-ти разовое питание.

Мастерские, год ввода в эксплуатацию – 1961г, проектная мощность – 15 ученических мест. Общая площадь всех помещений 226,2 кв. м.

Теплица, год ввода в эксплуатацию – 1972 г, проектная мощность – 15 ученических мест. Общая площадь всех помещений 186,3 кв. м.

Выводы по разделу 1.9:

1. Материально-техническая база образовательного учреждения позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением.
2. Образовательное учреждение постоянно работает над обновлением материально – технической базы в соответствии с новыми требованиями.

Раздел 1.10. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Приложение № 2

Утверждено приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	209 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	93 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	92 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68 человек / 32,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,33
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ЕГЭ – 64,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Итоговая аттестация не проводилась
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0/0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Итоговая аттестация не проводилась
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	209 человек/100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	209 человек/100 %
1.19.1	Регионального уровня	115 человек/55 %
1.19.2	Федерального уровня	75 человек /36 %
1.19.3	Международного уровня	54 человека/ 26 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	209 человек/100%

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	78 человек/38%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек/78,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек/78,1 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/21,9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/21,9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	41 человек/64,1 %
1.29.2	Первая	23 человека/35,93 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 4,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	38 человек/ 59,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/4,69 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 человек/46,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек педагогических работников/100 % Администр.-хоз. 44 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека /59,3 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,62 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42,32 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	209 человек/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27,26 кв. м
-----	---	-------------

2. ОБЩИЕ ВЫВОодЫ

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с федеральной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, региональными нормативными документами, локальными нормативными актами образовательного учреждения.
2. Управление образовательным учреждением строится на принципах открытости и гласности, реализуется принцип государственно-общественного характера управления.
3. Сложившаяся система управления достаточна динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых образовательных ресурсов.
5. Большая часть обучающихся, их родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Все опрашиваемые отметили хорошую работу дополнительного образования на базе образовательного учреждения. Отмечается также высокий уровень удовлетворенности внеурочной деятельностью.
6. Обеспечивается качество обучения детей на всех ступенях образования.
7. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует требованиям.
8. За три года отмечается стабильность результатов выпускных экзаменов обучающихся 9, 11 классов. Все выпускники получили аттестаты по завершению обучения в образовательном учреждении.
9. В 2021 году наблюдается повышение качества образования по сравнению с 2020 годом в 5-9 классах на 2,45 %.
Во 2 – 4 классах, в 10 – 11 классах наблюдается снижение качества образования в связи с высокой заболеваемостью обучающихся и обучением в дистанционном режиме в период пандемии.

В 2022 году с целью достижения стабильности положительной динамики качества образования при осуществлении внутренней системы оценки качества образования особое внимание необходимо уделять следующим вопросам:

- осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т. ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;
- оформлению результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями, установленными соответствующим локальным нормативным актом;
- при обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования использовать все механизмы и процедуры оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, социологические опросы, отчет о результатах самообследования);

- административным работникам по итогам внутреннего контроля качества образования при составлении справок, распоряжений, приказов, определять конкретные цели и задачи, отслеживать результаты исполнения распоряжений и приказов, в случае необходимости повторно включать вопросы в план внутреннего контроля качества образования.
- 10. В образовательном учреждении созданы необходимые условия для организации образовательного процесса.
- 11. Ведется диагностика образовательного процесса, результаты обучения и воспитания обучающихся прогнозируются.
- 12. Учебный план образовательного учреждения разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
- 13. Развивается система внеурочной деятельности и дополнительное образование обучающихся через сеть кружков и связи с учреждениями дополнительного образования.
- 14. Образовательное учреждение способствует сохранению и развитию здоровья физического, психического, социального. Широко используются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
- 15. На протяжении ряда лет образовательное учреждение обеспечивает безопасность всех участников образовательного процесса.
- 16. Все педагогические работники имеют соответствующее образование и квалификацию для реализации образовательных программ.
- 17. Информационно-техническая обеспеченность образовательного учреждения позволяет реализовать образовательные программы.

Анализ результатов деятельности образовательного учреждения позволяет сделать вывод о том, что в целом образовательное учреждение стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю



Т.М. Шагова

Шагова Т. М.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещён на сайте образовательного учреждения <http://lugasanshk.ucoz.ru/>